**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профили) подготовки
**«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

Форма обучения
Очная

Казань - 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| доцент, к.филос.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.ф.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
| | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация и ведение научной дискуссии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | **Знать:** основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>**Уметь:** анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>**Владеть:** навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | **Знать**: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | **Уметь:** анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному | Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным | В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные | Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мировоззрению | научному мировоззрению | задачам и соответствующие научному мировоззрению | поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | научному мировоззрению |
| | **Владеть:** навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| | |
|---|---|
| УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>. | |
| Задания закрытого типа | **1. Для чего, в конечном счете, необходимо научное познание:**<br><br>1) Для лучшего знания окружающего мира.<br>2) Для развития человечества по пути социального прогресса.<br>3) Для регулирования человеческой деятельности. |
| | **2. Цель, как регулятор человеческой деятельности предполагает:**<br><br>1) Конечный продукт деятельности.<br>2) Объект человеческого желания.<br>3) Ступень, на пути к новым целям. |
| | **3. Главной особенностью научного познания является:**<br><br>1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.<br>2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития. |
| | **4. Отличительной чертой научного познания является:**<br><br>1) Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.<br>2) Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего. |
| | **5. Основной задачей науки является:**<br><br>1) Создание практически применимых инструментов и средств.<br>2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.<br>3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания. |
| | **6. Обыденное познание можно назвать:** |

| | |
|---|---|
| | 1) Стихийно-эмпирическим познанием.<br>2) Логико-рациональным познанием.<br>3) Творческо-интуитивным познанием. |
| | **7. Какое из двух нижеследующих определений верно:**<br><br>1) Научное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия.<br>2) Обыденное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия. |
| | **8. Основной задачей науки является:**<br><br>4) Создание практически применимых инструментов и средств.<br>5) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.<br>6) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания. |
| | **9. Известный французский математик Ж.Адамар сказал:**<br><br>1) «Говоря строго, практически не существует чисто логических открытий».<br>2) «Открытия, не являющиеся результатом логического хода мысли суть — наукоподобное шарлатанство».<br>3) «Ученый — не ученый, если его голова не полна созидательных мыслей». |
| | **10. Обыденное познание можно назвать:**<br><br>4) Стихийно-эмпирическим познанием.<br>5) Логико-рациональным познанием.<br>Творческо-интуитивным познанием |
| | **11. Какое из двух нижеследующих определений верно:**<br><br>3) Научное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия.<br>4) Обыденное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия. |
| | **12. Описание и изучение объектов на основе естественного языка свойственно для:**<br><br>1) Научного познания. |

| | |
|---|---|
| | 2) Обыденного познания.<br>3) Интуитивного познания. |
| | **13. Конгломерат сведений, предписаний, рецептур деятельности и поведения, накопленных на протяжении исторического развития человеческого опыта есть:**<br><br>1) Научное знание.<br>2) Обыденное знание. |
| | **14. Закончите предложение: В процессе социализации индивида происходит его бессознательная подготовка к познанию (…) :**<br><br>1) Обыденному.<br>2) Научному.<br>3) Системному.<br>4) Религиозному.<br>5) Философскому. |
| | **15. Ценностные ориентации и целевые установки научного познания требуются для:**<br><br>1) Приведения результатов научного поиска в соответствие с интересами общества на настоящий момент его развития.<br>Для стимулирования научного поиска, нацеленного на изучение все новых и новых объектов независимо от сегодняшнего практического эффекта для жизни общества |
| | **16. Целенаправленной подготовки специалистов требует специфика:**<br><br>1) Научного познания.<br>2) Обыденного познания.<br>Житейского познания |
| | **17. Объекты, на которые направлено обыденное познание, формируются в … :**<br><br>1) Повседневной практике.<br>2) Эксперименте.<br>3) Гипотезе. |
| | **19. Выберите правильный ответ:**<br><br>1) Обыденное познание сформировалось на почве научного исследования действительности.<br>2) Научное познание возникло из обыденного познания действительности.<br><br>1) |
| | **20. Правда ли, что научные термины понятны только самим** |

| | |
|---|---|
| | **ученым и потому не могут обогащать естественный язык?**<br><br>1) Да.<br>2) Нет. |
| | **21. Выберите правильное определение:**<br><br>1) Эмпирическое не сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания.<br>2) Эмпирическое сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания.<br>Эмпирическое является разновидностью теоретического знания, не нашедшего подтверждения в ходе научного эксперимента |
| | **22. Предметно-орудийная, научно-практическая деятельность, благодаря которой обеспечивается накопление и первичное обобщение исходного познавательного материала лежит в основе … :**<br><br>1) Эмпирического уровня познания.<br>2) Теоретического уровня познания.<br>3) Умственного уровня познания. |
| | **23. Влияют ли на научное познание философско-мировоззренческие установки и социально-культурная обусловленность познавательного процесса?**<br><br>1) Да.<br>2) Нет. |
| Задания открытого типа | Сферой применения научного стиля является … …….. |
| | Научный стиль используется в сфере …… деятельности человека. |
| | Научный стиль используется в сфере … …….деятельности человека. |
| | Сообщение нового знания о действительности и доказательство ее истинности – общая цель … ……..речи |
| | Сообщение – основная функция ……. стиля речи. |
| | Информативная функция научного стиля реализуется в ……. литературе. |
| | Понятие является главнейшей формой …….. мышления. |
| | Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки ……..стиля речи. |

### 3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

1. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
2. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

3. Новые этические проблемы науки в конце XX –начале XX1столетия.
4. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
5. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
6. Особенности групповых коммуникаций в системе науки и образования.
7. Понятие «научная коммуникация» и ее формы. Роль коммуникаций в развитии науки.
8. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
9. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
10. Информационная культура и ее основные правила.
11. Информационные ресурсы и информационный поиск: библиографический и фактографический.
12. Информационные системы коммуникаций в современном мире.
13. Процедуры поисков в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов.
14. Письменная форма научной коммуникации – книги, статьи, отчеты.
15. Значение международного индекса цитирования.
16. Современные методы анализа, организации и планирования научных исследований: форсайт, технологическая платформа, дорожная карта.
17. Процедуры и технологии апробации результатов научных исследований.
18. Стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований.
19. Основные виды научных мероприятий и жанры научных трудов.
20. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
21. Технология и общие процедуры участия в научных конкурсах и грантах.
22. Современные оценки значимости и важности научных исследований: индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор и т.д..
23. Стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований и публикаций.
24. Особенности публичных выступлений в научной среде. Доклады, выступления на научных конференциях и конгрессах.
25. Технология подготовки доклада.
26. Проблема диалога в научном сообществе. Понятие научной дискуссии.
27. Организация научной дискуссии. Принципы организации дискуссии
28. Правила ведения научной дискуссии.
29. Типичные ошибки при организации и проведении научных дискуссий.
30. Этическая ответственность ученого.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| зачтено | 51-100 % правильных ответов |
| Не зачтено | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).