**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
и молодёжной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИЕ)

## «Методика профессионального обучения»

**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| д.ф.н., профессор | Шарыпова Наиля Хабибрахмановна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.ф.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
| | Ф.И.О. |

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обученипо дисциплине «Методика профессионального обучения» я:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | **Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования<br>**Уметь**: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки,<br>**Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств |
| | ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | **Знать:** общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)<br>**Уметь:** выбирать методы и приемы организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>**Владеть:** методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | **Знать:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий<br>**Уметь:** применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки,<br>**Владеть**: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов |
| **ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования** | ПК-1.2. | **Знать:** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности<br>**Уметь:** определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности<br>**Владеть:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| **(СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации** | | |
| | ПК-1.3<br>Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **Знать:** этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br>**Уметь:** проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br>**Владеть:** опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формированиярезультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | | | | | |
| ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | **Знает:** закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; | Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Умеет:** устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеет:** приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей,для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5.2<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | **Знает:** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента | Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Умеет:** устанавливать временные перспективы достижения целей | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки> | Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеет:** технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | **Знает:** методы анализ собственных действий и состояний. | Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Умеет:** осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов |
| | **Владеет:** способами самоконтроля и самооценки деятельности; | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| **ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации** | | | | | |
| ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | **Знает**: - сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности | Не знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки | Частично знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки | Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами | Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок |
| | **Умеет:** применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической | Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, | Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, | Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия | деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки | организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками | организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированны-ми (дезадаптирован-ными) обучающи-мися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок |
| | **Владеет:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности | Не владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки | Частично владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки | Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами | Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок |
| ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **Знать:** этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | При решении стандартных задач не продемонстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор знаний этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с рядом негрубых ошибок | Продемонстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, с некоторыми недочетами | Продемонстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена , допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Владеть:** опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | При решении стандартных задач не продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки | Продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами | Продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена выполнены все задания в полном объеме |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| ОПК-5.1.- Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1.Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания:<br>- гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоническое развитие личности, демократизация воспитания;<br>- трудовое воспитание;<br>- физическое воспитание;<br>- эстетическое воспитание. |
| | 2. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это:<br>- принципы обучения;<br>- закономерности обучения;<br>- факторы обучения;<br>- нет правильного ответа. |
| | 3. Содержание образования – это:<br>- перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов;<br>- овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений;<br>- педагогически адаптированные основы наук;<br>- правильного ответа нет. |
| | 4. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования:<br>- научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация;<br>- патриотизм;<br>- легкость обучения;<br>- всестороннее развитие личности. |
| | 5. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса:<br>- пожелания обучаемых и их родителей;<br>- методов обучения;<br>- цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей;<br>г) принципов обучения. |

| | |
|---|---|
| | 6. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является:<br>- получение знаний выступает как цель;<br>- регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием;<br>- адаптация в обществе и индивидуализация личности;<br>- получение количественного и качественного изменения. |
| | 7. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это:<br>- дистанционное обучение;<br>- личностно-ориентированное обучение;<br>- догматическое обучение;<br>- когнитивное обучение. |
| | 8.Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая:<br>- объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений;<br>- сообщает новые знания в готовых формулировках;<br>в обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков;<br>- объединяет все приемы обучения и воспитания. |
| | 9. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения:<br>- цели, реализация принципов, закономерностей обучения;<br>- уровень подготовленности;<br>- материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала;<br>- все названное. |
| | 10.Педагогическое проектирование – это:<br>- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов;<br>- последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников;<br>- составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях;<br>- взаимосвязанная система действий педагога, направленная на формирование знаний, умений, навыков. |
| | 11. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....<br>- целям;<br>- педагогам;<br>- результатам;<br>- содержанию. |

| | |
|---|---|
| | 12. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является<br>- Образовательная программа.<br>- Учебный план.<br>-Государственный образовательный стандарт.<br>- Закон «Об образовании». |
| | 13. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:<br>- Учебник.<br>- Учебный план.<br>- Учебная программа.<br>-Рабочая тетрад |
| | 14. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это<br>-Личностные результаты<br>- Метапредметные результаты<br>- Предметные результаты |
| | 15. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. это<br>- Педагогические технологии<br>- Педагогические правила<br>- Педагогические закономерности<br>-Педагогические принципы. |
| Задания открытого типа | 1. Профессиональные навыки — |
| | 2. Для какого обучения используется термин «инструменты обучения» – для ..... обучения |
| | 3. Для какого обучения используется термин «средства обучения» — для ..... обучения |
| | 4.Образовательные результаты – |
| | 5. Виды образовательных результатов – .., ..., ... |
| ПК-5.2.-Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | |
| Задания закрытого типа | 1. Какие критерии вы используете при выборе диагностических средств для оценки образовательных результатов обучающихся?<br>- Надежность и точность результатов<br>- Соответствие целям и задачам оценки<br>- Удобство использования и доступность для обучающихся<br>- Возможность сравнения результатов с другими оценочными средствами |
| | 2. Какие формы контроля вы считаете наиболее эффективными для оценки знаний и умений обучающихся?<br>-Тестирование<br>- Письменные работы<br>- Устные ответы<br>- Практические задания<br>-Проектная деятельность |

| | |
|---|---|
| | 3. Какие методы вы используете для определения уровня сформированности образовательных результатов учащихся?<br>-Анализ результатов диагностических средств<br>-Наблюдение за деятельностью учащихся<br>- Интервьюирование<br>- Самооценка обучающихся |
| | 4. Как вы определяете, какие диагностические инструменты лучше всего подходят для конкретной задачи оценки образовательных результатов?<br>- Анализ целей и задач оценки<br>- Изучение характеристик и особенностей обучающихся<br>- Оценка доступности и удобства использования диагностических инструментов |
| | 5. Какие критерии вы используете для выбора форматов заданий при проведении диагностики образовательных результатов?<br>-Соответствие целям и задачам оценки<br>- Удобство использования и доступность для обучающихся<br>- Возможность сравнения результатов с другими оценочными средствами<br>-Разнообразие форматов заданий |
| | 6. Как вы оцениваете эффективность выбранных диагностических средств и форм контроля?<br>- Анализ результатов оценки образовательных результатов<br>- Сравнение результатов с другими оценочными средствами<br>-Оценка удобства использования и доступности для обучающихся |
| | 7. Какие методы вы используете для анализа результатов диагностики образовательных результатов?<br>- Статистический анализ результатов<br>б.Анализ ошибок и проблемных моментов<br>в.Оценка уровня достижения образовательных результатов |
| | 8. Как вы оцениваете точность и достоверность выбранных диагностических инструментов?<br>- Сравнение результатов с другими оценочными средствами<br>- Анализ ошибок и проблемных моментов<br>- Оценка уровня достижения образовательных результатов |
| | 9. Какие критерии вы используете для оценки уровня сформированности компетенций учащихся?<br>- Соответствие компетенциям, определенным в образовательной программе<br>- Уровень достижения образовательных результатов<br>-Анализ деятельности учащихся |
| | 10. Как вы определяете, какие методы оценки лучше всего подходят для конкретных компетенций?<br>-Изучение характеристик и особенностей компетенций<br>- Оценка доступности и удобства использования методов оценки<br>- Сравнение результатов с другими оценочными средствами |
| | 11. знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:<br>- глубина |

| | |
|---|---|
| | - ширина<br>- высота |
| | 12. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:<br>- экзамен<br>- аттестация в) проверка |
| | 13. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:<br>- фронтальный<br>- персональный<br>- тематически-обобщающий |
| | 14. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:<br>- да<br>- отчасти<br>- нет |
| | 15. Технологичным считается способ постановки целей через:<br>- внутренние процессы развития ученика<br>- изучаемое содержание<br>- результаты обучения, выраженные в действиях учащихся |
| Задания открытого типа | 1. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать — … знаний: |
| | 2. Предметом педагогической деятельности является … личность: |
| | 3. … позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики |
| | 4. Четкое выведение основных объектов духовного мира, которые надо изучать, — это … диагности |
| | 5. Функция контроля, которая заключается в побуждении учащихся к систематическому труду, получение лучших результатов в учебе – |
| ОПК-5.3 -Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | |
| Задания закрытого типа | 1. Какой тип диагностических средств наиболее эффективен для оценки навыков и умений обучающихся?<br>- Тестирование<br>-.Наблюдение<br>- Интервьюирование<br>-Письменные работы |
| | 2. Какая форма контроля наиболее подходит для оценки практических навыков учащихся?<br>- Тестирование<br>-Наблюдение<br>- Интервьюирование<br>-Письменные работы |
| | 3. Какие критерии вы используете для выбора диагностических средств при оценке социальных компетенций учащихся? |

| | |
|---|---|
| | - Способность к сотрудничеству<br>-Умение выражать свои мысли<br>- Эмоциональная устойчивость<br>-Все вышеперечисленные критерии |
| | 4. Какой метод наиболее эффективен для определения уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся?<br>- Тестирование<br>-Наблюдение<br>- Интервьюирование<br>-Письменные работы |
| | 5. Какая форма контроля наиболее подходит для оценки творческих способностей учащихся?<br>- Тестирование<br>-Наблюдение<br>- Интервьюирование<br>-Письменные работы |
| | 6. Какие критерии вы используете для выбора форматов заданий при оценке критического мышления учащихся?<br>- Сложность задания<br>-Уровень абстракции<br>- Наличие открытых вопросов<br>-Все вышеперечисленные критерии |
| | 7. Какой метод наиболее эффективен для оценки коммуникативных компетенций учащихся?<br>- Тестирование<br>-Наблюдение<br>- Интервьюирование<br>-Письменные работы |
| | 8. Какая форма контроля наиболее подходит для оценки логического мышления учащихся?<br>- Тестирование<br>-Наблюдение<br>- Интервьюирование<br>-Письменные работы |
| | 9. Какие критерии вы используете для выбора диагностических средств при оценке культурологических компетенций учащихся?<br>- Знание культурных традиций<br>-Умение анализировать культурные явления<br>- Способность к творческому мышлению<br>-Все вышеперечисленные критерии |
| | 10. Какой метод наиболее эффективен для оценки эмоциональной устойчивости учащихся?<br>- Тестирование<br>-Наблюдение<br>- Интервьюирование<br>- Письменные работы |
| | 11. Функция контроля, которая предполагает корректировку работы учащихся и собственной деятельности преподавателя:<br>-Образовательная |

| | |
|---|---|
| | -Развивающая<br>- Диагностическая<br>-Управленческая |
| | 12. Функция контроля, которая предполагает сопоставление выявленного уровня знаний, умений и навыков требованиям учебной программы:<br>-Образовательная<br>-Развивающая<br>-Диагностическая<br>- Оценочная – |
| | 13. Виды контроля по месту применения в учебном процессе и дидактической целью:<br>-Предыдущий<br>-Периодический<br>-Самоконтроль<br>-Тематический |
| | 14. Вид контроля, основная цель которого установить, насколько успешно ученики овладевают системой знаний: -Предыдущий<br>-Текущий<br>-Периодический<br>–Итоговый<br>-Тематический |
| | 15. Функция контроля, заключающаяся в определении путей повышения эффективности работы учителя и познавательной деятельности учащихся: Образовательная --<br>-Развивающая<br>-Диагностическая<br>-Оценочная<br>-Прогностическая |
| Задания открытого типа | 1. Функция педагогических измерений, которая служит осуществлению качества образования, его процессов, условий и результатов, называется: |
| | 2. Функция педагогических измерений, которая ориентирует на разработку системы педагогических измерений, позволяющей эффективно влиять на мотивационно-ценностную сферу личности, обозначается: |
| | 3. Функция педагогических измерений, призванная реализовать качество опытно-экспериментальной деятельности в учебном заведении, называется: |
| | 3. Количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах, называется: |
| | 5. Способ оценки, при котором оценивают итоги обучения исходя из требований стандарта образования и из программных требований, является: |
| ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | |
| Задания закрытого типа | 1. Какой компонент профессионально-педагогической деятельности отвечает за выбор методов и технологий обучения?<br>- Оценка знаний и умений обучающихся<br>- Организация учебного процесса |

| | |
|---|---|
| | - Работа с индивидуальными особенностями обучающихся<br>-Мотивация учебной активности |
| | 2. Какая технология может быть использована для организации дистанционного обучения?<br>-. Интерактивная доска<br>- Электронный дневник<br>- Видеоконференция<br>-Флипчарт |
| | 3. Какой метод оценки знаний и умений обучающихся является наиболее объективным?<br>- Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Эссе<br>-Проектная работа |
| | 4. Какая форма работы с обучающимися позволяет развивать творческое мышление и самостоятельность?<br>- Лекция<br>- Семинар<br>-. Проектная работа<br>-Контрольная работа |
| | 5. Какой метод мотивации наиболее эффективен для стимулирования учебной активности различных возрастных групп?<br>- Материальная мотивация<br>- Социальная мотивация<br>- Личностная мотивация<br>-.Внешняя мотивация |
| | 6. Какая технология может быть использована для индивидуальной работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности?<br>- Интерактивная доска<br>- Электронный дневник<br>- Дифференцированный подход<br>- Флипчарт |
| | 7. Какая технология применяется для создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося?<br>- Интерактивная доска<br>- Проблемное обучение<br>- Кооперативное обучение<br>-Дифференцированный подход |
| | 8. Какая компетенция необходима педагогу для успешной профессиональной деятельности в современных условиях?<br>- Знание предмета<br>- Умение работать с информационными технологиями<br>- Умение организовывать учебный процесс<br>-Умение мотивировать обучающихся |
| | 9. Какой метод используется для развития личностных качеств обучающихся, таких как творческое мышление, самостоятельность, ответственность?<br>- Проблемное обучение<br>- Интерактивная доска |

| | |
|---|---|
| | - Кооперативное обучение<br>-Проектная работа |
| | 10. Какая современная технология может быть применена в профессионально-педагогической деятельности для повышения эффективности обучения?<br>- Интерактивная доска<br>- Бумажный дневник<br>- Лекции в аудитории<br>-Традиционные учебники |
| | 11. Предусматривает проведение диагностической работы на всех этапах образовательного процесса принцип:<br>- объективности<br>- систематичности<br>- открытости |
| | 12. Объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов образовательных достижений является необходимым требованием принципа:<br>- объективности<br>- систематичности<br>- открытости |
| | 13. Осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения:<br>- текущее оценивание<br>периодическое оценивание<br>- итоговое оценивание |
| | 14. К методам устного оценивания относятся:<br>- опрос обучающихся, контрольное чтение схемы, технической или технологической документации<br>- диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты<br>- решение экспериментальных задач, постановка и проведение опытов, наблюдений |
| | 15. Тестовые задания имеют:<br>-произвольную форму<br>- вопросную форму<br>- утвердительную форму |
| Задания открытого типа | 1.Формирующий тест – |
| | 2. Диагностический тест применяется для – |
| | 3. Рейтинговая система позволяет – |
| | 4. Означает слежение, которое построено на научно-обоснованных характеристиках учебного процесса, соответствует основным закономерностям психолого-педагогического – |
| | 5. Умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования, называются – |
| ПК-1.3 - Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | |
| Задания закрытого типа | 1. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, |

| | |
|---|---|
| | отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы<br>- Педагогическое моделирование<br>- Педагогическое конструирование<br>- Педагогическое проектирование |
| | 2. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности<br>- Методика<br>- Деятельность<br>- Проектирование |
| | 3. План – это<br>- Схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;<br>-Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;<br>- Предварительный текст какого-нибудь документа, материал. |
| | 4.Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных<br>- Проект<br>- План<br>- Программа |
| | 5.Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:<br>- Доступности;<br>- Концептуальности;<br>- Управляемости<br>- Эффективности<br>- Воспроизводимости |
| | 6.Изобразительная наглядность осуществляется с помощью.<br>-Непосредственного восприятия натуральных производственных объектов(машин, деталей, образцов изделий, сырья и т .д.), приемов работы и т.д.<br>-С помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: макетов, моделей, учебных таблиц, технологических карт, телевидения, видео- и кинофильмов |
| | 7. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение определенной логики в обучении – с тем чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Относится ли этот дидактическое правило к внеклассной работе или только к уроку?<br>- Да<br>- Нет |
| | 8. Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это …<br>- Моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения<br>-Целенаправленное дидактическое взаимодействие |

| | |
|---|---|
| | педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося<br>-Процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей |
| | 9. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:<br>-.Видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;<br>-Выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;<br>-Первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство. |
| | 10.Должен ли педагог профессионального обучения, используя принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, знать их индивидуальные пристрастия, ставить учеников в ситуации, требующие умения анализировать, создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы?<br>-Да<br>-Нет |
| | 11. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта<br>- подготовительный этап<br>- основной этап<br>- заключительный этап |
| | 12. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:<br>- Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности<br>- Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера<br>- Оба варианта верны<br>- Нет верного ответа |
| | 13. Современное разделение труда объективно требует подготовки будущих рабочих и специалистов по многим профессиям и специальностям, каждая из которых имеет свою специфику, так ли это:<br>- да<br>- нет<br>- отчасти |
| | 14. Сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду выступает:<br>- субъектом профессиональной педагогики<br>- объектом профессиональной педагогики в)<br>- предметом профессиональной педагогики |
| | 15. Одна из базовых функций системы профессионального образования:<br>- регулятивная<br>- лёгкая<br>- сложная |

| | |
|---|---|
| Задания открытого типа | 1.СПО – |
| | 2. Специалист среднег озвена – |
| | 3.Относится ли лицей - учреждениям среднего профессионального образования - |
| | 4. Квалифицированный рабочий – это.. |
| | 5. Квалифицированный рабочий – это |

**3.2. Типовые вопросы**

ОПК-5.1.- Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

1.Какие профессиональные навыки и знания вы хотели бы получить в результате обучения?

2. Какие профессиональные задачи вы хотели бы уметь решать после окончания обучения?

3. Какие компетенции, необходимые для работы в выбранной профессии, вы хотели бы развить в ходе обучения?

4. Какие инструменты и технологии вы хотели бы освоить в ходе обучения?

5. Какие профессиональные стандарты и требования вы учитываете при определении целей обучения?

6. Какие личностные качества вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?

7. Какие задачи и проекты вы хотели бы реализовать в ходе обучения, чтобы применить полученные знания и навыки на практике?

8. Какие формы работы и методы обучения вы предпочитаете для достижения поставленных целей?

9. Какие препятствия и трудности вы ожидаете в ходе обучения и какие меры вы готовы принять для их преодоления?

10. Какую поддержку вы ожидаете от учебного заведения и преподавателей в достижении поставленных целей?

11. Какие личностные и профессиональные ресурсы вы готовы вложить в достижение поставленных целей?

12. Какие изменения в вашей жизни и поведении вы ожидаете после достижения поставленных целей?

13. Какие ценности и принципы вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?

14. Какие профессиональные сообщества и сети вы планируете присоединиться для дальнейшего развития после окончания обучения?

15. Какие критерии и индикаторы вы будете использовать для оценки достижения поставленных целей?

ПК-5.2 - Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

1.Какие критерии вы используете при выборе диагностических средств для оценки образовательных результатов обучающихся?

2. Какие формы контроля вы считаете наиболее эффективными для оценки знаний и умений обучающихся?

3. Какие методы вы используете для определения уровня сформированности образовательных результатов учащихся?

4. Как вы определяете, какие диагностические инструменты лучше всего подходят для конкретной задачи оценки образовательных результатов?

5. Какие критерии вы используете для выбора форматов заданий при проведении диагностики образовательных результатов?

6. Как вы оцениваете эффективность выбранных диагностических средств и форм контроля?
7. Какие методы вы используете для анализа результатов диагностики образовательных результатов?
8. Как вы оцениваете точность и достоверность выбранных диагностических инструментов?
9. Какие критерии вы используете для оценки уровня сформированности компетенций учащихся?
10. Как вы определяете, какие методы оценки лучше всего подходят для конкретных компетенций?
11. Какие критерии вы используете для выбора инструментов оценки компетенций учащихся?
2. Как вы оцениваете достоверность и точность выбранных инструментов оценки компетенций учащихся?
13. Какие методы вы используете для анализа результатов оценки компетенций учащихся?
14. Как вы определяете, какие формы обратной связи наиболее эффективны для стимулирования развития образовательных результатов учащихся?
15. Как вы оцениваете эффективность выбранных форм обратной связи?

ОПК-5.3 - Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
1. Какие диагностические средства вы предпочитаете использовать для оценки навыков и умений обучающихся?
2. Как вы оцениваете качество ответов на устные вопросы при проведении контроля знаний?
3. Какие формы контроля вы используете для оценки практических навыков учащихся?
4. Как вы оцениваете эффективность проектной деятельности при оценке образовательных результатов?
5. Какие методы вы используете для определения уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся?
6. Как вы оцениваете качество письменных работ при проведении контроля знаний?
7. Какие критерии вы используете для выбора диагностических средств при оценке социальных компетенций учащихся?
8. Как вы оцениваете качество ответов на тестовые вопросы при проведении контроля знаний?
9. Какие формы контроля вы используете для оценки творческих способностей учащихся?
10. Как вы оцениваете эффективность использования интерактивных методов при проведении контроля знаний?
11. Какие критерии вы используете для выбора форматов заданий при оценке критического мышления учащихся?
12. Как вы оцениваете эффективность использования метода наблюдения за деятельностью учащихся при оценке образовательных результатов?
13. Какие диагностические средства вы предпочитаете использовать для оценки коммуникативных компетенций учащихся?
14. Как вы оцениваете качество ответов на практические задания при проведении контроля знаний?
15. Какие формы контроля вы используете для оценки логического мышления учащихся?

ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
1. Какие компоненты профессионально-педагогической деятельности необходимы для успешного обучения?

2. Какие технологии могут быть использованы для организации эффективного учебного процесса?
3. Какие методы оценки знаний и умений обучающихся являются наиболее точными и объективными?
4. Какие формы работы с обучающимися могут быть применены для достижения максимальных результатов?
5. Какие методы мотивации наиболее эффективны для стимулирования учебной активности различных возрастных групп?
6. Какие технологии можно использовать для индивидуальной работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности?
7. Какие методы и технологии применяются для создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося?
8. Какие компетенции должен иметь педагог для успешной профессиональной деятельности в современных условиях?
9. Какие методы и технологии используются для развития личностных качеств обучающихся, таких как творческое мышление, самостоятельность, ответственность?
10. Какие современные технологии и методы могут быть применены в профессионально-педагогической деятельности для повышения эффективности обучения?
11. Какие компоненты образовательного процесса могут быть усилены с помощью использования информационных технологий?
12. Какие методы и технологии могут быть использованы для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы и поиска информации?
13. Какие методы и технологии могут быть использованы для развития коммуникативных навыков обучающихся?
14. Какие методы и технологии могут быть использованы для формирования у обучающихся навыков критического мышления и анализа информации?
15. Какие методы и технологии могут быть использованы для развития творческих способностей обучающихся?

ПК-1.3 - Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
1. Как вы организуете учебный процесс в СПО?
2. Какие методы и подходы вы используете для обучения студентов в СПО?
3. Как вы определяете цели и задачи учебно-производственного процесса в СПО?
4. Как вы оцениваете успеваемость студентов в СПО?
5. Как вы обеспечиваете доступность и понятность материала для студентов в СПО?
6. Как вы организуете работу с литературой и другими источниками информации в СПО?
7. Как вы учитываете индивидуальные особенности студентов при организации учебного процесса в СПО?
8. Как вы работаете с недостатками знаний студентов в СПО?
9. Как вы организуете работу с группами студентов и индивидуальными занятиями в СПО?
10. Как вы организуете работу с использованием информационных технологий в учебном процессе в СПО?
11. Как вы работаете с практическими заданиями и кейсами в СПО?
13. Как вы организуете работу с гостевыми лекторами и экспертами в СПО?
14. Как вы организуете работу с проектами и исследованиями в СПО?
15. Как вы организуете работу с практикой и стажировкой студентов в СПО?

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, итоговая в форме экзамена с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).