**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Казанский государственный аграрный университет»**

**(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
и молодёжной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| профессор, д.филол.н., профессор<br>Должность, ученая степень, ученое звание | Шарыпова Наиля Хабибрахмановна<br>Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.филос.н., доцент<br>Должность, ученая степень, ученое звание | Нежметдинова Фарида Тансыковна<br>Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| доцент, к.э.н.<br>Должность, ученая степень, ученое звание | Авхадиев Фаяз Нурисламович<br>Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич<br>Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся при прохождении практики «Производственной педагогической практике» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | **Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности<br>**Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности<br>**Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. |
| | ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать**: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь:** применять различные приемы мотивации и рефлексии при организаци и совместной и индивидуальной учебно й и воспитательной деятельности обуча ющихся, в том числе с особыми образов ательными потребностями.<br>**Владеть:** формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.3 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь:** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеть:** на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | **Знать:** участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности<br>**Уметь:** регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности<br>**Владеть:** приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | **Знать:** психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>**Уметь:** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>**Владеть:** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных | **Знать:** основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ | **Уметь:** взаимодействовать с представителями различных организаций<br>**Владеть:** опытом деятельности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | | | |
| ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | **Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки> | Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами | Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности | Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от | Продемонстрированы основные умения по владению**:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, | Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок,навыками отличать факты от мнений, | Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки | интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами | объеме |
| ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать**: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами | Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами | Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов |
| | **Уметь:** применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивид | Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индиви | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями. | уальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок | дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок | льной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок |
| | **Владеть:** формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3.3 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок | Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов |
| | **Уметь:** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок | Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок |
| | **Владеть:** на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и | Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности | Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности | Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | | | | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | **Знать:** участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности | Не знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, имели место грубые ошибки | Частично знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, имели место негрубые ошибки | Знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности с некоторыми недочетами | Знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности в полном объёме без ошибок |
| | ***Уметь***: регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности | Не умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности | Частично умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности | Умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности с небольшими ошибками | Умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности без ошибок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Владеть:*** приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Не владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, имели место грубые ошибки | Частично владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, имели место негрубые ошибки | Владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с некоторыми недочетами | Владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в полном объёме без ошибок |
| ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках | ***Знать:*** психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки | Частично знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место негрубые | Знает твёрдо психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но с небольшими | Знает отлично психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в полной мере |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| реализации образовательных программ | | | ошибки | ошибками | |
| | ***Уметь***: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уровень знаний по умению обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний по умению обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок | Уровень умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок |
| | ***Владеть:*** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., выполнены все задания в полном объеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | полном объеме | | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ***Знать:*** основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | При решении стандартных задач не продемонстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Имеется минимальный набор знаний основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами | Продемонстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но с некоторые с незначительными ошибками | Продемонстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов |
| | ***Уметь***: взаимодействовать с представителями различных организаций | Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Частично знает, как взаимодействовать с представителями различных организаций, допущено много негрубых ошибок | Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущен ряд негрубых ошибок | Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Владеть:*** опытом деятельности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников | При решении стандартных задач не продемонстрирован опыт деятельности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и | Продемонстрирован опыт деятельности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества | Продемонстрирован опыт деятельности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников | Продемонстрирован опыт деятельности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки | участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, но не в полном объеме | образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с рядом незначительных ошибок | образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в полном объёме без ошибок |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Вопросы по форме открытого типа<br>№№ 1- 44<br>Вопросы по форме закрытого типа<br>№№ 1-25<br>Задания по содержанию практики №1-8 |
| ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Вопросы по форме открытого типа<br>№№ 1- 44<br>Вопросы по форме закрытого типа<br>№№ 1-25<br>Задания по содержанию практики №1-8 |
| ОПК-3.3 -Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Вопросы по форме открытого типа<br>№№ 1- 44<br>Вопросы по форме закрытого типа<br>№№ 1-25<br>Задания по содержанию практики №1-8 |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | Вопросы по форме открытого типа<br>№№ 1- 44<br>Вопросы по форме закрытого типа<br>№№ 1-25<br>Задания по содержанию практики №1-8 |
| ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | Вопросы по форме открытого типа<br>№№ 1- 44<br>Вопросы по форме закрытого типа<br>№№ 1-25<br>Задания по содержанию практики №1-8 |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Вопросы по форме открытого типа<br>№№ 1- 44<br>Вопросы по форме закрытого типа<br>№№ 1-25<br>Задания по содержанию практики №1-8 |

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:**

**Вопросы по форме открытого типа (требуют развёрнутого ответа, обучающегося в нескольких предложениях)**

1. Дайте определение ФГОС.
2. Перечислите виды требований, которые предъявляет ФГОС.
3. Укажите на формирование каких компетенций указывает ФГОС.
4. Дайте определение «учебный план».
5. Назовите отличия базисного и рабочего учебного плана.
6. Перечислите из каких компонентов состоит рабочий учебный план.
7. Дайте характеристику учебной программе.
8. Перечислите какие документы являются основанием для разработки рабочей
9. учебной программы.
10. Охарактеризуйте для каких целей служит рабочая учебная программа в
11. дальнейшей перспективной работе педагога.
12. Назовите, на основании каких документов составляется календарно-тематический план.
13. Охарактеризуйте для каких целей служит календарно-тематический план в дальнейшей работе педагога?
14. Дайте определение цели обучения.
15. Назовите отличия образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения?
16. Объясните зачем необходимо формулировать цель и задачи обучения?
17. Назовите что такое организационная форма обучения.
18. Перечислите признаки классификации организационных форм обучения.
19. Назовите различия фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы
20. студентов?
21. Дайте понятие метода обучения.
22. Назовите признаки классификации методов обучения.
23. Назовите что такое средства обучения.
24. Перечислите признаки классификации средств обучения по А.В. Хуторскому.
25. Охарактеризуйте особенность отбора средств обучения для различных типов уроков.
26. Укажите облегчает ли КТП трудовую деятельность педагога.
27. Перечислите для каких целей служит КТП в дальнейшей работе педагога.
28. Перечислите виды учебной литературы.
29. Перечислите типы тестов. Приведите конкретные примеры.
30. Приведите примеры различных заданий контрольно-измерительных
31. материалов.
32. Назовите какие контрольно-измерительные материалы являются наиболее
33. эффективными.
34. Приведите примеры типов и видов уроков теоретического обучения.
35. Перечислите из каких элементов состоит план-конспект урока.
36. Объясните является ли структура плана-конспекта урока регламентированным
37. документом или разрабатывается по усмотрению преподавателя.
38. Дате понятие технологической карте урока.
39. Объясните зачем педагогу необходимо составлять технологическую карту урока.
40. Перечислите элементы структуры технологической карты урока.
41. Назовите этапы подготовки педагога к уроку.
42. Назовите от чего зависит использование средств наглядности на уроке.

43. Назовите и охарактеризуйте виды анализа учебных занятий?
44. Обоснуйте какой вид анализа учебного занятия является наиболее подробным

**Вопросы по форме закрытого типа (с указанием одного или нескольких правильных ответов)**

1.Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания:
- гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоническое развитие личности, демократизация воспитания;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

2. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это:
- принципы обучения;
- закономерности обучения;
- факторы обучения;
- нет правильного ответа.

3. Содержание образования – это:
- перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов;
- овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений;
- педагогически адаптированные основы наук;
- правильного ответа нет.

4. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования:
- научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация;
- патриотизм;
- легкость обучения;
- всестороннее развитие личности.

5. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса:
- пожелания обучаемых и их родителей;
- методов обучения;
- цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей;
- принципов обучения

6. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является:
- получение знаний выступает как цель;
- регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием;
- адаптация в обществе и индивидуализация личности;
- получение количественного и качественного изменения.

7. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это:

- дистанционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- догматическое обучение;
- когнитивное обучение.

8.Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая:
- объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений;
- сообщает новые знания в готовых формулировках;
в обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков;
- объединяет все приемы обучения и воспитания.

9. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения:
- цели, реализация принципов, закономерностей обучения;
- уровень подготовленности;
- материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала;
- все названное.

10.Педагогическое проектирование – это:
- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов;
- последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников;
- составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях;
- взаимосвязанная система действий педагога, направленная
на формирование знаний, умений, навыков.

11. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
- целям;
- педагогам;
- результатам;
- содержанию.

12. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
- Образовательная программа.
- Учебный план.
-Государственный образовательный стандарт.
- Закон «Об образовании».

13. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
- Учебник.
- Учебный план.
- Учебная программа.
-Рабочая тетрадь

14. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это
-Личностные результаты

- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

15. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. это
- Педагогические технологии
- Педагогические правила
- Педагогические закономерности
-Педагогические принципы.

16. Какой тип диагностических средств наиболее эффективен для оценки навыков и умений обучающихся?
- Тестирование
-.Наблюдение
- Интервьюирование
-Письменные работы

17. Какая форма контроля наиболее подходит для оценки практических навыков учащихся?
- Тестирование
-Наблюдение
- Интервьюирование
-Письменные работы

18.. Какой метод наиболее эффективен для определения уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся?
- Тестирование
-Наблюдение
- Интервьюирование
-Письменные работы
19. Какая форма контроля наиболее подходит для оценки творческих способностей учащихся?
- Тестирование
-Наблюдение
- Интервьюирование
-Письменные работы

20. Какой метод наиболее эффективен для оценки коммуникативных компетенций учащихся?
- Тестирование
-Наблюдение
- Интервьюирование
-Письменные работы

21. Какая форма контроля наиболее подходит для оценки логического мышления учащихся?
- Тестирование
-Наблюдение
- Интервьюирование
-Письменные работы

20. Какой метод наиболее эффективен для оценки эмоциональной устойчивости учащихся?
- Тестирование
-Наблюдение
- Интервьюирование
- Письменные работы

21. Функция контроля, которая предполагает корректировку работы учащихся и собственной деятельности преподавателя:
-Образовательная
-Развивающая
- Диагностическая
-Управленческая

22. Функция контроля, которая предполагает сопоставление выявленного уровня знаний, умений и навыков требованиям учебной программы:
-Образовательная
-Развивающая
-Диагностическая
- Оценочная

23. Виды контроля по месту применения в учебном процессе и дидактической целью:
-Предыдущий
-Периодический
-Самоконтроль
-Тематический

24. Вид контроля, основная цель которого установить, насколько успешно ученики овладевают системой знаний: -Предыдущий
-Текущий
-Периодический
–Итоговый
-Тематический

25. Функция контроля, заключающаяся в определении путей повышения эффективности работы учителя и познавательной деятельности учащихся:
-Образовательная
-Развивающая
-Диагностическая
-Оценочная
-Прогностическая

**Задания по содержанию практики**

Задание №1. Характеристика учебного заведения

Задание № 2. Особенности взаимоотношений в коллективе группы

Задание№3. Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного воспитательного мероприятия

Задание № 4. Примерная схема анализа урока

Задание № 5. Разработка методики проведения учебного занятия

Задание №6. Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении занятия

Задание №7. Гигиеническая оценка расписания занятий

Задание №8. Сбор материала для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Задание №1 Характеристика учебного заведения

**В результате выполнения данного задания практиканты должны научиться:**

анализировать учебно-программную документацию профессионального учебного заведения первой ступени; давать характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания, будущих специалистов, выявлять и описывать педагогические инновации, применяемые в образовательном заведении.

**Для реализации указанных задач необходимо познакомиться со структурой, профессиональной спецификой и особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении, описав его по следующей схеме:**

– полное наименование и юридический статус учебного заведения (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации:

образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.);

– характеристика специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в данном учебном заведении, сроков обучения по ступеням образования; характеристика изменений, произошедших в училище за последние пять лет;

– краткая характеристика материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащенность заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы: базовых предприятий, учебно-производственных цехов, производственных фирм, кооперативов и т.п.;

– характеристика содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей, описать организацию теоретического и практического обучения, соотношение общеобразовательного, политехнического и специального компонентов содержания подготовки специалистов, охарактеризовать педагогические инновации, имеющие место в данном учебном заведении);

– характеристика педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).

Задание № 2 Особенности взаимоотношений в коллективе группы

1. Общие сведения о коллективе группы (количество учащихся, из них юношей и девушек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими группами, смена кураторов и т.д.).

Рекомендуется метод беседы (с директором учебного заведения или его заместителями по учебной и воспитательной работе).

2. Взаимоотношения внутри коллектива группы.

Степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе;

особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа;

эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учеников

Наличие в коллективе неофициальных вожаков, характер их влияния на группу; наличие «отверженных», причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Для сбора материала рекомендуются методы социометрического исследования, наблюдения и беседы с учителями и классным руководителем.

Задание № 3. Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного воспитательного мероприятия

I. Общие сведения о воспитательном мероприятии.

1. Актуальность тематики воспитательного мероприятия.

2. Форма (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.).

3. Тема, цель и задачи. Их соответствие актуальным задачам воспитания учащихся данной группы класса.

4. Чем обусловлен выбор мероприятий (традициями группы, учебного заведения, общей системой воспитательной работы группы, колледжа, лицея, училища и т.д.) II. Анализ подготовительной работы к проведению мероприятий

1. Инициаторы и организаторы мероприятия (преподаватель, совет группы, отдельные учащиеся и т.д.)

2. Степень участия в подготовке мероприятия, органов самоуправления, каждого члена коллектива.

3. Учет интересов учащихся при выборе мероприятия.

4. Особенности подготовки к мероприятию.

5. Формирование новых понятий и представлений у учащихся в процессе подготовки к проведению мероприятия.

6. Уровень активности и самостоятельности, учащихся при подготовке мероприятий, способы стимулирования инициативы и активности.

7. Влияние подготовительной работы на классный коллектив (соответствие мероприятия целям и задачам воспитания сплоченного коллектива; учет возрастных и индивидуальных особенностей малых групп; проявление требовательности и взаимопонимания, критики и самокритики; взаимоотношение между юношами и девушками и т.д.).

8. Характер педагогического руководства коллективом группы при подготовке мероприятия.

III. Анализ хода воспитательного мероприятия.

1. Организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.

2. Соответствие внешнего вида учащихся, оформление помещения, оборудования целям и задачам проводимой работы.

3. Отношения учащихся к проводимому делу (мероприятию) – заинтересованность, самостоятельность, инициативность.

4. Оценка содержания и методики проведения воспитательного мероприятия (дела).

Познавательная и эмоциональная направленность.

IV. Влияние личности преподавателя на подготовку и проведение мероприятий

1. Создание эмоционального климата в коллективе.

2. Педагогический такт.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и т.д.

V. Психолого-педагогические выводы:

1. Воспитательная ценность мероприятия.

2. Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в группе, для пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие.

3. Методические ошибки и недостатки в проведении мероприятия.

Предложение по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного мероприятия (дела).

Задание № 4 Примерная схема анализа урока

1. Тема, цель, тип урока. Соотношение цели урока и задач урока, сформулированных для учащихся.

2. Организация урока, его структура.

3. Отбор содержания и объем учебного материала: теория, правила, факты, сведения, примеры, умения, навыки.

4. Соотношение деятельности учащихся и преподавателя, виды самостоятельной деятельности учащихся.

5. Методы обучения, характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный или творческий).

6. Связь теории с практикой (взаимосвязь знаний, умений и навыков).

7. Умение использовать доску, учебник, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО.

8. Виды проверки знаний, организация опроса, выставление оценок (критерии оценки).

9. Домашнее задание (место в структуре урока, время на инструкцию, характер самостоятельной работы, объем).

10. Подготовленность учителя к уроку, его педагогическая культура (владение материалом, речь, руководство деятельностью учащихся, манера держаться, такт, качество плана и конспекта).

11. Реализация принципов обучения, достижение поставленной цели.

Задание № 5 Разработка методики проведения учебного занятия

Цель; закрепить знания и умения по дидактическому проектированию занятий, научиться самостоятельно на основе анализа реальных исходных данных составлять методические разработки теоретического и практического занятий и проводить их.

**Задачи:**

1. Составить план занятия;

2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);

3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.

2. Изучить программу дисциплины,

3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.

4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.

5. Определить адекватные индикаторы усвоения.

6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.

7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебнометодической литературы определить характер ее содержания.

8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.

9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.

10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.

11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии(ях).

12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.

Полученные данные вносятся в план занятий.

**Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:**

- развернутого плана занятия;
- методики проведения занятия.

Схема развернутого плана теоретического занятия План теоретического занятия №___

**Предмет:**
**Тема:**
**Группа:**
**Дата проведения:**
Время проведения занятия

Цель:
а) обучающая;
б) воспитательная;
в) развивающая.
Форма организации Тип занятия Наглядные пособия и ТСО Основные методы

**Структура и ход занятия:**
1. Организационный момент - ___мин.
2. Работа с пройденным учебным материалом - ___мин.
3. Изучение нового материала -_____мин.
4. Первичное закрепление изученного материала - ____мин.
5. Выдача домашнего задания -_____мин.
6. Окончание занятия -_____мин.

Требования к представлению методики проведения занятия На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

Задание №6 Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении занятия

**Цель:** научиться проводить самоанализ эффективности подготовки и проведения занятия.

**Задачи:**

1. Составить план-схему включенного самонаблюдения одного из проводимых практикантом занятий;

2. Оценить по указанной схеме эффективность занятия, представив это в письменном виде.

Методические рекомендации. Необходимо провести самоанализ деятельности на подготовительном этапе и самоанализ проведенного занятия.

**В самоанализ подготовительного этапа входит краткий обзор следующих вопросов:**

1. Какие трудности были испытаны при анализе учебно-программной документации (государственного образовательного стандарта, квалификационной характеристики, учебного плана и программ, учебников, пособий, перспективно-тематического плана)?

2. Легко ли было составлять методическую разработку учебного занятия?

3. Каких методических знаний и умений, полученных в академии, недоставало?

4. Какие формы, алгоритмы, схемы, образцы, литература и т.п. были использованы практикантом для написания методической разработки?

5. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся на занятии, и какие трудности он испытывал при этом?

6. Достаточно ли было учебной информации для реализации дидактической цели;

если нет, то почему (слабая подготовка по техническим дисциплинам в вузе, отсутствие учебной литературы и т.д.)?

7. Имел ли использованный на занятии учебный материал профессиональную направленность?

8. Учтены ли внутрипредметные и межпредметные связи?

9. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства обучения?

10. Какие психологические и методические затруднения были испытаны на занятии: в процессе осуществления коммуникации, в работе с учебной информацией (знание материала и умение его изложить), в организации обратной связи и поддержании дисциплины, в саморегуляции и т.д.

Составляющие самоанализа показаны в приведенной ниже карте.

Карта самоанализа Ф.И.О. практиканта_____

Предмет_____

Тема занятия_____

Форма организации _____

Успехи, затруднения или серьезные Основные составляющие самоанализа проблемы Подготовительный этап

1. Анализ квалификационной характеристики, образовательного стандарта.

2. Анализ учебного плана.

3. Анализ программы предмета, учебников и учебных пособий.

4. Анализ качества плана занятия.

5. Анализ методической разработки.

**Процессуальный этап Соответствие реализованной деятельности дидактическому продукту (по компонентам занятия):**

1._____

2._____

и др.

**Общие итоги самоанализа, выводы:_____**

Задание №8 Гигиеническая оценка расписания занятий

**Теоретическая часть:**

Расписание занятий должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных занятий. При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности учащихся в сочетании с трудностью предметов. Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение учащихся в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у учащихся наблюдается незначительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается.

В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Пятница – малопродуктивный день, так как падает уже на период некомпенсированного утомления Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у учащихся приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности.

**Вопросы для анализа:**

1. Подсчитайте количество занятий по учебным предметам, предусмотренных в расписании. Соответствует ли недельная нагрузка учебному плану?
2. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.
3. На каких уроках проводятся основные предметы? Соответствует ли это гигиеническим требованиям?
4. Каким уроком поставлена физкультура? Реализуется ли в расписании принцип чередования уроков по сложности, по умственной и физической направленности?
5. Предусмотрено ли чередование уроков по сложности и характеру материала?

Задание №8. Сбор материала для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Следует провести анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей

**По итогам практики студентами составляются отчеты о проделанной работе в виде дневников по практике, обязательными пунктами которого являются:**

1.Дневник по практике

2. Отчет о практике

3.Отчет по заданиям

4.Характеристику, подписанную директором образовательной организации, преподавателем-предметником, классным руководителем, заверенную печатью;

5. Программы учебных дисциплин (по сельхозмашинам ФГОС 3 поколения), планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей;

6.Конспекты (два) учебных занятий, проведенных - студентом и педагогический анализ учебных занятий с отметкой о выполнении;

7. Методическую разработку одного из воспитательных мероприятий в закрепленной группе с отметкой о выполнении;

8.Методическую разработку одного внеклассного мероприятия по профориентационной работе проведенного с учащимися с отметкой о выполнении.

Отчет предоставляет на кафедру не позднее чем через неделю после окончания.

Во время прохождения производственной педагогической практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения курсовой работы.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**По итогам практики студентами составляются отчеты о проделанной работе в виде дневников по практике, обязательными пунктами которого являются:**

1.Дневник по практике

2. Отчет о практике

3.Отчет по заданиям

4.Характеристику, подписанную директором образовательной организации, преподавателем-предметником, классным руководителем, заверенную печатью;

5. Программы учебных дисциплин (по сельхозмашинам ФГОС 3 поколения), планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей;

6.Конспект одного учебного занятия, проведенного студентом и педагогический анализ учебного занятия с отметкой о выполнении;

7. Методическую разработку одного из воспитательных мероприятий в закрепленной группе с отметкой о выполнении;

8.Методическую разработку одного внеклассного мероприятия по профориентационной работе проведенного с учащимися с отметкой о выполнении.

Отчет предоставляет на кафедру не позднее чем через неделю после окончания.

Во время прохождения производственной педагогической практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Для того, чтобы получить зачет по педагогической практике, достаточно набрать не менее 50–60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

Если студент-практикант набирает баллы в диапазоне от 70до 80 баллов, то он получает оценку «хорошо».

В случае набора баллов от 90 до 100 – получает оценку «отлично».

Оценка «отлично» выставляется за отчёт, в котором выполнены все пункты.

Оценка «хорошо» выставляется за отчёт, в котором есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается отчёт, в котором не выполнено 2 из указанных 8 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой материал представлен не в полном объёме.