МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодёжной политики, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика обучения»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2024

Составитель:
д.ф.н., профессор Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Оценочные средства обсуждены и одобренны на заседании кафедры
«23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «06» мая 2024 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности **Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:**применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:**современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися. **Владеть:**современными образовательными технологиями и методами учебной и

		воспитательной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Уметь**: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеть:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений,	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и

	интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки,.без ошибок
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению**:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок,навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок

			негрубых ошибок	потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	**Знать:**современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов

том числе с особыми образовательными потребностями		место грубые ошибки			
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися,, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки влвадения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов
ПК-1.2	**Знает**: - сущность,	Не знает сущность,	Частично знает	Знает сущность,	Знает сущность,

Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок
	Умеет: - определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности
	Владеет: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОПК-3.1Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Задания закрытого типа	1. Что является целью учебной воспитательной деятельности? a) развитие умений и навыков; b) формирование лидерских качеств; c) достижение успеха в учебе.
	2. Какие задачи необходимо выполнить для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) определение потребностей обучающихся; b) выбор методов обучения; c) оценка эффективности деятельности.
	3. Какие результаты можно ожидать от учебной воспитательной деятельности? a) повышение успеваемости; b) развитие социальных навыков; c) улучшение физического здоровья.
	4. Какие компетенции и навыки должны быть развиты у обучающихся для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) коммуникативные навыки; b) креативное мышление; c) спортивные навыки.
	5. Какие методы и подходы могут быть использованы для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) интерактивные методы обучения; b) традиционные методы обучения; c) индивидуальные занятия.
	6. Какие ресурсы необходимы для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) материальные ресурсы; b) финансовые ресурсы; c) все вышеперечисленное.
	7. Какие ограничения и препятствия могут возникнуть при достижении цели учебной воспитательной деятельности? a) отсутствие финансирования; b) недостаток времени; c) все вышеперечисленное.
	8. Какие показатели могут быть использованы для измерения прогресса достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) успеваемость обучающихся; b) уровень удовлетворенности обучающихся; c) все вышеперечисленное.
	9. Какие методы оценки могут быть использованы для

	определения эффективности учебной воспитательной деятельности? a) анкетирование обучающихся; b) наблюдение за поведением обучающихся; c) все вышеперечисленное.
	10. Как можно обеспечить мотивацию обучающихся для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) создание интересных заданий; b) использование поощрительных мер; c) все вышеперечисленное.
	11. Какие цели и задачи учебной деятельности обучающихся определяются в соответствии с требованиями ФГОС? a) Только индивидуальные цели и задачи b) Только коллективные цели и задачи c) Индивидуальные и коллективные цели и задачи
	12. Какие основные принципы определения целей и задач учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся установлены в ФГОС? a) Индивидуализация, доступность, дифференциация b) Стандартизация, универсализация, равноправие c) Однородность, единообразие, централизация
	13. Какие методы формулирования целей и задач учебной деятельности рекомендуются для обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только традиционные методы b) Только инновационные методы c) Комбинация традиционных и инновационных методов
	14. Какие шаги следует выполнить для определения целей и задач учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Анализ потребностей, постановка целей, выбор методов b) Постановка целей, анализ результатов, коррекция задач c) Выбор методов, оценка эффективности, анализ потребностей
	15. Какие ресурсы могут быть использованы для достижения целей учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только материальные ресурсы b) Только человеческие ресурсы c) Материальные, человеческие и информационные ресурсы
Задания открытого типа	1.По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на … группы: 2. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:… 3. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:…. 4. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:….. 5. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса….
ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Задания закрытого типа	1. Какой метод мотивации основан на поощрении положительного поведения обучающихся? a) Метод наказания;

	b) Метод похвалы; c) Метод игры.
	2. Какой метод мотивации основан на установлении целей и планировании действий для их достижения? a) Метод похвалы; b) Метод самооценки; c) Метод установления целей.
	3. Какой метод мотивации основан на предоставлении обучающимся возможности выбора в учебной деятельности? a) Метод наказания; b) Метод свободного выбора; c) Метод похвалы.
	4. Какой метод мотивации основан на использовании конкуренции между обучающимися? a) Метод наказания; b) Метод похвалы; c) Метод соревнования.
	5. Какой метод мотивации основан на использовании наград за достижение определенных результатов в учебной деятельности? a) Метод наказания; b) Метод похвалы; c) Метод награждения.
	6. Какой метод мотивации основан на использовании обратной связи для корректировки поведения обучающихся? a) Метод наказания; b) Метод похвалы; c) Метод обратной связи.
	7. Какой метод мотивации основан на использовании рефлексии для анализа учебной деятельности обучающихся? a) Метод наказания; b) Метод похвалы; c) Метод рефлексии.
	8. Какой метод мотивации основан на использовании совместной деятельности для достижения общей цели? a) Метод наказания; b) Метод похвалы; c) Метод совместной деятельности.
	9. Какой метод мотивации основан на использовании игр и упражнений для развития учебных навыков обучающихся? a) Метод наказания; b) Метод похвалы; c) Метод игр и упражнений.
	10. Какой метод мотивации основан на использовании индивидуальной работы для развития личностных качеств обучающихся? a) Метод наказания; b) Метод похвалы; c) Метод индивидуальной работы.
	11. Какие приемы мотивации могут быть использованы при организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только поощрения и наказания

	b) Игровые элементы, индивидуализация заданий, поощрения c) Только письменные инструкции
	12. Какие методы рефлексии могут быть применены при организации совместной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только самооценка b) Рефлексия через обратную связь, анализ ошибок, самооценка c) Только устные обсуждения
	13. Какие приемы мотивации и рефлексии могут быть наиболее эффективны при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями? a) Только стандартные методы b) Индивидуализированные подходы, обратная связь, поощрения c) Только коллективные методы
	14. Какие инструменты могут помочь педагогу в организации рефлексии учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только письменные отчеты b) Портфолио, анкетирование, рефлексивные дневники c) Только устные отчеты
	15. Какие приемы мотивации могут быть использованы при организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только поощрения и наказания b) Игровые элементы, индивидуализация заданий, поощрения c) Только письменные инструкции
Задания открытого типа	1. Монологическое, последовательное, систематизированное, понятный и эмоциональное изложение содержания учебного материала с целью формирования у учащихся новых знаний: – ……. 2. Это способ планирования преподавания – …. 3. Метод обучения, суть которого заключается в целенаправленном сопоставлении разных взглядов на научную или общественную проблематику, чтобы формировать у учащихся оценочные суждения, укреплять мировоззренческие позиции: – … 4. Основная функция учебной дискуссии: – …. 5. Обучение, позволяющее достигнуть заданных целей с помощью современных систем телекоммуникаций- ….
ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Задания закрытого типа	1. Какой метод организации учебного процесса предполагает активное участие студентов в обсуждении и решении проблемных ситуаций? a) Лекция b) Семинар c) Конференция d) Проектная работа
	2. Какая технология дистанционного обучения позволяет студентам изучать материал в своем темпе, используя интерактивные задания и тесты? a) Вебинар

	b) Массовый открытый онлайн-курс (МООС) c) Электронный учебник d) Дистанционный курс с самостоятельной работой
	3. Какая форма работы с обучающимися предполагает индивидуальный подход к каждому студенту, учет его потребностей и интересов? a) Лекция b) Семинар c) Индивидуальная консультация d) Проектная работа
	4. Какой метод оценки знаний и умений обучающихся предполагает проверку знаний через выполнение заданий на понимание материала? a) Тестирование b) Экзамен c) Реферат d) Презентация
	5. Какой метод мотивации учебной активности предполагает использование поощрений за достижения в учебе? a) Контроль знаний b) Самооценка c) Поощрения d) Конкурсы
	6. Какая технология позволяет работать с индивидуальными особенностями обучающихся, а также организовывать обратную связь и взаимодействие с родителями? a) Электронный дневник b) Вебинар c) Электронная библиотека d) Онлайн-консультация
	7. Какая технология способствует созданию благоприятной образовательной среды и развитию социальных навыков у обучающихся? a) Проектная работа b) Игровые технологии c) Деловые игры d) Взаимодействие с экспертами
	8. Какие компетенции необходимы педагогу для успешной профессиональной деятельности в современных условиях? a) Технические навыки b) Педагогические знания и умения c) Лидерские качества d) Финансовая грамотность
	9. Какой метод используется для развития личностных качеств обучающихся, таких как самоуважение, уверенность в себе, способность к саморегуляции? a) Работа в группе b) Индивидуальная консультация c) Тренинги личностного роста d) Проектная работа
	10. Какая технология может быть применена для повышения эффективности обучения, позволяя студентам получать

	обратную связь о своих знаниях и умениях? a) Электронный учебник b) Вебинар c) Электронный дневник d) Онлайн-тестирование
	11. Какие приемы мотивации могут быть использованы при организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только поощрения и наказания b) Игровые элементы, индивидуализация заданий, поощрения c)Только письменные инструкции
	12. Какие методы рефлексии могут быть применены при организации совместной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только самооценка b) Рефлексия через обратную связь, анализ ошибок, самооценка c) Только устные обсуждения
	13. Какие приемы мотивации и рефлексии могут быть наиболее эффективны при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями? a) Только стандартные методы b) Индивидуализированные подходы, обратная связь, поощрения c) Только коллективные методы
	14. Какие инструменты могут помочь педагогу в организации рефлексии учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только письменные отчеты b)Портфолио, анкетирование, рефлексивные дневники c)Только устные отчеты
	5. Какие стратегии мотивации могут быть эффективны при работе с индивидуальными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями? a) Только стандартные подходы b) Индивидуализация заданий, поощрения за достижения, учет интересов учащихся c)Только коллективные стратегии
Задания открытого типа	1.В.ид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением….. 2. Умения, доведенные до автоматизма -….. 3. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании: 4. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…. 5. Какой будет структура содержания образования если один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями -….
ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	
Задания закрытого	1. Какой компонент профессионально-педагогической

типа	деятельности отвечает за выбор методов и технологий обучения? a) Оценка знаний и умений обучающихся b) Организация учебного процесса c) Работа с индивидуальными особенностями обучающихся d) Мотивация учебной активности
	2. Какая технология может быть использована для организации дистанционного обучения? a) Интерактивная доска b) Электронный дневник c) Видеоконференция d) Флипчарт
	3. Какой метод оценки знаний и умений обучающихся является наиболее объективным? a) Устный опрос b) Тестирование c) Эссе d) Проектная работа
	4. Какая форма работы с обучающимися позволяет развивать творческое мышление и самостоятельность? a) Лекция b) Семинар c) Проектная работа d) Контрольная работа
	5. Какой метод мотивации наиболее эффективен для стимулирования учебной активности различных возрастных групп? a) Материальная мотивация b) Социальная мотивация c) Личностная мотивация d) Внешняя мотивация
	6. Какая технология может быть использована для индивидуальной работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности? a) Интерактивная доска b) Электронный дневник c) Дифференцированный подход d) Флипчарт
	7. Какая технология применяется для создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося? a) Интерактивная доска b) Проблемное обучение c) Кооперативное обучение d) Дифференцированный подход
	8. Какая компетенция необходима педагогу для успешной профессиональной деятельности в современных условиях? a) Знание предмета b) Умение работать с информационными технологиями c) Умение организовывать учебный процесс d) Умение мотивировать обучающихся
	9. Какой метод используется для развития личностных качеств обучающихся, таких как творческое мышление,

	самостоятельность, ответственность? a) Проблемное обучение b) Интерактивная доска c) Кооперативное обучение d) Проектная работа
	10. Какая современная технология может быть применена в профессионально-педагогической деятельности для повышения эффективности обучения? a) Интерактивная доска b) Бумажный дневник c) Лекции в аудитории d) Традиционные учебники
	1. Какие основные компоненты включает в себя содержание профессионально-педагогической деятельности? a) Только планирование и проведение уроков b) Планирование, проведение, оценка и коррекция учебного процесса c)Только оценка успеваемости учащихся
	2. Какие технологии могут быть использованы в профессионально-педагогической деятельности? a) Только традиционные методы обучения b)Интерактивные методики, онлайн-обучение, дифференцированный подход c)Только лекции и демонстрации
	3. Какое значение имеет планирование уроков и занятий в профессионально-педагогической деятельности? a)Не имеет значения b) Позволяет структурировать учебный процесс, учитывать потребности учащихся и достигать поставленных целей c)Только занимает время
	4. Какую роль играет оценка успеваемости учащихся в профессионально-педагогической деятельности? a) Оценка не имеет значения b)Помогает оценить уровень знаний и навыков учащихся, а также корректировать учебный процесс c)Только создает лишнюю нагрузку
	5. Какой подход является наиболее эффективным при определении содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности? a) Единственно правильный подход b) Индивидуализированный подход, учитывающий потребности и особенности учащихся c)Только стандартные методы обучения
Задания открытого типа	1. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это… 2. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:…. 3. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:….. 4. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:….. 5. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для

	усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются ……. обучения

3.2.Типовые вопросы

ОПК-3.1Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 1. Какую цель вы хотите достичь в рамках учебной воспитательной деятельности?
1. Какие компетенции и навыки должны быть развиты у обучающихся для достижения цели?
2. Какие методы и подходы могут быть использованы для достижения цели?
3. Какие ресурсы (люди, материальные и финансовые) необходимы для достижения цели?
4. Какие ограничения и препятствия могут возникнуть при достижении цели и как ими можно управлять?
5. Какие показатели могут быть использованы для измерения прогресса достижения цели?
6. Какие методы оценки могут быть использованы для определения эффективности учебной воспитательной деятельности?
7. Какие изменения могут потребоваться в плане действий в случае неожиданных обстоятельств или изменений внешней среды?
8 Как можно обеспечить мотивацию обучающихся для достижения цели?
9. Как можно учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся при планировании учебной воспитательной деятельности?
10. Как можно обеспечить эффективную коммуникацию между участниками учебной воспитательной деятельности?
11. Как можно использовать технологии для улучшения учебной воспитательной деятельности?
12. Как можно обеспечить безопасность и здоровье обучающихся в рамках учебной воспитательной деятельности?
13. Как можно использовать опыт и знания других специалистов для улучшения учебной воспитательной деятельности?
14. Как можно обеспечить устойчивость и долгосрочность достижения цели в рамках учебной воспитательной деятельности?
15. Как можно обеспечить соответствие цели учебной воспитательной деятельности целям образовательного учреждения и общества в целом?

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями31. Какие методы мотивации вы используете в своей работе с обучающимися?
1. Как вы оцениваете эффективность использования различных методов мотивации?
2. Как вы помогаете обучающимся осознать свои цели и мотивы?
3. Как вы используете рефлексию в своей работе с обучающимися?
4. Как вы помогаете обучающимся анализировать свои успехи и неудачи?
5. Как вы используете совместную деятельность для мотивации обучающихся?
6. Как вы помогаете обучающимся развивать самостоятельность и ответственность в учебной деятельности?
7. Как вы организуете работу в группах для максимальной эффективности?
8. Как вы помогаете обучающимся улучшить свои коммуникативные навыки?
9. Как вы используете игры и упражнения для мотивации и развития навыков обучающихся?

10.Как вы помогаете обучающимся улучшить свою концентрацию и внимание в учебной деятельности?
11. Как вы организуете индивидуальную работу с обучающимися?
12. Как вы помогаете обучающимся развивать свою творческую мысль и фантазию?
13 Как вы используете различные методы обратной связи для мотивации обучающихся?
14. Как вы помогаете обучающимся улучшить свои учебные навыки?
15. Как вы организуете работу с различными типами личностей в группе?

ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1. Какие методы организации учебного процесса вы знаете?
2. Какие технологии могут быть использованы для дистанционного обучения?
3. Какие формы работы с обучающимися вы используете в своей практике?
4. Какие методы оценки знаний и умений обучающихся вы применяете?
5. Какие методы мотивации учебной активности вы используете?
6. Какие технологии позволяют работать с индивидуальными особенностями обучающихся?
7. Какие технологии способствуют созданию благоприятной образовательной среды?
8. Какие компетенции необходимы педагогу для успешной профессиональной деятельности в современных условиях?
9. Какие методы используются для развития личностных качеств обучающихся?
10. Какие технологии могут быть применены для повышения эффективности обучения?
11. Какие методы можно использовать для развития коммуникативных навыков обучающихся?
12. Какие методы можно использовать для развития критического мышления у обучающихся?
13. Какие методы можно использовать для развития творческого мышления у обучающихся?
14. Какие методы можно использовать для развития самостоятельности у обучающихся?
15. Какие методы можно использовать для развития ответственности у обучающихся?

ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
1. Какие компоненты профессионально-педагогической деятельности необходимы для успешного обучения?
2. Какие технологии могут быть использованы для организации эффективного учебного процесса?
3. Какие методы оценки знаний и умений обучающихся являются наиболее точными и объективными?
4. Какие формы работы с обучающимися могут быть применены для достижения максимальных результатов?
5. Какие методы мотивации наиболее эффективны для стимулирования учебной активности различных возрастных групп?
6. Какие технологии можно использовать для индивидуальной работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности?
7. Какие методы и технологии применяются для создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося?
8. Какие компетенции должен иметь педагог для успешной профессиональной деятельности в современных условиях?
9. Какие методы и технологии используются для развития личностных качеств обучающихся, таких как творческое мышление, самостоятельность, ответственность?

10. Какие современные технологии и методы могут быть применены в профессионально-педагогической деятельности для повышения эффективности обучения?
11. Какие компоненты образовательного процесса могут быть усилены с помощью использования информационных технологий?
12. Какие методы и технологии могут быть использованы для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы и поиска информации?
13. Какие методы и технологии могут быть использованы для развития коммуникативных навыков обучающихся?
14. Какие методы и технологии могут быть использованы для формирования у обучающихся навыков критического мышления и анализа информации?
15. Какие методы и технологии могут быть использованы для развития творческих способностей обучающихся?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).