**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.
.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| профессор, д.филол.н., профессор | Шарыпова Наиля Хабибрахмановна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.филос.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
| | Ф.И.О. |

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 1. - Перечень планируемых результатов обучения по ОПОП

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | **Знать:** методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Знать:** приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного | **Знать:** различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** различные точки зрения на |

| | | |
|---|---|---|
| | мировоззрения | поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | **Знать:** способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть:** навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-1.5. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения | **Знать: з**акономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br>**Уметь:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>**Владеть:** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |
| | УК-1.6 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех за-интересованных сторон в данной ситуации | **Знать:** правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия<br>**Уметь:** проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей<br>**Владеть:** технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля |
| | УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста | **Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества<br>**Уметь:** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества<br>**Владеть:** навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста |
| УК-2. Способен | УК-2.1. Проводит | **Знать:** способы и методы проводить |

| | | |
|---|---|---|
| определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | декомпозицию поставленной цели проекта в задачах | декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | **Знать:** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | **Знать:** способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | **Знать:** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в | **Знать:** различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |

| | | |
|---|---|---|
| | рамках цели проекта и аргументирует их выбор | **Уметь:** выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор<br>**Владеть**: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| | УК-2.6 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта | **Знать:** порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта<br>**Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели<br>**Владеть:** навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности |
| | УК-2.7 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой ко-манды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме | **Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач<br>**Уметь:** соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов<br>**Владеть:** навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей |
| | УК-2.8 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития | **Знать:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития<br>**Уметь:** **о**ценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности<br>**Владеть:** методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, | **Знать:** приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| команде | определяет свою роль в команде | **Уметь:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | **Знать:** последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | **Знать:** способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде | **Знать:** алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе<br>**Уметь:** определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды<br>**Владеть:** навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |
| | УК-3.5 Проявляет в | **Знать:** способы эффективной |

| | | |
|---|---|---|
| | своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан | коммуникации<br>в группе или команде<br>**Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе<br>**Владеть:** навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий<br>для повышения эффективности деятельности |
| | УК-3.6 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития | **Знать:** признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия<br>**Уметь:** использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения<br>**Владеть:** методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах) | **Знать:** способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-4.2 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке | **Знать:** способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть**: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ- | **Знать:** методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** осуществлять поиск необходимой |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий | информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть:** навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации |
| | УК-4.4 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | **Знать:** коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Уметь:** осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации<br>**Владеть:** навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | **Знать:** методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>**Уметь:** находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>**Владеть**: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп |
| | УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на | **Знать:** методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>**Уметь:** соблюдать требования уважительного отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| | основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>**Владеть**: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | **Знать:** методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей<br>**Уметь:** выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей<br>**Владеть**: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| | УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны | **Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br>**Уметь:** учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем<br>**Владеть:** способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| | УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность | **Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия<br>**Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>**Владеть:** способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| | УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для | **Знать:** коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для |

| | | |
|---|---|---|
| | осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями | межкультурного взаимодействия<br>**Уметь:** преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия<br>**Владеть:** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | **Знать:** методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели<br>**Уметь:** определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>**Владеть**: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели |
| | УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | **Знать:** методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>**Уметь:** создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>**Владеть**: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| | УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | **Знать:** методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>**Уметь:** рационально распределять временные и информационные ресурсы<br>**Владеть**: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности | **Знать:** методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности<br>**Уметь:** использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | | деятельности<br>**Владеть**: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности |
| | УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | **Знать:** методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности<br>**Уметь:** демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности<br>**Владеть**: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | **Знать:** методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами<br>**Уметь:** применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами<br>**Владеть**: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| | УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении | **Знать:** методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**Уметь:** обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую |

| | | |
|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций | помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**Владеть**: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | **Знать:** методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**Уметь:** оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**Владеть**: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности | **Знать:** основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности<br>**Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач<br>**Владеть**: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности | **Знать:** основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности<br>**Уметь:** анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности<br>**Владеть**: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| | УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | **Знать:** критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br>**Уметь:** принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть**: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма | **Знать:** основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма<br>**Уметь:** анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма<br>**Владеть**: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма |
| | УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма | **Знать:** основные способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма<br>**Уметь:** предлагать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма<br>**Владеть**: навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | **Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>**Уметь:** выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>**Владеть**: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:** как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>**Уметь:** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>**Владеть**: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с | **Знать:** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | деятельности<br>**Уметь:** организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>**Владеть**: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | **Знать:** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br>**Уметь:** демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>**Владеть**: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | **Знать:** основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>**Уметь:** осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>**Владеть**: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| | ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | **Знать:** о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>**Уметь:** демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>**Владеть**: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | **Знать:** задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>**Уметь:** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>**Владеть**: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:** основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь:** применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеть**: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:** основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь:** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеть**: навыками применения |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | **Знать:** основы демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>**Уметь:** демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>**Владеть**: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | **Знать:** методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>**Уметь:** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>**Владеть**: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | **Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА<br>**Уметь:** Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА<br>**Владеть**: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА |
| | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | **Знать:** Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА<br>**Уметь:** Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся по освоению ГИА<br>**Владеть**: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА |
| | ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | **Знать:** различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА<br>**Уметь:** Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по освоению ГИА<br>**Владеть**: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:** психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА<br>**Уметь:** демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА<br>**Владеть**: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА |
| | ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью | **Знать:** Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>**Уметь:** демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми |

| | | |
|---|---|---|
| | эффективного осуществления профессиональной деятельности | образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>**Владеть**: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:** психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь:** Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>**Владеть**: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | **Знать:** в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений<br>**Уметь:** Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>**Владеть**: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений |
| | ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества | **Знать:** Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА<br>**Уметь:** Проводит отбор и применение |

| | | |
|---|---|---|
| | участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА<br>**Владеть**: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА |
| | ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знать:** Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы<br>**Уметь:** Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы<br>**Владеть**: ***:*** Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | **Знать:** задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА.<br>**Уметь:** Применять специальные научные знания по освоению ГИА.<br>**Владеть**: применением специальных научных знаний по освоению ГИА. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | **Знать:** Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь:** Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА.<br>**Владеть**: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, |

| | | |
|---|---|---|
| | | возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА |
| | ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | **Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА<br>**Уметь:** использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА<br>**Владеть**: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы | **Знать:** принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий<br>**Уметь:** решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий<br>**Владеть**: навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии | **Знать:** современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь:** выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности<br>**Владеть**: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным | ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач | **Знать:** принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач<br>**Уметь:** анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач<br>**Владеть**: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | **Знать:** содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности<br>**Уметь:** Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности<br>**Владеть**: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности |
| | ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **Знать:** основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br>**Уметь:** проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br>**Владеть**: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | **Знать:** требования и стандарты, регулирующие профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основы педагогики и психологии; технологии и методы организации профессиональной и воспитательной деятельности<br>**Уметь:** разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы.<br>**Владеть:** знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин | **Знать:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин.<br>**Уметь:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам;<br>оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам;<br>использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.<br>**Владеть**: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания;<br>навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам. |
| | ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **Знать:** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br>**Уметь:** использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br>**Владеть**: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-2.3. . Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | **Знать:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам;<br>методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин<br>**Уметь:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим |

| | | |
|---|---|---|
| | | дисциплинам;<br>организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.<br>**Владеть**: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания;<br>навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам. |
| | ПК-2.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса | **Знать:** основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся<br>**Уметь:** создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию<br>**Владеть:** навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся |

## 2 Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения. Проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения.

## 3 Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Общая трудоемкость ГИА для очной формы обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. На контактную работу студента с руководителем выделено 18 часов. На рецензирование выпускной квалификационной работы 1 час. На защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) отводится 0,5 ч.

## 4 Содержание ГИА

ГИА выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с ФГОС ВО и решением Ученого совета ФГБОУ ВО Казанский ГАУ осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую наличии у ее автора соответствующих компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Примерный объем ВКР без приложений и требования к структуре и оформлению определяется методическими рекомендациями по выполнению ВКР конкретного направления подготовки и уровня образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) и решением Ученого совета ФГБОУ ВО Казанский ГАУ осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую наличие у ее автора соответствующих компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тема должна иметь прикладное значение, как правило, учитывать потребности конкретной организации, отвечать современным направлениям развития менеджмента организации. При выборе темы студент руководствуется примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно уточняется выпускающей кафедрой и утверждается Методической комиссией института экономики.

Тематика ВКР должна соответствовать профилю «Производственный менеджмент» в рамках подготовки бакалавра по направлению «Менеджмент».

Темы выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, доводятся до их сведения не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой государственной аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы.

Выбор конкретной темы ВКР - это итерационный процесс, в который входят этапы по выбору и назначению научного руководителя и выбору объекта исследования, осуществляемый бакалавром исходя из:

- актуальности выбранной темы;
- личных желаний и возможностей студента по решению выбранной актуальной задачи;

- наличия «свободного» научного руководителя, занимающегося данной проблемой;
- возможностей получения эмпирических данных по данной теме на выбранном объекте исследования;
- доступа к прикладным программным продуктам для обработки информации, решению моделей и осуществлению прогнозных расчетов.

Обучающегося предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Не допускается выполнение ВКР на одну и ту же тему двумя студентами или несколькими студентами одной или разных групп. В случае совпадения тем должны быть выбраны различные аспекты её рассмотрения.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студентом осуществляется до начала производственной практики, так как при ее прохождении студент должен собрать практический материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Основным критерием выбора темы выпускной квалификационной работы является научный и практический интерес студента. Желательно, чтобы тема работы являлась продолжением исследований, проводимых в процессе обучения в рамках выполнения курсовых и научных работ. При выборе темы выпускной квалификационной работы студент-выпускник должен учитывать особенности организации, являющейся местом прохождения производственной практики, что позволит более детально изучить разрабатываемую проблему и собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

После выбора темы выпускной квалификационной работы и утверждения научного руководителя в пределах запланированного их количества за каждым преподавателем кафедры студенты пишут заявления на имя заведующего кафедрой организации сельскохозяйственного производства с указанием выбранной темы

Тема ВКР закрепляется за бакалавром на основании его письменного заявления (приложение 1).

Студентам, не выбравшим (или не утвердившим) тему ВКР и научного руководителя до установленных сроков тема назначается заведующим кафедрой с учетом интересов и предпочтений предполагаемого научного руководителя.

Заведующий кафедрой определяет, в необходимых случаях, консультанта по разработке отдельных вопросов выпускной квалификационной работы.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы темы могут изменяться только в исключительных случаях.

Для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра, студенту решением

кафедры назначается руководитель, как правило, из числа преподавателей кафедры.

Руководитель выпускной квалификационной работы бакалавра:

- выдает студенту до начала преддипломной практики задание на выпускную квалификационную работу (приложение 3);
- в соответствии с темой выдает студенту задание на практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на ВКР;

- дает письменный отзыв о работе (приложение 4).

По предложению руководителя ВКР кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр вуза. Консультанты по отдельным разделам ВКР проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Руководителями ВКР могут быть также специалисты из других учреждений и предприятий.

Контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется научным руководителем. Одной из форм контроля является регулярное обсуждение руководителем и студентом хода работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки (специальности), руководство и организацию её выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент - автор выпускной работы.

Отставание от установленного графика доводится научным руководителем до заведующего кафедрой и директора Института экономики.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе, на основе материалов производственной и преддипломной практики, дается анализ и характеристика проблемы, как правило, на примере конкретной организации, описываются пути ее решения.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных ранее студентом курсовых работ.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям, предусмотренным ФГОС ВО, осуществляется в процессе публичной защиты ВКР перед членами государственной аттестационной комиссии. Публичная защита является неотъемлемым элементом государственной итоговой аттестации выпускников университета. Положительная оценка защиты ВКР является главным условием присвоения студенту квалификации «Бакалавр» по направлению 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент» и выдается диплом бакалавра государственного образца о высшем образовании.

В соответствии с учебным планом и графиком обучения ВКР выполняются за счет бюджета времени, отведенного на выполнение данного вида работы со студентами.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, материал излагается в логической последовательности. Должен быть раскрыт творческий замысел автора, методика выполнения работы, описание проводимых расчетов, представлен анализ литературных источников по выбранной теме. Работа должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Задание на выпускную квалификационную работу
3. Аннотация
4. Оглавление;
5. Введение;
6. Основная часть, структурированная на разделы и подразделы;
7. Заключение;
8. Список использованных источников;
9. Приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы (ВКР) должен составлять **60–90 страниц.** Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

**Титульный лист** выпускной квалификационной работы оформляется по образцу, приведенному в приложении 6.

Задание для выполнения выпускной квалификационной работе располагается за титульным листом и оформляется по образцу, приведенному в Приложении 3.

**Аннотация ВКР** содержит краткую информацию о выпускной работе, её назначении, основных результатах и рекомендациях по их использованию. Аннотация оформляется в виде текстового материала объемом 1/2 - 1/3 страницы на русском и иностранном языке. Аннотация является третьим листом ВКР и оформляется по образцу, приведенному в Приложении 7.

**Оглавление** включает наименования частей работы, начиная с введения, а в правой стороне листа указываются номера страниц. Перед наименованием разделов, глав и параграфов пишутся их номера.

**Во введении** кратко излагается актуальность исследуемой проблемы, важность ее решения для отрасли, формируются цель и задачи по выполнению работы, обосновывается выбор объекта исследования, перечисляются применяемые методы. Объем введения – 2–4 страницы.

В **первой главе** раскрываются теоретические основы выбранной области или предмета исследования, делается обзор литературных источников, раскрывающих теоретические взгляды ученых на состояние изучаемой проблемы. Объем главы – 15–20 страниц.

Содержание **второй главы** выпускной квалификационной работы определяется спецификой темы при соблюдении общих требований. Исследование проблемы и анализ должны соответствовать поставленной цели и задачам ВКР.

Характеризуя объект исследования, в целом, необходимо рассмотреть:

- размещение объекта исследования и природно–экономические условия производственной деятельности;
- специализацию и размеры производства;
- производственную структуру;
- наличие и размер производственного потенциала и факторов организации производства;
- результаты финансовой деятельности предприятия;
- эффективность работы объекта в целом.

С учетом темы ВКР в этой главе необходимо самостоятельно и более подробно проанализировать фактическое состояние исследуемого объекта. Необходимо проанализировать, какие изменения произошли в течение исследуемого периода в организации управления производственными процессами, маркетинговой деятельностью и финансами организации. Следует сделать общее заключение о состоянии инфраструктуры бизнеса, выяснить, каким образом осуществляется ее модернизация, каковы отличительные компетенции предприятия и в каком направлении необходимо их совершенствовать. Необходимо выявить факторы, определяющие устойчивое

преимущество хозяйствующего субъекта над конкурентами в различных видах деятельности.

Более пристальное внимание необходимо уделить изучаемой отрасли (подотрасли) или направлению деятельности. Следует не только проследить общие тенденции в их изменении, но и вскрыть причины этих изменений, определить обеспеченность материальными, трудовыми, финансовыми ресурсами. Выяснить, способствует ли развитию отрасли организация материального стимулирования работников, организация управления кадрами, маркетинговой деятельностью, качеством и инновационными процессами. Определить, как влияют на состояние и развитие отрасли факторы внешней среды, учитываются ли они при формировании проектов развития отрасли и предприятия в целом. Какое влияние на развитие отрасли оказывает состояние и динамика развития других отраслей предприятия, проследить взаимосвязи, которые между ними возникают. Следует указать, обладает ли предприятие ключевыми факторами успеха, необходимыми для развития отрасли, и каким образом необходимо их развивать.

Анализируемый период должен охватывать 3–5 смежных календарных лет, особенно при анализе производственно–экономических показателей. Из общих требований необходимо также учитывать проведение количественной и качественной оценки явления, действующую практику управления различными средствами и процессами.

При выполнении аналитических расчетов следует использовать:

- различные методы и приемы анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

В качестве иллюстрации и доказательства полученных выводов приводятся аналитические таблицы и расчеты, используются графические способы отражения результатов анализа, в конце главы делаются выводы.

Анализ должен выявить недостатки, неиспользуемые резервы и наметить дальнейшие пути устранения недостатков и использования резервов.

Объем аналитической главы – 20–25 страниц.

**Третья глава** выпускной квалификационной работы является ключевой. Она должна содержать обоснование мероприятий, реализация которых способствовала бы достижению поставленных в работе целей. Основанием для разработки предложений являются представления об общих возможных направлениях развития отрасли и готовности предприятия к их реализации. Предложения могут быть связаны с совершенствованием инновационных процессов на предприятии, повышением эффективности управления отраслью, организацией обеспечения отрасли материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, модернизацией операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, совершенствованием логистических процессов, материального стимулирования, маркетинговой деятельности. Практически круг направлений совершенствования функционирования отрасли не ограничен. Каждое из предлагаемых к реализации мероприятий должно подкрепляться расчетами, свидетельствующими о степени их эффективности. При этом необходимо использовать знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе их обучения в университете, а также дополнительную информацию, которую они получили во время производственных практик, самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

В **заключении** отражаются выводы по теме исследования, предложения по развитию деятельности предприятия и прогнозируемые результаты. Выводы должны вытекать из общего содержания выпускной квалификационной работы и представлять

собой результат теоретического осмысления и критического анализа исследуемого вопроса, а также общее заключение о возможности достижения поставленных целей.

Предложения должны быть органически увязаны с ранее сделанными выводами. Если выпускная квалификационная работа содержит несколько взаимосвязанных предложений, необходимо сформулировать общую последовательность их осуществления, значимость каждого мероприятия для достижения поставленных целей, а также выделить приоритеты в реализации проектов.

В список использованных источников должны включаться издания, использованные при подготовке выпускной квалификационной работы. В тексте необходимо делать ссылки на цитируемые источники.

**Список используемой литературы** – структурный элемент ВКР, который располагается после выводов и предложений и представляет собой список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) работы, а сами источники записываются в алфавитном порядке.

В **приложения** включают документы, которые могут служить подтверждением или подробным объяснением сведений и расчетов, приведенных в выпускной квалификационной работе. Сюда следует включить: законченные объемные расчеты, компьютерные распечатки, результаты научных и экспериментальных исследований, выполненных в процессе проектирования, копии исходных материалов и копии иллюстративных материалов (графическая часть проекта). Например, в приложения можно поместить: структуру управления предприятием – фактическую и проектную; анализ обеспеченности отрасли материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами; анализ конкурентоспособности организации, выполненный с применением различных методов; сметы затрат на реализацию проектов; сравнительную оценку источников финансирования проекта; график его реализации; оценку экономической эффективности проекта и анализ его чувствительности.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

В выпускную квалификационную работу вкладывается отзыв руководителя ВКР (приложение 4), рецензия на ВКР (приложение 5), заявление о самостоятельности выполнения работы (приложение 8), справка о проверке на заимствования (приложение 9), справка о внедрении результатов исследования (приложение 11).

Рекомендуется приложить список научных публикаций, который показывает научно-исследовательскую активность студента в период обучения по образовательной программе (приложение 12). Студентом могут быть также обоснованы другие ценности полученных результатов ВКР, для подтверждения которых рекомендуется приложить на фирменном бланке отзыв руководителя (специалиста) исследовательской базы, заверенный печатью организации.

Обязательным условием допуска к прохождению итоговой аттестации является процедура **предварительной защиты ВКР.** Для проведения предварительной защиты на выпускающей кафедре создается комиссия из преподавательского состава кафедры (численностью не мене трёх человек). Научный руководитель ВКР представляет на предварительную защиту ВКР письменный отзыв о работе студента-выпускника.

На процедуре предварительной защиты студент представляет окончательный вариант ВКР, доклад по её защите, затем отвечает на вопросы комиссии и получает рекомендации по доработке.

Законченная и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная исполнителем, руководителем и при необходимости консультантом проверяется руководителем в системе «Антиплагиат».

Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность осуществляется с использованием системы «Антиплагиат», размещенной на сайте: https://kazgau.antiplagiat.ru, в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся, контроля степени самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

После успешного прохождения проверки выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат» и получения рецензии работа представляется к защите в комплекте со следующей документацией:

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о результат проверки текста выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» (*оригинальность текста должна составлять не менее 60 %*);
- иллюстрационный материал по выпускной квалификационной работе;
- акт внедрения результатов (если имеется).

Вся документация передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Одновременно обучающийся размещает ВКР в электронно-библиотечной системе университета.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК по заранее установленному графику. Выпускник готовит доклад к защите с презентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

–актуальность темы работы;

–объект и предмет исследования;

–цель и задачи исследования;

–методы изучения рассматриваемой проблемы;

–краткая характеристика объекта исследования;

–результаты проведенного студентом анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;

–предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада – до 10 минут. При этом большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые рекомендации. В процессе защиты обучающийся может использовать мультимедийную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы, чертежи) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После представления доклада члены ГЭК задают вопросы защищающемуся. Примерная тематика вопросов представлена в ФОС. При ответах на вопросы выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите.

Затем председатель или один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию с обязательным указанием недостатков, которые отражены в рецензии.

Обучающийся дает к ним пояснения.

В случае наличия справки о внедрении результатов научного исследования, предоставленной организацией, ее текст зачитывается председателем ГЭК.

Итог защиты выпускной квалификационной работы подводит председатель комиссии, он указывает на окончание защиты.

После завершения защит выпускных квалификационных работ, запланированных на эту дату, Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании приступает к обсуждению результатов защиты выпускной квалификационной работы каждым выпускником. Результаты защиты оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающим является голос председателя ГЭК.

При подведении итогов защиты ВКР ГЭК принимает во внимание актуальность и оригинальность их тематики, структуру, научно-методический уровень и практическую значимость, содержание докладов, качество иллюстрированного материала, ответы на вопросы и средний балл успеваемости студентов, оценивается уровень их профессиональной подготовки.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение ГЭК объявляется её председателем публично в тот же день. Название темы защищённой работы и полученная оценка заносятся в зачетную книжку, откуда переносится в приложение к диплому об образовании. Оценка за ВКР заносится в протокол заседания ГЭК и в приложение к диплому об образовании. Каждая защита ВКР оформляется отдельным протоколом. В протоколах указываются оценки итоговой аттестации, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК.

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по государственной итоговой аттестации

5.1 Список методических указаний для самостоятельной работы студентов

1. Шарыпова Н.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика обучения и воспитания» – Электронный вариант. –Казань: КАЗГАУ, 2019 –68 с.
2. Шарыпова Н.Х. Методические рекомендации по написанию педагогического раздела ВКР. – Электронный вариант. –Казань: КАЗГАУ, 2020 –48 с.

5.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
2. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.
3. Мотивация учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
4. Использование рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
5. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования (на примере СПО сельскохозяйственного профиля).
6. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.
7. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.
8. Технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.
9. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.
10. Технология методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

11. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

12. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.

13. Совершенствование воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

14. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

15. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

16. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

17. Методика преподавания темы «……..» при изучении дисциплины «……..» в…. (учреждение СПО).

18. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

19. Планирование системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин сельскохозяйственного цикла

20. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «……» в учреждении СПО.

21. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальных (профильных) дисциплин.

22. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «…….» в учреждении СПО.

23. Проектирование тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальным (профильным) дисциплинам.

24. Интерактивные методы обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

25. Факторы повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

26. Организация производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

27. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.

28. Формирование социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения сельскохозяйственным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

29. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

30. Проектирование средств обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин).

## 6 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

### 6.1 Требования к структурным элементам пояснительной записки ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие разделы (составные части) и иметь определенную структуру:

1. Титульный лист.

2. Задание на подготовку выпускной квалификационной работы.

3. Аннотация.

4. Содержание.

5. Введение.

6. Теоретическая часть.

7. Проблемно-аналитическая часть.

8. Проектно-практическая часть.

9. Заключение.

10. Список использованных источников (не менее 40 наименований нормативных документов, отечественных и зарубежных публикаций).

11. Приложения (вспомогательные и другие материалы, на которые по тексту работы должны быть сделаны ссылки).

12. Справка об оригинальности работы.

Титульный лист и задание на ВКР оформляются по установленной в университете форме.

Во введении обосновывается актуальность темы, степень разработанности темы, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы исследования, определяется структура работы. Здесь также отражается теоретическая и практическая значимость работы. Объем введения составляет, как правило, 1…2 страницы.

Основная часть ВКР включает в себя теоретическую и практическую части. Практическая часть исследования представлена двумя разделами: проблемно-аналитическим и проектно-практическим.

Первый раздел выпускной квалификационной работы – теоретический, представляет собой теоретическое обоснование проблемы профессионального обучения, в рамках которой рассматривается методология и методика исследования. Теоретическая часть содержит:

-анализ концептуальных оснований исследования;

-определение основных понятий и категорий, относящихся к теме исследования;

-рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций;

-анализ современных взглядов и подходов к решению исследуемой проблемы;

- обзор научной литературы по исследуемой проблеме;

-обоснование выбора методов достижения цели;

-общие выводы, позволяющие подвести итоги теоретико-методологического анализа и перейти ко второму разделу работы.

Как правило, в начале первой главы дается определение основных понятий и категорий исследования, далее характеризуются и сравниваются различные подходы к анализу педагогической проблемы, может учитываться как отечественный, так и зарубежный опыт проблемы исследования. В случае расхождения точек зрения исследователей обязательной является определение позиции автора.

В качестве основных структурных элементов первого раздела можно выделить:

- определение основных понятий и категорий той отрасли педагогики профессионального образования, которая отражена в названии темы дипломной работы,

- рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций, а также анализ современных подходов к решению исследуемой педагогической, психологической, технологической и методической проблемы в области развития профессионального образования, сформулированной во введении;

- разработку модели педагогических, психолого-педагогических, технологических и методических процессов и явлений в сфере профессионального образования (модели принятия педагогических решений, модели личности педагога в современном учреждении

СПО, модели педагогического мониторинга, модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов, модели обучения экономике, модели сопровождения инновационной деятельности педагога, модели повышения квалификации педагога в современном учреждении СПО, модели формирования профессиональной компетентности; модели развития профессионализма педагогов).

Примерный объем теоретической части – 15…20 страниц.

В проблемно-аналитическом разделе практической части отталкиваясь от выводов теоретической части, проводится проблемно-аналитическая разработка задач выпускной квалификационной работы.

В разделе дается педагогическая и организационная характеристика образовательного учреждения СПО, проводится краткий анализ состояния процесса, исследуемого объекта. Характеристика образовательной организации должна включать основные положения Устава; педагогические условия, результаты деятельности; организацию учебно-воспитательной работы, то есть достигнутый уровень развития.

Источниками информации могут служить законы, уставы, учебно-программная документация, регламентирующая организацию профессионального обучения в системе СПО, статистические данные, а также данные опроса, наблюдений, экспертных оценок. В тезисной форме должны быть подведены итоги, характеризующие нерешенность организационных, педагогических, методических вопросов в области исследуемого объекта.

В этом разделе представлена разработка методики проведения педагогического анализа, из которого ясно, какие показатели исследуются, каким образом получена информация для анализа конкретных показателей. Здесь необходимо представить результаты проведенного автором ВКР исследования - наблюдений за профессиональной деятельностью, обобщения собственного опыта преподавания дисциплин в учреждениях СПО во время педагогической и профессионально-квалификационной практики, анкетирования, интервьюирования, экспертной оценки, анализа документов - федеральных, региональных программ, программ развития образовательной организации. Диагностический анализ проблем в сфере профессионального образования нацелен:

-на выявление и оценку основных современных тенденций в сфере профессионального образования;

-на оценку уровня развития педагогического процесса образовательной организации;

-на оценку достигнутого уровня профессионального обучения специалистов и качества образования (воспитательной системы) в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);

-на оценку отдельных элементов образовательной (педагогической, психолого-педагогической, технологической, методической) системы;

-на выявление положительных и отрицательных сторон в организации подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);

-на выявление и анализ причин наличия выявленных проблем.

В проблемно-аналитической части рассматриваются и обосновываются направления решения выявленных проблем, предлагаются пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов. В последнем разделе следует акцентировать внимание на прикладном значении исследования на поиске путей и средств решения выявленных педагогических, психолого-педагогических, технологических, методических проблем.

Проектно-практическая часть посвящается обоснованию и характеристике предложений, содержащих практические рекомендации, высказанные автором ВКР. Она может быть выполнена в форме проекта. Разработка проекта совершенствования

исследуемого процесса (явления) предполагает определение комплекса мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в аналитической части, а также формулирование предложений, направленных на решение проблемы. В состав проектной документации могут входить методические положения, рекомендации, инструкции, квалификационные требования и другие.

Разработка мероприятий по оптимизации профессионального обучения, учебных занятий, воспитательных мероприятий, выбор конкретных способов их реализации с обязательным обоснованием -основное содержание и необходимое требование к выполнению практической части дипломной работы.

В проектно-практической части студент демонстрирует умение обобщать опыт педагогов, а также свой собственный опыт; проводить научное наблюдение, определять его объекты; анализировать учебно-методические комплексы; проводить анкетирование, соответствующее цели и характеру исследования и обрабатывать, сравнивать, описывать полученные данные в форме классификаций, выводов. Собранный эмпирический и текстовой материал систематизируется и представляется в виде таблиц, диаграмм.

Таким образом, структура проектно-практической части должна раскрывать содержательную сторону тех практических замыслов и решений, которые направлены на достижение целей и задач исследования. В ней обосновываются предложения, рекомендации по реализации мероприятий, которые должны способствовать решению обозначенной проблемы.

Реализация организационных, педагогических, технологических, методических задач проводится с целью улучшения профессиональной подготовки в учреждениях СПО, повышения ее эффективности, устранения выявленных недостатков, ликвидации негативных ситуаций и их причин, совершенствования педагогических процессов.

Рекомендации, разработанные в проектно-практической части, должны быть изложены достаточно подробно и обстоятельно, с необходимой степенью детализации и конкретности. Вспомогательные материалы следует выносить в приложения. Реальность проектных мероприятий обосновывается практической возможностью преодоления правовых, экономических, организационных, технических, психологических и других трудностей.

Примерный объем проблемно-аналитической части составляет 12…15 страниц, проектно-практической части – 12…15 страниц.

В заключении излагаются основные выводы по решению поставленных в работе задач, собственные результаты сопоставляются с уже известными.

Выпускная квалификационная работа, является авторским трудом коллектива – студента и научного руководителя, в связи, с чем выводы, рекомендации и предложения делаются не от первого лица, а от авторского коллектива (не «предлагаю …», а «предлагаем …»). Составные части ВКР, как комплексного исследования, должны быть связаны между собой логически и содержать объяснение перехода от рассмотрения одного вопроса к другому, от одной главы — к другой. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

Список использованных источников ВКР включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта)

источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество литературы для ВКР бакалавров не менее 40 источников. После упоминания публикации, и материалов организации, из которых заимствован материал или после цитаты, указывается в квадратных скобках номер источника в списке литературных источников.

Приложения к ВКР могут включать в себя дополнительные материалы графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст ВКР должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 15% от объема основного текста ВКР.

6.2 Требования к содержанию графической части ВКР

Графическая часть должна содержать оригинальные разработки, отражать основные, наиболее существенные вопросы ВКР. При этом рекомендуется следующее примерное распределение объема графической части проекта:

обоснование ВКР и расчетно-технологическая часть — 1-3 листа; конструкторская часть — 2-3 листа; экономическая часть — 1 лист; педагогический раздел — 2 – 3 листа. Это могут быть чертежи общего вида, сборочные, габаритные, монтажные; схемы, плакаты и др.

В графической части педагогического раздела может быть представлена разработанная автором ВКР инструкционно-технологическая карта, фрагмент контролирующей, обучающей программы, тематического плана, структурно-логическая схема меж предметных связей, предлагаемые структурно-логические схемы изучения нового материала, проверки знаний и т. п.

6.3 Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы, составленными выпускником совместно с руководителем и утвержденными в установленном порядке. В задании указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с руководителем, а при необходимости и с другими специалистами. Контроль над выполнением задания с календарным планом осуществляет руководитель ВКР.

По завершению ВКР руководитель в отзыве характеризует соискателя, дает ее оценку и делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, возможности допуска к защите в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Отзыв руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР;
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется не представляется к защите в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию.

Студент должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР.

Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты на выпускающей кафедре. Студенты, не прошедшие предзащиту, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

Секретарю ГЭК за два дня до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной и печатной форме; письменный отзыв руководителя и рецензия на ВКР.

Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность осуществляется с использованием системы «Антиплагиат», в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся, контроля степени самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ОПОП (заведующий выпускающей кафедры) на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

По каждой выпускной квалификационной работе заведующий кафедрой принимает решение о возможности ее допуска к защите, о чем делается соответствующая отметка (подпись) на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа передается техническому секретарю ГЭК и регистрируется в журнале.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании ГЭК, на котором должны присутствовать не менее половины членов ГЭК.

Доклад на защите не должен превышать 10 минут. Студент в своем выступлении должен показать основные результаты своей работы: вклад в разработку проблемы, результаты проведенного анализа, выводы и предложения.

Доклад должны сопровождать раздаточные материалы и презентация с использованием мультимедийных средств, выполненная в программе Power Point. Количество слайдов – от 10 до 15.

Обсуждение результатов защиты производится по каждой выпускной квалификационной работе на закрытом заседании ГЭК.

Оценка ВКР складывается из оценок:

-оценки качества выполненной работы;

-оценки руководителя;

- оценки рецензента;

- оценки качества защиты работы.

Решение об оценке принимается только членами ГЭК большинством голосов с учетом качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы, объективности оценки руководителя, среднего балла за время обучения и самое главное – полноты и убедительности ответов студента-выпускника на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам-выпускникам после заседания ГЭК и утверждения протоколов председателем и членами ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка качества ВКР производится по нескольким параметрам:

- качество выпускной квалификационной работы: актуальность темы исследования, соблюдение требований методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы теме исследования;

– регулярность и систематичность работы над выпускной квалификационной работой;

– личный вклад автора в разработку темы: степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;

– использование в работе современных аналитических приемов, методов, средств современной вычислительной техники;

– достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и (или) заседании выпускающей кафедры, а также публикацией материалов и результатов исследования;

– возможность практического использования выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей в практике;

– качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы и др.

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности. По итогам защиты выпускной квалификационной работы студенту присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 7 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

А) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не

подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

Б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в пункте Б, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

-об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 8 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств представлен в приложении в программе государственной итоговой аттестации.

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература

1. Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Педагогика: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/199996/read#page2 ;

2. Бакшева Т.В., Кушакова А.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 122 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/199863/read#page2.

### б) дополнительная литература

1. Гузанов, Б.Н., Осипова, И.В., Тарасюк, О.В., Черепанов, М.А. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе [Текст]: Учеб.-метод. пособие /

Б.Н. Гузанов, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, М.А. Черепанов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 182с.;

2. Общая и профессиональная педагогика: учебник для вузов; под ред. В.Д. Симоненко/под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 365 с.

3. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Общие требования и правила оформления [Текст] / сост. В.А.Александров, С.Б.Зырянов. – Екатеринбург: Изд-во УрГСХА, 2012. – 56с.

4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М.: Академия, 2008. – 477с.

5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2008. – 150 с.

## 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru/

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com: http://znanium.com/

4. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»: http://e.lanbook.com/

## 11 Методические указания для обучающихся по ГИА

Защита дипломных проектов проводится на открытом заседании с участием не менее половины состава ГЭК. Приказ о работе ГЭК доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты ВКР.

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени в10…15 минут.

Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в | Гарант-аэро (информационно- | 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сочетании с технологией проблемного изложения | правовое обеспечение) | 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса<br>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»<br>5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия).<br>6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия)..<br>7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL). |

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

| | |
|---|---|
| Защита ВКР | №51 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием.<br>Специализированная мебель: набор учебной мебели на 52 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор SONY – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт.<br>Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты «ФИЦ – Инструмент решения актуальных проблем АПК» и «Подготовка кадров – дело общее» – 2 шт. |
| Консультация и подготовка ВКР | № 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.<br>№ 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.<br>№ 41 Компьютерный класс для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель: Компьютеры – процессор |

| | |
|---|---|
| | IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт. |
| Защита ВКР | №51 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием.<br>Специализированная мебель: набор учебной мебели на 52 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор SONY – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт.<br>Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты «ФИЦ – Инструмент решения актуальных проблем АПК» и «Подготовка кадров – дело общее» – 2 шт. |