МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
и молодёжной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2024

Составитель:

д.ф.н., профессор Должность, ученая степень, ученое звание	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 -Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знать:** методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации **Уметь:** оценивать собственные поведенческие проявления **Владеть:** навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; **Владеть:** методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
	ОПК-6.2.Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; **Владеть:** методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3.Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,

		проектов **Владеть:** методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 - Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** методы планирования видов деятельности приёмы мотивации	Уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмов мотивации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмов мотивации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, , выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: навыками	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков регуляции	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки регуляции своего

	регуляции своего эмоционально-волевого состояния	не продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния, имели место грубые ошибки	своего эмоционально-волевого состояния для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	эмоционально-волевого состояния при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных

	диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической,	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся,

	педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки	социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены задания, но не в полном объеме	психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с	**Знает:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Умеет:** выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочётов

	Владеет: методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использованияпсихолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Уровень знаний**:** психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания

УК- 3.2 -Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Задания закрытого типа	1. Какой метод планирования шагов используется для достижения цели? a) Метод критического пути b) Метод графика Ганта c) Метод Agile
	2. Какие шаги должны быть выполнены в первую очередь? a) Шаги с наибольшим приоритетом b) Шаги с наименьшим приоритетом c) Шаги, которые можно выполнить быстрее всего
	3. Какие метрики могут использоваться для измерения прогресса выполнения каждого шага? a) Время, затраты, качество b) Только время c) Только затраты
	4. Какие коммуникационные каналы могут использоваться для обмена информацией между сотрудниками и заинтересованными сторонами? a) Электронная почта, видеоконференции, совещания b) Только электронная почта c) Только видеоконференции
	5. Как будет оцениваться успешность выполнения каждого шага и достижения цели? a) Анализ метрик, обратная связь от заинтересованных сторон и другие методы b) Только анализ метрик c) Только обратная связь от заинтересованных сторон
	6. Какие изменения могут потребоваться в плане действий в случае неожиданных обстоятельств или изменениях внешней среды? a) План действий может потребоваться изменить на основе новой информации или обстоятельств b) Никакие изменения не требуются c) Изменения могут быть произведены только после согласования со всеми заинтересованными сторонами
	7. Какие риски могут возникнуть при планировании последовательности шагов? a) Риск недостаточной оценки времени и затрат b) Риск неправильного выбора метода планирования c) Риск отсутствия коммуникации между сотрудниками и заинтересованными сторонами
	8. Какие преимущества может дать правильное планирование последовательности шагов? a) Увеличение эффективности и производительности b) Уменьшение затрат и времени

	c) Все вышеперечисленное
	9. Какой тип планирования может быть использован для достижения цели, которая может меняться со временем? a) Метод Agile b) Метод критического пути c) Метод графика Ганта
	10. Какие шаги должны быть выполнены в последнюю очередь? a) Шаги с наибольшим приоритетом b) Шаги с наименьшим приоритетом c) Шаги, которые можно выполнить быстрее всего
	11. Большую (трудную) задачу и простую задачу разбили на одинаково мелкие шаги. Для решения какой задачи количество действий (шагов) больше? a) для большой задачи b) для простой задачи c)) одинаково
	12. Что позволяет методика планирования: a) неопределенность набора работ с учетом условий их выполнения. b) проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения c) планирование всех работ с учетом условий их выполнения.
	13. Для чего разрабатывается оперативный план работы на месяц: a)для неопределенного распределения неизвестного заранее объема работ. b) для планирования распределения неизвестного заранее объема работ. c) для рационального распределения неизвестного заранее объема работ
	14. Планирование действий в команде – это выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели a) оценка затрат времени для каждой операции b)создание следующего звена между постановкой цели и c) программой ее реализации
	15. Какая ошибка наиболее часто встречается при реализации новой стратегии? a) Отсутствуют необходимые ресурсы b) Необходимо много времени для приспособления к новым условиям рынка c) Новая стратегия автоматически налагается на старую управленческую структуру

Задания открытого типа	1. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:… 2.Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:.. 3. Крупные задачи, которые невозможно решить за один раз:… 4. Один из процессов тайм-менеджмента:… 5. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:…
ОПК-6.1 - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Задания закрытого типа	1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? a) Совершенное владение педагогической техникой. b) Совершенное знание своего предмета. c) Совершенное владение педагогическими методами.
	2. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке? а) Не обязательно. б)Нет. c) Да.
	3. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов: а)Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности. b)Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. c) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение. d) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
	4. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения? а)Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. b)Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. c) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
	5.Что означает термин «технология? a) «технос» - прогресс. b) «техне» - искусство, «логос» - учение. c) «техникос» - высокая техника. d) «технология» - образование
	6.Определите виды обучения. а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

	b)Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. c) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. d)Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
	6.Определите виды обучения. a) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. b)Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. c) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. d)Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
	7.Дайте определение методу критического мышления «Кластер». a) Пучок, связка. b) Свёртывание информации. c) Двучастный дневник. d) Обучение сообща.
	8.Назовите основные типы уроков. a)Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. b)Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. c) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. d) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
	9.Найдите правильное определение понятию «мозговая атака». a)Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. b)Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы. c) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации. d).Все ответы верны
	10. Преимущества педагогической технологии: a) Выработка учебных целей. b)Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. c) Описание учебного процесса. d) Использование эффективных методов обучения.
	11. Назовите основные типы уроков. a)Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная

	работа. b) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. c) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. d) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
	12. Дайте определение понятию «нестандартный урок». a)Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. b)Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. c) Нововведение
	13.Что такое стимулирование учения? a)Требование хорошо учиться. b) «Подталкивание» школьников к успешному учению. c)Преодоление лени.
	14.Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: a. a)Обучение, воспитание, развитие. b) Преподавание, учение, деятельность. c)Вызова, осмысления, размышления. d)Определение, активизация, закрепление.
	15.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это… a)Преподавание. b) Учение. c)Образование.
Задания открытого типа	1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевом влиянии на обучаемых:… 2. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:… 3. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:… 4. Умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:…. 5. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:…..
ОПК-6.2 - Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Отличительная черта подросткового кризиса: a. кардинальное изменение психологических особенностей б. резкое падение успеваемости

	в. повышенная конфликтность учащегося
	2. Основные направления общего развития ребенка: а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное б. социальное, биологическое, личностное, культурное в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
	3. Проблемная ситуация — это: а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
	4. Воспитание от обучения отличают: а. механизмы приобретения социального опыта б. достигаемые результаты в. оба ответа верны в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
	5. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя… а. с учащимися о причинах неуспеваемости б. с другими учителями о приемах развития интересов учащихся в. с учениками о правилах поведения г. с родителями о воспитании в семье д. с опоздавшими на урок учениками
	6. Критериями оценки учебных проектов являются… а. определение вклада каждого участника б. аргументированность предлагаемых подходов в. художественное оформление проекта г. выполнение принятых этапов проектирования д. завершенность разработок
	7. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы… а. оптимизации и интенсификации б.. контроля и анализа результатов деятельности в. организации и инструктирования г. педагогической диагностики и целеполагания
	8. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования… а. ситуаций общения б.деятельности в. материальных или материализованных средств г. содержания
	9. Элементами проектировочной деятельности являются… а.. субъект и средства б. приемы и принципы в. условия и правила г. методы и результат д.цель и объект
	10. Установление главных целей и задач обучения на его

	определенных этапах называется… а. проектированием б. конструированием в. моделированием г. целеполаганием
	11. Имеются ли различия в работе с учениками/воспитанниками разных возрастных групп? а. имеются б. совсем не имеются в. незначительные
	12. Кем разрабатывается адаптированная программа: а. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ б. совместно педагогом и родителями в. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
	13. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются: а) дети с особыми образовательными потребностями б) дети с отклонениями в развитии в) дети с ограниченными возможностями здоровья
	14. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками: а) интеграция б) инклюзия в) индивидуализация
	15. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
Задания открытого типа	1.Включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт., называется… 2**.** Сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом-…. 3. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:… 4. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется**:….** 5. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:…
ПК-6.3 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Задания закрытого типа	1. Личностно-ориентированным технологиям обучения

	присущи следующие основные принципы: а .Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. в. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
	2. Что является самым элементарным в проектировании дидактики? а.Учебник. б.Учебная программа. в.Государственный образовательный стандарт. г. Конспект урока.
	3.В чём заключается принцип деятельности модульного обучения? а. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. б.Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. в.Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. г.Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
	4 Дайте определение понятию технология воспитания. а.Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. б.Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. в.Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей. г.Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.
	5. Что такое учение? а.Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. в.Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

	6. Начальная стадия деятельности педагога: а. подбор формата подачи информации б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в. составление учебного плана
	7. Степень актуального развития определяется уровнями: а. развитости, воспитанности, обученности б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию в. обучаемости и обученности
	8. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с: а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) б. налаживания контакта в. похвалы
	9. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии: а. таланта у педагога б. способностей у ученика к предмету в. мотивации у ученика
	10. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от: а. качественного подбора вопросов для теста б. искренности опрашиваемых в. массовости анкетирования
	11. Дайте определение понятию технология воспитания. а.Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. б.Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. в.Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей. г.Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.
	12..В чём заключается принцип деятельности модульного обучения? а. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. б.Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. в.Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. г.Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
	13. Что такое учение? а.Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения

	и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. в.Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
	14.Степень актуального развития определяется уровнями: а. развитости, воспитанности, обученности б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию в. обучаемости и обученности
	15.Принципы организации профессионального образования с учащимися с особыми образовательными потребностями а. принцип соответствия б. принцип природосообразности в. принцип индивидуализации
Задания открытого типа	1. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:.. 2. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:…. 3. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:.. 4. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:… 5. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:…

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-3.2 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Какие задачи нужно выполнить перед началом работы над каждым шагом?
2. Какие сотрудники будут ответственны за выполнение каждого шага?
3. Какие стандарты качества необходимо соблюдать при выполнении каждого шага?
4. Какие инструменты и технологии будут использоваться при выполнении каждого шага?
5. Какие данные и информация будут необходимы для успешного выполнения каждого шага?
6. Какие методы контроля и оценки работы будут использоваться при выполнении каждого шага?
7. Какие изменения могут произойти в плане работы и как на них реагировать?
8. Какие задачи должны быть выполнены после завершения каждого шага?
9. Какая связь между каждым шагом и общей целью проекта?
10. Какие ресурсы будут необходимы для выполнения всех шагов в срок?
11. Какие методы мотивации команды будут использоваться для успешного выполнения каждого шага?
12. Какие риски могут возникнуть при выполнении всего проекта и как их минимизировать?
13. Какие изменения в плане работы могут произойти в процессе выполнения проекта и как на них реагировать?

14. Какие методы коммуникации будут использоваться для связи между членами команды и контроля выполнения задач?
15. Какие улучшения можно внести в план работы, чтобы повысить его эффективность и результативность?

ОПК-6.1 -Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Как Вы организуете индивидуальную работу с учениками/воспитанниками?
2. Какие методы мотивации Вы используете для стимулирования учеников/воспитанников к обучению и развитию?
3. Как Вы оцените эффективность использования игровых технологий в своей работе?
4. Как Вы организуете работу с родителями/опекунами учеников/воспитанников?
5. Как Вы оцените свою способность к эмпатии и пониманию индивидуальных потребностей учеников/воспитанников?
6. Как Вы организуете работу с группами учеников/воспитанников с разными уровнями знаний и способностей?
7. Как Вы оцениваете эффективность использования интерактивных технологий в своей работе?
8. Как Вы решите конфликты между учениками/воспитанниками?
9. Как Вы оцениваете свою способность к адаптации к изменениям в образовательной среде?
10. Как Вы организуете работу с учениками/воспитанниками разных возрастных групп?
11. Как Вы оцениваете эффективность использования методов дифференцированного обучения в своей работе?
12. Как Вы работаете с учениками/воспитанниками, имеющими проблемы социализации?
13. Как Вы оцениваете свою способность к инновационному мышлению в профессиональной деятельности?
14. Как Вы организуете работу с учениками/воспитанниками, имеющими различные культурные и языковые особенности?
15. Как Вы будете работать с детьми с особыми образовательными потребностями?

ОПК-6.2 - Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

1. Как можно определить индивидуальные потребности каждого ученика/воспитанника?
2. Какова эффективность использования психолого-педагогических технологий в педагогической работе?
3. Перечислите ряд методов диагностики для выявления особенностей учеников/воспитанников.
4. Можно ли адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям учеников/воспитанников?
5. Какие приёмы работы с детьми с особыми образовательными потребностями можете перечислить?
6. Перечислите возможности организации индивидуальной работы с учениками/воспитанниками.
7. Назовите несколько методов мотивации для стимулирования учеников/воспитанников к обучению и развитию.
8. Насколько эффективны методы использования игровых технологий в работе?
9. Перечислите методы работы с родителями/опекунами учеников/воспитанников.

10. Имеете ли вы способность к эмпатии и пониманию индивидуальных потребностей учеников/воспитанников?
11. Как Вы организуете работу с группами учеников/воспитанников с разными уровнями знаний и способностей?
12. Насколько эффективно использование интерактивных технологий в работе?
13. Перечислите пути решения конфликтов между учениками/воспитанниками.
14. Способны ли вы к адаптации и изменениям в образовательной среде?
15. Охарактеризуйте особенности организации работы с учениками/воспитанниками разных возрастных групп.

ПК-6.3 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечислите сложности работы с учениками/воспитанниками, имеющими различные культурные и языковые особенности.
1. В чём приоритетность методов проектной деятельности в преподавательской работе?
2. Можно ли помочь ученикам/воспитанникам, имеющим проблемы в общении со сверстниками?
3. Можно ли рисковать в преподавательской деятельности?
4. Можно ли изменить учеников/воспитанников, имеющих проблемы с концентрацией внимания?
5. Что такое метод коучинга?
6. Пречислите сложностьи работы с учениками/воспитанниками, имеющими проблемы с самооценкой и мотивацией.
7. Креативное мышление в педагогической деятельности насколько помогает?
8. Назовите виды работ с учениками/воспитанниками, имеющими проблемы с памятью и запоминанием информации.
9. Методов менторства насколько актуально в преподавательской работе?
10.Что нужно делать с учениками/воспитанниками, имеющими проблемы с мотивацией к обучению и развитию?
11.Перечислите методы индивидуализации обучения и воспитания.
12. Как можно провести анализ индивидуальных потребностей каждого ученика/воспитанника?
13.Приведите ряд методов работы с учениками/воспитанниками, имеющими различные культурные и языковые особенности.
14.. Эффективно ли использование методов проектной деятельности в работе?
15. Нужно ли развивать способность к эмпатии и пониманию индивидуальных потребностей учеников/воспитанников в процессе образовательной деятельности?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).