МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Профессионально-педагогические коммуникации»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:

доцент к.филол.н. Должность, ученая степень, ученое звание	Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос. н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н, доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе **Уметь:** определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе **Владеть**: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных програм **Владеть**: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников	**Знать:** способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Уметь:** планировать последовательность шагов для достижения заданного результата **Владеть**: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок
	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в

	коррекционной работе	образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	**Знать:** способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества

деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных програм	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	Владеть: навыками отбора и применения форм,	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные навыки	Продемонстрированы все основные навыки

	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место ошибки со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать

		шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. не достаточно хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ выполнены все задания в полном объеме, но с некоторые недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
а) педагогическое общение
б) педагогический такт
в) педагогическая стратегия</td></tr>
<tr><td>2. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это:</td></tr>
</table>

	а) нет б) да в) отчасти
	3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности: а) педагогическая теория б) педагогическая практика в) педагогическое общение
	4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это: а) да б) нет в) иногда
	5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это: а) нет б) отчасти в) да
	6. К видам стилей педагогического общения относятся: а) заимствованные б) неперспективные в) приобретенные
	7. Что относится к структуре общения: а) общественный компонент б) формальный компонент в) коммуникативный компонент
	8. К стилям педагогического общения относятся: а) перспективные + б) личные в) общественные
	29. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал: а) Бодалёв б) Павлов в) Макаренко
	10. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) общий б) попустительский в) доступный
	11. Что относится к структуре общения: а) перцептивный компонент б) теоретический компонент

	в) практический компонент
	12. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) основной б) демократический в) второстепенный
	13. Обмен информацией между субъектами общения: а) общественный компонент б) формальный компонент в) коммуникативный компонент
	14. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) периодический б) стабильный в) авторитарный
	15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция: а) социальный компонент б) моральный компонент в) интерактивный компонент
	16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения: а) эффект новизны б) эффект стереотипизации в) эффект первичности
	17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга: а) перцептивный компонент б) теоретический компонент в) практический компонент
	18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным: а) эффект стереотипизации б) эффект проекции в) эффект первого впечатления
	19. Одна из функций педагогического общения: а) психологическая б) оргументированная в) информационная
	20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека: а) эффект новизны б) эффект первичности в) эффект проекции

	21. Одна из функций педагогического общения: а) самопрезентативная б) самореализационная в) адаптивная
	22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше: а) эффект новизны б) эффект первичности в) эффект проекции
	23. Одна из функций педагогического общения: а) социально-политическая б) общественно-политическая в) социально-перцептивная
Задания открытого типа	1. Коммуникативные _____– особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного развития коммуникативных умений.
	2. Коммуникативные _____– обобщенный опыт человечества, отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях.
	3. Коммуникативное _____– комплекс действий, позволяющих творчески использовать коммуникативные знания для организации эффективного взаимодействия.
	4. Коммуникативные _____– автоматизированные компоненты сознательных действий, определяющих успешность восприятия и адекватного взаимодействия в процессе коммуникаций.
	5. Коммуникативные _____– специфические действия, ставшие потребностью.
	6. Коммуникативная _____ – умение реализовывать на практике личностно ориентированные отношения педагога, наличие у педагога:
	7. Коммуникативная _____– способность преподавателя к эффективному взаимодействию с учащимися и ориентации в ситуациях педагогического общения.
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
Задания закрытого типа	1. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным: а) эффект стереотипизации б) эффект первого впечатления в) эффект проекции
	2. Одна из функций педагогического общения: а) теоретическая б) пассивная в) интерактивная

	3. . Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это: а) нет б) да в) отчасти
	4. Одна из функций педагогического общения: а) аффективная б) моральная в) практическая
	5. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это: а) нет б) да в) отчасти
	6. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал: а) Бодалёв б) Павлов в) Макаренко А.С.
	7. . Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это: а) нет б) да в) отчасти
	8. Процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы – это: а) педагогическое прогнозирование б) педагогическое моделирование в) педагогический анализ
	9. Практическая готовность педагога выражается во внешних умениях. к ним относятся: а) организаторские и коммуникативные умения б) проективные и коммуникативные умения в) аналитические и организаторские умения
	10. А.С. Макаренко подчеркивал, что воспитательная работа есть, прежде всего, работа: а) организатора б) коммуникатора в) управленца
	11. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

	а) культурно-исторической концепции психического развития б) концепции поэтапного формирования умственных действий в) стратометрической концепции
	12.Педагогическая коммуникация– это… а) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка; б) организация приема, переработки и передачи информации; в) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.
	13. Что является объектом педагогической коммуникации? а) процесс воспитания; б) процесс общения; в) процесс обучения.
	14. Что является предметом педагогической коммуникации? а) выявление закономерностей, вербальных и невербальных средств и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения; б) выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности; в) определение закономерностей процесса обучения.
	15. При приеме и передаче информации в процессе общения возникают такие помехи, ведущие к недопониманию: а) пропуск информации; б) обобщение; в) обоснование причин искажений; г) сенсорные предпочтения; д) неверное ударение; ж) быстрый темп речи.
	16. Функция педагогической коммуникации– это… а) информационная; б) познавательная; в) социальной детерминации; г) экспрессивная; д) управляющая; ж) все ответы верны.
	17. Коммуникативная компетентность– это… а) интегративная способность, направленная на реализацию результативности общения, обусловленная уровнем обученности, воспитанности и развития личности; б) интегративная способность, направленная на реализацию гуманистических качеств личности; в) интегративная способность, направленная на формирование эмоциональных отношений.
	18. Экспрессивность выражается в: а) невербальной коммуникации; б) речи; в) внешнем облике; г) одежде, обуви; д) почерке; форме головы; ж) все ответы верны.
	19. Кинесика– это: а) наука о телодвижениях;

	б) наука о выражениии лица и тела; в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого общения.
	20. Физиогномика– это: а) наука о телодвижениях; б) наука о выражениии лица и тела; в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого общения.
	21. В педагогическом общении принципиальное значение имеют: а) психолого-педагогическая установка; б) эмпатия; в) знания, умения, навыки; г) технологии обучения.
	22. Что является объектом педагогической коммуникации? а) процесс воспитания; б) процесс общения; в) процесс обучения.
	23. Что является предметом педагогической коммуникации? а) выявление закономерностей, вербальных и невербальных средств и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения; б) выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности; в) определение закономерностей процесса обучения.
Задания открытого типа	1. Коммуникативные _____– особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного развития коммуникативных умений.
	2. Коммуникативные _____– обобщенный опыт человечества, отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях.
	3. Коммуникативное _____– комплекс действий, позволяющих творчески использовать коммуникативные знания для организации эффективного взаимодействия.
	4. Коммуникативные _____– автоматизированные компоненты сознательных действий, определяющих успешность восприятия и адекватного взаимодействия в процессе коммуникаций.
	5. Коммуникативные _____– специфические действия, ставшие потребностью.
	6. Коммуникативная _____ – умение реализовывать на практике личностно ориентированные отношения педагога, наличие у педагога:
	7. Коммуникативная _____– способность преподавателя к эффективному взаимодействию с учащимися и ориентации в ситуациях педагогического общения.
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

Задания закрытого типа	1.Педагогическая коммуникация– это… а) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка; б) организация приема, переработки и передачи информации; в) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.
	2. Что является объектом педагогической коммуникации? а) процесс воспитания; б) процесс общения; в) процесс обучения.
	3. Что является предметом педагогической коммуникации? а) выявление закономерностей, вербальных и невербальных средств и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения; б) выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности; в) определение закономерностей процесса обучения.
	4. При приеме и передаче информации в процессе общения возникают такие помехи, ведущие к недопониманию: а) пропуск информации; б) обобщение; в) обоснование причин искажений; г) сенсорные предпочтения; д) неверное ударение; ж) быстрый темп речи.
	5. Функция педагогической коммуникации– это… а) информационная; б) познавательная; в) социальной детерминации; г) экспрессивная; д) управляющая; ж) все ответы верны.
	6. Коммуникативная компетентность– это… а) интегративная способность, направленная на реализацию результативности общения, обусловленная уровнем обученности, воспитанности и развития личности; б) интегративная способность, направленная на реализацию гуманистических качеств личности; в) интегративная способность, направленная на формирование эмоциональных отношений.
	7. Экспрессивность выражается в: а) невербальной коммуникации; б) речи; в) внешнем облике; г) одежде, обуви; д) почерке; форме головы; ж) все ответы верны.
	8. Кинесика– это: а) наука о телодвижениях; б) наука о выражениии лица и тела; в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого

	общения.
	9. Физиогномика– это: а) наука о телодвижениях; б) наука о выражениии лица и тела; в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого общения.
	10. Требования, предъявляемые к педагогическому общению: а) управляемость воздействием; б) творческие выстраивание взаимоотношений; в) доверительность; г) монологичность; д) взаимопонимание.
	11. Структура педагогического общения: а) социально-психологический блок; б) нравственно-этический; в) эстетический; г) технологический; д) развивающий; е) системный
	12. Компоненты социально-психологического блока– это… а) перцептивный; б) онтологический; в) аффективный; г) гуманистический; д) праксический; е) ментальный.
	13. В педагогическом общении принципиальное значение имеют: а) психолого-педагогическая установка; б) эмпатия; в) знания, умения, навыки; г) технологии обучения.
	14. Педагогически целесообразные отношения– это: а) субъект-объектные ролевые; б) функциональные; в) субъект-субъектные равнопартнерские.
	15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция: а) социальный компонент б) моральный компонент в) интерактивный компонент
	16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению

	неточного образа другого, к возникновению предубеждения: а) эффект новизны б) эффект стереотипизации в) эффект первичности
	17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга: а) перцептивный компонент б) теоретический компонент в) практический компонент
	18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным: а) эффект стереотипизации б) эффект проекции в) эффект первого впечатления
	19. Одна из функций педагогического общения: а) психологическая б) оргументированная в) информационная
	20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека: а) эффект новизны б) эффект первичности в) эффект проекции
	21. Одна из функций педагогического общения: а) самопрезентативная б) самореализационная в) адаптивная
	22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше: а) эффект новизны б) эффект первичности в) эффект проекции
	23. Одна из функций педагогического общения: а) социально-политическая б) общественно-политическая в) социально-перцептивная
Задания открытого типа	1. Коммуникативные _____– особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного развития коммуникативных умений.
	2. Коммуникативные _____– обобщенный опыт человечества, отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях.
	3. Коммуникативное _____– комплекс действий, позволяющих

	творчески использовать коммуникативные знания для организации эффективного взаимодействия.
	4. Коммуникативные _____– автоматизированные компоненты сознательных действий, определяющих успешность восприятия и адекватного взаимодействия в процессе коммуникаций.
	5. Коммуникативные _____– специфические действия, ставшие потребностью.
	6. Коммуникативная _____ – умение реализовывать на практике личностно ориентированные отношения педагога, наличие у педагога:
	7. Коммуникативная _____– способность преподавателя к эффективному взаимодействию с учащимися и ориентации в ситуациях педагогического общения.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

1. Перечислите педагогические стили общения.
2. Перечислите вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
3. Перечислите виды знаков в педагогической коммуникации.
4. В чём заключается знаковая природа педагогической коммуникации?
5. Приведите пример знаковых преобразований информации в системе педагогической коммуникации.
6. Объясните, в чем заключается информационно-коммуникативный потенциал следующих культурных форм познания: народная традиция, мифологическая форма, религиозная форма.
7. В чём заключается коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения?
8. Какова роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения
9. Объясните, в чем заключается коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, эмпатия, рефлексия.
10. Какова роль коммуникация в профессиональной деятельности педагога?
11. В чем заключается роль коммуникативной деятельности в становлении личности.
12. Объясните, какова роль коммуникации как одной из форм педагогического взаимодействия.
13. Объясните, чем вызван рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
14. Перечислите основные функции педагогической коммуникации.
15. Перечислите медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
16. В чём заключается функция педагога как субъекта коммуникативной деятельности?
17. Назовите методы воспитания в процессе педагогического общения.
18. Дайте общую характеристику вербальных и невербальных средств общения.
19. Охарактеризуйте кратко возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
20. Перечислите коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,

внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

1. Перечислите педагогические стили общения.
2. Перечислите вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
3. Перечислите виды знаков в педагогической коммуникации.
4. В чём заключается знаковая природа педагогической коммуникации?
5. Приведите пример знаковых преобразований информации в системе педагогической коммуникации.
6. Объясните, в чем заключается информационно-коммуникативный потенциал следующих культурных форм познания: народная традиция, мифологическая форма, религиозная форма.
7. В чём заключается коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения?
8. Какова роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения
9. Объясните, в чем заключается коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, эмпатия, рефлексия.
10. Какова роль коммуникация в профессиональной деятельности педагога?
11. В чем заключается роль коммуникативной деятельности в становлении личности.
12. Объясните, какова роль коммуникации как одной из форм педагогического взаимодействия.
13. Объясните, чем вызван рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
14. Перечислите основные функции педагогической коммуникации.
15. Перечислите медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
16. В чём заключается функция педагога как субъекта коммуникативной деятельности?
17. Назовите методы воспитания в процессе педагогического общения.
18. Дайте общую характеристику вербальных и невербальных средств общения.
19. Охарактеризуйте кратко возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
20. Перечислите коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Перечислите педагогические стили общения.
2. Перечислите вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
3. Перечислите виды знаков в педагогической коммуникации.
4. В чём заключается знаковая природа педагогической коммуникации?
5. Приведите пример знаковых преобразований информации в системе педагогической коммуникации.
6. Объясните, в чем заключается информационно-коммуникативный потенциал следующих культурных форм познания: народная традиция, мифологическая форма, религиозная форма.
7. В чём заключается коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения?
8. Какова роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения
9. Объясните, в чем заключается коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, эмпатия, рефлексия.
10. Какова роль коммуникация в профессиональной деятельности педагога?

11. В чем заключается роль коммуникативной деятельности в становлении личности.
12. Объясните, какова роль коммуникации как одной из форм педагогического взаимодействия.
13. Объясните, чем вызван рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
14. Перечислите основные функции педагогической коммуникации.
15. Перечислите медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
16. В чём заключается функция педагога как субъекта коммуникативной деятельности?
17. Назовите методы воспитания в процессе педагогического общения.
18. Дайте общую характеристику вербальных и невербальных средств общения.
19. Охарактеризуйте кратко возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
20. Перечислите коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).