МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодёжной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к программе практики

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:

профессор, д.филол.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н.	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся при прохождении практики «Производственной профессионально-квалификационной практике» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:**основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности **Уметь:**грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности **Владеть:**навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной	**Знать:** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями **Уметь:** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия **Уметь:** применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия **Владеть:** навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	**Знать:** основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ **Уметь:** применять основы эффективного

	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ **Владеть:** навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм	**Знать:** основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием **Уметь:** применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием **Владеть:** основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) **Уметь**: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности **Владеть:** навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-

		педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологи-ческими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся **Уметь:** применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **Владеть:** приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний **Уметь:** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний **Владеть:** навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			
		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки отличать факты от мнений,

	участников деятельности	от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению**:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме
ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	**Знать**: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особы	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями, основные

		ми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	ыми потребностями, но некоторые с недочетами	навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями
ОПК-3.3 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок

	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадапти-рованными (дезадап-тированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадапти-рованными (дезадап-тированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадапти-рованными (дезадап-тированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадапти-рованными (дезадап-тированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			негрубых ошибок	допущено несколько недочётов	
	Уметь: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыкиэффективного педагогического общения, организации	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной,	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной,	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики,

	использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптиро-ванными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия	учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированны-ми обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированны-ми обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированны-ми обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированны-ми обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено много негрубых	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			ошибок>	негрубых ошибок	
	Уметь: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в

	реализации образовательных программ	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать**: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной	Продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального

	проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач с недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру

	обучения)	производственного обучения) имели место грубые ошибки	современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	производственного обучения) в полном объёме без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстриро-ван набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объёме без ошибок
	Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень навыков планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибок	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объёме без ошибок

ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологи-ческими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) без ошибок и недочетов
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объеме и без ошибок
	Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Имеется минимальный набор базовых навыков владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), имели место	Продемонстрированы базовые навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),при решении	Продемонстрированы навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач в

		грубые ошибки	стандартных задач с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	полном объеме и без ошибок
ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении	Продемонстрированы навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

		знаний, имели место грубые ошибки	задания с множеством негрубых ошибок	стандартных задач с некоторыми недочетами	

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатор достижения компетенции
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модули заданий 1- 4
ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модуль - 1- 4
ОПК-3.3 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модуль - 1- 4
ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модуль - 1- 4
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модули 1- 4
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модуль 1; 2; 3
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модуль 3

ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модуль 3
ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Вопросы по форме открытого типа №№ 1-69 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16 Модуль 2

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:

Вопросы по форме открытого типа (требуют развёрнутого ответа, обучающегося в нескольких предложениях)

1. Чем занимается основная отрасль педагогики – дидактика?
2. Перечислите основные категории дидактики.
3. Расскажите о дидактических принципах обучения в педагогике.
4. Охарактеризуйте традиционные методы обучения (например: практические, словесные).
5. Какой метод обучения в преподавании (традиционных) вам интереснее и познавательнее?
6. Классификация методов по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).
7. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
8. Чем отличается «Лекция» от «Беседы» и «Дискуссии»?
9. В каких методах обучения используется кодоскопов?
10. «Метод проектов», как система обучения – где возник, и что приобретают учащиеся?
11. В каком методе обучения создают ситуацию моделирующая реальность?
12. Характеризуйте уровни педагогической технологии: общепедагогический, частно-методический (предметный), локальный (модульный).
13. Дайте определение ФГОС.
14. Перечислите виды требований, которые предъявляет ФГОС.
15. Укажите на формирование каких компетенций указывает ФГОС.
16. Дайте определение «учебный план».
17. Назовите отличия базисного и рабочего учебного плана.
18. Перечислите из каких компонентов состоит рабочий учебный план.
19. Дайте характеристику учебной программе.
20. Перечислите какие документы являются основанием для разработки рабочей учебной программы.
21. Охарактеризуйте для каких целей служит рабочая учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога.
22. Назовите, на основании каких документов составляется календарно-тематический план.
23. Перечислите, что входит в структуру календарно-тематического плана.
24. Охарактеризуйте для каких целей служит календарно-тематический план в дальнейшей работе педагога?

25. Дайте определение цели обучения.
26. Назовите отличия образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения?
27. Объясните зачем необходимо формулировать цель и задачи обучения?
28. Назовите что такое организационная форма обучения.
29. Перечислите признаки классификации организационных форм обучения.
30. Назовите различия фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы студентов?
31. Дайте понятие метода обучения.
32. Назовите признаки классификации методов обучения.
33. Перечислите от чего зависит выбор методов обучения?
34. Назовите что такое средства обучения.
35. Перечислите признаки классификации средств обучения по А.В. Хуторскому.
36. Охарактеризуйте особенность отбора средств обучения для различных типов уроков.
37. Дайте понятие учебной программе.
38. Перечислите из каких компонентов состоит программа.
39. Охарактеризуйте для каких целей служит учебная программа в дальнейшей
40. перспективной работе педагога?
41. Охарактеризуйте структуру и содержание КТП.
42. Укажите облегчает ли КТП трудовую деятельность педагога.
43. Перечислите для каких целей служит КТП в дальнейшей работе педагога.
44. Перечислите виды учебной литературы.
45. Назовите структуру учебника или учебного пособия.
46. Назовите какой метод анализа учебной литературы является наиболее эффективным? Обоснуйте свою точку зрения.
47. Дайте понятие тестовому заданию?
48. Перечислите типы тестов. Приведите конкретные примеры.
49. Перечислите основополагающие принципы отбора содержания тестовых
50. заданий для тестов.
51. Назовите виды контрольно-измерительных материалов.
52. Приведите примеры различных заданий контрольно-измерительных материалов.
53. Назовите какие контрольно-измерительные материалы являются наиболее эффективными.
54. Приведите примеры типов и видов уроков теоретического обучения.
55. Перечислите из каких элементов состоит план-конспект урока.
56. Объясните является ли структура плана-конспекта урока регламентированным
57. документом или разрабатывается по усмотрению преподавателя.
58. Дайте понятие лабораторному занятию.
59. Назовите чем отличаются иллюстративные и исследовательские лабораторно-практические работы.
60. Обоснуйте для чего педагогу необходимо разрабатывать инструкционную карту.
61. Дате понятие технологической карте урока?
62. Объясните зачем педагогу необходимо составлять технологическую карту урока.
63. Перечислите элементы структура технологической карты урока.
64. Назовите этапы подготовки педагога к уроку.
65. Перечислите и охарактеризуйте этапы комбинированного урока.
66. Назовите от чего зависит использование средств наглядности на уроке.
67. Дате понятие анализу занятия?

68. Назовите и охарактеризуйте виды анализа учебных занятий.
69. Обоснуйте какой вид анализа учебного занятия является наиболее подробным

Вопросы по форме закрытого типа (с указанием одного или нескольких правильных ответов)

1.Какой компонент профессионально-педагогической деятельности отвечает за выбор методов и технологий обучения?
- Оценка знаний и умений обучающихся
- Организация учебного процесса
- Работа с индивидуальными особенностями обучающихся
-Мотивация учебной активности

2.Какая технология может быть использована для организации дистанционного обучения?
-. Интерактивная доска
- Электронный дневник
- Видеоконференция
-Флипчарт

3.Какой метод оценки знаний и умений обучающихся является наиболее объективным?
- Устный опрос
- Тестирование
- Эссе
-Проектная работа
-Контрольная работа

4.Какой метод мотивации наиболее эффективен для стимулирования учебной активности различных возрастных групп?
- Материальная мотивация
- Социальная мотивация
- Личностная мотивация
-.Внешняя мотивация

5.Какая технология может быть использована для индивидуальной работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности?
- Интерактивная доска
- Электронный дневник
- Дифференцированный подход
- Флипчарт

6.Какая технология применяется для создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося?
- Интерактивная доска
- Проблемное обучение
- Кооперативное обучение
-Дифференцированный подход

Какая компетенция необходима педагогу для успешной профессиональной деятельности в современных условиях?
- Знание предмета
- Умение работать с информационными технологиями
- Умение организовывать учебный процесс

-Умение мотивировать обучающихся

7.Какой метод используется для развития личностных качеств обучающихся, таких как творческое мышление, самостоятельность, ответственность?
- Проблемное обучение
- Интерактивная доска
- Кооперативное обучение
-Проектная работа

8.Какая современная технология может быть применена в профессионально-педагогической деятельности для повышения эффективности обучения?
- Интерактивная доска
- Бумажный дневник
- Лекции в аудитории
-Традиционные учебники

9. Предусматривает проведение диагностической работы на всех этапах образовательного процесса принцип:
- объективности
- систематичности
- открытости

10.Объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов образовательных достижений является необходимым требованием принципа:
- объективности
- систематичности
- открытости

11.Осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения:
- текущее оценивание
- периодическое оценивание
- итоговое оценивание

12.К методам устного оценивания относятся:
- опрос обучающихся, контрольное чтение схемы, технической или технологической документации
- диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты
- решение экспериментальных задач, постановка и проведение опытов, наблюдений15.

13.Тестовые задания имеют:
-произвольную форму
- вопросную форму
- утвердительную форму

14.Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
- Педагогическое моделирование
- Педагогическое конструирование
- Педагогическое проектирование

15.Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
- Доступности;
- Концептуальности;
- Управляемости
- Эффективности
- Воспроизводимости

16. Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это …
- Моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения
-Целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося
-Процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей

Задания по содержанию практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоит из 4 модулей.

М1: Знакомство с базовым образовательным учреждением

1. Познакомиться с образовательным учреждением (учебно-материальная база, режим работы, правила внутреннего распорядка, учебно-программная документация, педагогический и ученический коллектив).
2. Выполнять все виды деятельности по подготовке к учебным занятиям и педагогическим мероприятиям (планирование работы, изучение и отбор материалов, подбор наглядных пособий, выбор наиболее эффективных методов обучения).

М2: Психологический анализ занятий с целью изучения психологических умений и навыков преподавателей

Посетить не менее 3-4занятий преподавателей образовательного учреждения с целью наблюдения и анализа их педагогической деятельности. Посетить и проанализировать не менее 3 уроков студентов–практикантов. Посетить и проанализировать 1 воспитательное мероприятие. Воспользоваться структурой проведения психологического анализа.

1. Анализ познавательной деятельности (внимание, память, мышление).

I. Организация познавательной деятельности обучающихся

1. Внимание

1.1. Как влиял педагог на внимание обучающихся в начале занятия? Например, начал занятие только тогда, когда обучающиеся успокоились, или приступил к работе при наличии шума?

1.2.Огласил ли цели занятия

1.3. Можно ли сказать, что речь педагога была достаточно последовательной и выразительной для поддержания внимания?

1.4. Как было организованно внимание обучающихся при использовании средств наглядности?

1.5.Реализовал ли педагог какие-нибудь приемы поддержания и развития внимания обучающихся (интригующее вступление, использование занимательного материала, обращениеличному опыту обучающегося, подчеркивание практической значимости вопроса, сначала – формулирование вопроса для всех и лишь затем – называние обучающегося и др.)

1.6 . Чередовались ли формы учебной работы или занятие в этом отношении получилось однообразным?

1.7. Правомерно ли говорить о дисциплинирующих воздействиях в отношении отвлекающихся обучающихся (пауза, пристальный взгляд, спрашивание не только тех, кто поднимал руку, замечания, предупреждения и др.)

1.8.Какие суждения можно высказать о соотношении непроизвольного и произвольного внимания обучающихся в различных фрагментах занятия?

1.9 . Можно ли определенно указать на факторы, снижавшие внимание обучающихся?

2. Память

2.1. Приемы, используемые педагогом для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний.

2.2. Какие виды памяти использовались на занятии (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, непроизвольная, логическая, механическая)?

2.3. Какие приемы для организации запоминания использовал преподаватель? (наглядность нового материала, эмоциональная окраска материала, взаимосвязь материала с опытом обучающихся и др.)

3. Мышление

3.1. Как педагог формировал понятия (выделял главные, существенные признаки явлений)?

3.2. Какие мыслительные операции использовались на занятии: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация (описать на основе заданий, предлагаемых обучающимся)?

3.3. Какие виды мышления были задействованы на занятии (наглядно-образное; словесно-логическое, теоретическое, практическое, творческое и др.)

3.4. Можно ли утверждать, что педагог предлагает обучающимся задания, вызывающие интеллектуальное затруднение? Как управляет познавательной активностью обучающихся в проблемной ситуации (задает наводящие вопросы, предлагает проверить гипотезу экспериментально, реализует серию подсказок и др.)

3.5. При объяснении нового материала и задач преподаватель ориентируется только обучающихся, которые быстро усваивают материал, или обращает внимание и на обучающихся, нуждающихся в дополнительном времени для обдумывания?

2. Изучение особенностей педагогического общения.

II. Стиль педагогического общения

1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?

2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств обучающихся:

педагог внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями обучающихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А

быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами («так», «правильно», «не годится» и.т.д.)?

3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять обучающихся за удачную мысль и хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли педагог в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли обучающиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на занятии? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности обучающегося, что они индивидуализированы? А может быть, педагог был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от обучающихся формы поведения?

5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли педагог интеллектуально и эмоционально обучающихся или видит только со «своей колокольни» и слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного занятия педагог содействовал формированию положительной самооценки обучающихся, воспитывал

М3:Проведение теоретических, практических занятий и воспитательных мероприятий.

3.1 Подготовить и провести не менее 3 уроков теоретического обучения, в обязательном порядке 1 зачетный урок теоретического обучения

Примерная схема плана–конспекта теоретического занятия

1. Тема урока, дата его проведения.
2. Цель урока.
3. Тип урока.
4. Краткий конспект.
5. Ход урока.

Название этапа	Деятельность преподавателя	Время (мин.)	Деятельность учащихся	Средства обучения

3.2 Проведение воспитательного мероприятия

Подготовить и провести не менее 3-х воспитательных мероприятий.

Примерная схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы мероприятия.

Учет возрастных особенностей учащихся.

Место данного мероприятия в системе воспитательной работы в группе.

Воспитательные цели.

Подготовка к проведению.

Содержание и ход мероприятия с обоснованием отбора материала, использование наглядности, приемов эмоционального воздействия.

Анализ, заключение, выводы.

Литература, использованная при разработке воспитательного мероприятия.

Требования к результатам производственной профессионально-педагогической практики

Обучающая и аналитическая деятельность практиканта должна быть направлена на осуществление развивающего обучения учащихся, а именно:

- реализация интеллектуального и личностного развития;
- воспитание эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков соответственно требованиям образовательных стандартов и программ.

Развивающее обучение основывается на выработке положительных мотиваций к учебе, устойчивого интереса, возможностей самореализации, связи учебной деятельности с будущей профессиональной деятельности, использование методик активации учебной деятельности, в том числе самостоятельной учебной деятельности.

М4. Сбор материалов и написание отчета

Формы отчетности по практике

По окончании практики в течение недели студент должен представить отчет, в который входят следующие разделы:

1. Цель и задачи практики
2. Краткий отчет по работе с указанием количества проведенных и о проанализированных уроках (по темам), воспитательных мероприятий
3. Краткая характеристика учебного заведения, где проводилась практика.
4. Анализ учебно-воспитательной деятельности:

4.1 Анализ урока теоретического обучения.

4.2 Анализ урока производственного обучения.

4. 3 Анализ воспитательного мероприятия.

4.4 План-конспект урока теоретического обучения.

4.5 План-конспект воспитательного мероприятия.

5. Информация о сборе материала к выполнению выпускной квалификационной работы

5. Заключение.

Оформление отчета

Оформление отчета осуществляется на основе «Стандарта предприятия по выполнениюотчетов по практикам курсовых и дипломных проектов»

Отчет должен быть выполнен в компьютерном варианте. Оформляется отчет в последовательности: титульный лист, содержание, основное содержание, приложение (если есть необходимость).

Поля должны быть по всем сторонам листа : размер левого поля – 20 мм.правого – 10мм, верхнего и нижнего – 20мм.

Каждый раздел отчета рекомендуется начинать с нового листа.

Иллюстрации могут быть помещены в тексте отчета или даны вприложениях. Иллюстрации номеруются арабскими цифрам и ссылки на них даются по типу: «рис.2».

Иллюстрации должны иметь тематические наименование.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Нумерация страниц отчета должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй – оглавление. На титульном листе номер страницы не ставят.

Список литературы включает все использованные источники, которые располагаются в алфавитном порядке.

Руководителем практики от предприятия – базы практики составляется характеристика на студента-практиканта с рекомендуемой оценкой**(приложение 1**).

Документы, формируемые преподавателями-руководителями выпускающей кафедры:

1. приказ о направлении на практику;
2. договор о прохождении практики;
3. отчеты о руководстве практикой;
4. зачетно-экзаменационные ведомости по итогам практики студентов.

К отчету преподавателя-руководителя прилагаются:

1. протокол защиты практики с краткой характеристикой работы каждого студента**(приложение 2);**
2. характеристики студентов-практикантов;
3. справки на оплату за руководство практикой;
4. вся отчетная документация студентов-практикантов.

Защита практики

Защита практики проводится перед специальной комиссией, членами которой являются руководители практики от выпускающей кафедры и преподаватели кафедры.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный отчет студента-практиканта по итогам проделанной работы, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Устный отчет студента о практике включает:

- раскрытие цели и задачи и задач практики;
- общую характеристику организации;

- описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, соответствие объема и содержания работы плану-графику и заданиям практики;

- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики;

Оценка практики выносится членами комиссии на основании учета количественных и качественных показателей выполненных студентами заданий, представленной ими отчетной документации, инициативы и заинтересованности в работе.

По итогам практики итоговая конференция (либо итоговое собрание) по обобщению его результатов и анализу трудностей.

Приложение 1

ОТЧЕТ– ХАРАКТЕРИСТИКА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка)_____
Курс_____,
Факультет (институт)_____специальность_____,
Проходил(ла) практику с _____ по _____,
В _____)____
(город, район, учебное заведение)

Учебная работа
1. Провел(а) зачетные уроки теоретического обучения по темам:
а)_____оценка_____
б)_____оценка_____
в)_____оценка_____
г)_____оценка_____
д)_____оценка_____
е)_____оценка_____
Общая оценка за урок теоретического обучения_____

2. Провел(а) зачетные уроки производственного обучения по темам :
а)_____оценка_____
б)_____оценка_____
г)_____оценка_____
Общая оценка за уроки производственного обучения_____

Внеклассная воспитательная работа.
Заключение по воспитательной работе:

_____
Общая оценка по воспитательной работе_____
Общая оценка за педагогическую практику_____
(ответственный от учебного заведения)
Итоговая оценка за педагогическую практику _____
(ответственный от кафедры педагогики)

Директор учебного заведения_____
М.П.

Приложение 2

Протокол защиты практики студентов

База практики Дата защиты

_____

Состав комиссии:

_____

Повестка дня: _____

1. Защита практики студентов _____ курса

_____

(наименование вуза, факультета)

Слушали: Защиту практики студентов факультета(перечисляются фамилии всех студентов, чьи ответы по практике были заслушаны и обсуждены, дается краткая характеристика работы каждого студента).

Постановили: Оценить практику студентов следующим образом: (перечисляются фамилии всех студентов с указанием оценки за практику).

Подписи:

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка «отлично» выставляется за отчёт, в котором выполнены все пункты.
Оценка «хорошо» выставляется за отчёт, в котором есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.
Оценкой «удовлетворительно» оценивается отчёт, в котором не выполнено 2 из указанных 8 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.
Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой материал представлен не в полном объёме.