МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 16 » мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология профессионального образования»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:
д.ф.н., профессор Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Оценочные средства обсуждены и одобренны на заседании кафедры
«23» апреля 2024года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06 мая 2024года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь:** применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Владеть**: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (спо) и	ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеть**: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической

дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		деятельности
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	**Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду **Владеть**: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при	Уровень знаний по умению выбирать и применять икт в	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и	Уровень по умению выбирать и применять икт в педагогической	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы

	разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. имели место грубые ошибки	применять икт в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. допущено много негрубых ошибок	деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями фгосов и принципами инклюзивного образования в объеме соответствующем программе подготовки. допущено несколько негрубых ошибок	психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгосов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. без ошибок

	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), выполнены все все задания в полном объеме без ошибок

			но не в полном объеме		
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок
	Уметь: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	**Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся без ошибок и недочетов
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие	Минимально допустимый уровень знаний по умению создавать воспитательные	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие

	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду, допущено много негрубых ошибок	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок,навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
Задания закрытого типа	1. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это: а. психология профессионального образования: б. психология научения; в. гуманитарное профессиографирование;
	2. Объектом психологии профессионального образования является: а. профессиональный путь личности; б. взаимодействие личности и профессии: в. задатки, необходимые для определенного рода

	деятельности;
	3.Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является: а. психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности: б. классификации профессий по разным основаниям; в. базовые категории психологии;
	4._____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово: а. профессиональной мобильности; б. систематичности; в. политехнический
	5.Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип: а. профессиональной мобильности: б. соединения обучения с производственным трудом; в. модульности профессионального обучения
	6.Документы, определяющие содержание образования: а. образовательная программа. б. образовательные методы в. образовательный устав
	7. В Российской Федерации образовательные программы бывают: а. основные б. второстепенные в. общеобразовательные
	8.К основным образовательным программам относится: а. программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки б. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в. программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру
	9. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а. задачи образовательного процесса б. повторение образовательного процесса в. подготовка образовательного процесса
	10. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а. практика образовательного процесса б. теория образовательного процесса в. планируемые результаты образовательного процесса
	11. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а. методы образовательного процесса б. способы образовательного процесса в. содержание образовательного процесса

	12. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а. организацию образовательного процесса б. практика образовательного процесса в. методы образовательного процесса
	13. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей,типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это: а. Программа развития образовательного учреждения б. Основная образовательная программа образовательного учреждения в. Базисный учебный план г. Дополнительная образовательная программа
	14. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся: а. информационный; б. системно-деятельностный; в. интегративный; г. традиционный
	15. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее): а. целеполагание; б. планирование; в. прогнозирование; г. внимание; д. контроль; е. коррекция; ж. оценка; з. саморегуляция.
Задания открытого типа	1.Документ, определяющий содержание образования:… 2. Программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования…….. 3. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ устанавливаются Уставом учреждения, так ли это:.. 4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:…. 5. Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, так ли это:….
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	
Задания закрытого типа	1. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это: а.) модульности профессионального обучения;

	б. создания обучающей среды; в.) соединения обучения с производственным трудом: 5. Назовите принципы организации профессионального образования а. принцип соответствия б. принцип фундаментализации в. принцип индивидуализации
	2. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип: а. моделирования профессиональной деятельности: б. соединения обучения с производственным трудом; в. модульности профессионального обучения;
	3.Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова: а. создания обучающей среды: б. систематичности и последовательности; в. модульности профессионального обучения;
	4. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на: а. «потребностях обучающихся; б.) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни: в. экономических требованиях охраны труда;
	5. Назовите принципы организации профессионального образования а. принцип соответствия б. принцип фундаментализации в. принцип индивидуализации
	6. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется… а. анализом; б. диагностированием; в. целеполаганием; г. конструированием
	7. В новых педагогических технологиях применяются методы: а. объяснительно-иллюстративного обучения; б. эвристический метод; в. проблемного обучения; г. словесные методы.
	8. Выберит один ответ.В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения? а. репродуктивные упражнения; б. эвристическая беседа; в. демонстрация картин. г. проведение опытов.

	9. Игровая технология в обучении развивает: а. коммуникативные способности; б. чувства юмора; в. актерский талант; г. деловые качества.
	10. Какие черты присущи любому виду игры: а. коллективность; 6. свобода выбора; в. ролевые позиции играющих; г. сюжет; д. правила; е.творчество; ж. субъектная активность
	11. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся: а. урок-лекция 6.урок-экскурсия в. урок-коммуникация
	12. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: а. принцип интеграции 6. принцип моделирования в. принцип стартовых знаний
	13. В комплекс образовательных информационных технологий входит: а. принцип научности 6.принцип наглядности в. телекоммуникационные технологии
	14. Преимущества педагогической технологии: а. выработка учебных целей 6.описание учебного процесса в.гарантированное достижение запланированных результатов обучения
	15. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения: а.критического мышления 6.интонации в.телосложения
Задания открытого типа	1. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения :… 2. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса- …. 3. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний- … 4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные - … 5. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели -…
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в	

рамках учебно-производственного процесса	
Задания закрытого типа	1.Назовите принципы организации профессионального образования а. принцип соответствия б. принцип фундаментализации в. принцип индивидуализации
	2.Один из признаков социального института профессионального образования: а. демократия б. идеология в. независимость
	3.Одна из базовых функций системы профессионального образования: а. регулятивная б. лёгкая в. сложная
	4. Чем характеризуют нравственное воспитание? а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; в.развитием у воспитанников общетрудовых умений; г. формированием у человека ответственного отношения к семье; д.развитием бережного и ответственного отношения к природе
	5. Мировоззрение — …. а. осознание собственного я; б. специфическая форма сознания человека;+ в. понимание человеческих отношений;
	6. Убеждения, которые определяют духовный мир личности: а. Направленность — ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки. б. Направленность — ценностные ориентации. в. Интересы, желания. г.Чувства. д.Поступки.
	7. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это: а. уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации б. удовлетворение всех имеющихся потребностей в. отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями г. никогда не реализуемая потребность
	8. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью: а. гуманистического воспитания б. гуманитарного воспитания в.демократического воспитания

	г. поликультурного воспитания
	9. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися а. гуманистических ценностей б. общечеловеческих ценностей в. базовых национальных ценностей г.общенациональных ценностей
	10. Нравственность –это: а. совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека б. внутренний, психический мир человека, его сознание, в. стремление к внутреннему совершенствованию в. систематическое воздействие на развитие ребенка
	11. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это: а. социальное воспитание б. диссоциальное воспитание в. коррекционное воспитание г. семейное воспитание
	12. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – а. педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию б. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни в. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности
	13. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: а. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей б. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности в. законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок г. ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
	14. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью: а. г уманистического воспитания б.гуманитарного воспитания

	в.демократического воспитания г.поликультурного воспитания
	15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как: а. источника информации б. медиатора в. фасилитатора г. воспитателя д. все ответы верны
Задания открытого типа	1. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
	2. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ..... воспитания
	3. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются .....воспитания
	4. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
	5. Бескорыстное побуждение человека, влекущее за собой поступки во благо других людей - .....

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

1. Какие компоненты образовательных программ считаются основными?
2. Каким образом можно оценить эффективность основных компонентов образовательных программ?
3. Какие методы можно использовать для интеграции основных компонентов образовательных программ?
4. Какие принципы следует соблюдать при разработке основных компонентов образовательных программ?
5. Каким образом можно адаптировать основные компоненты образовательных программ для различных возрастных групп учащихся?
6. Какие проблемы могут возникнуть при реализации основных компонентов образовательных программ?
7. Какие компетенции необходимы педагогам для успешной реализации основных компонентов образовательных программ?
8. Как организовать работу с родителями по вопросам основных компонентов образовательных программ?
9. Какие технологии можно использовать для реализации основных компонентов образовательных программ?
10. Каким образом можно помочь учащимся развивать критическое мышление через основные компоненты образовательных программ?
11. Какие ценности следует прививать учащимся через основные компоненты образовательных программ?
12. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся навыков самоорганизации через основные компоненты образовательных программ?

13. Каким образом можно помочь учащимся развивать коммуникативные навыки через основные компоненты образовательных программ?
14. Какие проблемы могут возникнуть при реализации основных компонентов образовательных программ в условиях онлайн-обучения?
15. Как организовать работу с учащимися, которые испытывают трудности в освоении основных компонентов образовательных программ?

ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

1. Какие цели и задачи вы поставите перед собой при разработке образовательной программы?
2. Как выбирать методы и формы обучения для достижения поставленных целей?
3. Как оценить эффективность образовательной программы?
4. Как адаптировать образовательную программу к потребностям конкретной группы учащихся?
5. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при разработке образовательной программы?
6. Как организовать работу с учащимися, имеющими разный уровень знаний и способностей?
7. Как оценить эффективность использования интерактивных технологий в своей образовательной программе?
8. Как работатьс учащимися, имеющими проблемы социализации?
9. Как организовать работу с родителями/опекунами учащихся для достижения целей образовательной программы?
10. Как оценить свою способность к адаптации к изменениям в образовательной среде?
11. 46. Как организовать работу с учащимися, имеющими различные культурные и языковые особенности?
12. Как оцениить эффективность использования методов проектной деятельности в своей образовательной программе?
13. Как работать с учащимися, имеющими проблемы в общении со сверстниками?
14. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с концентрацией внимания?
15. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с ориентацией в профессиональном выборе?

ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса

1. Какие методы можно использовать для духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках учебно-производственного процесса?
2. Какие ценности следует прививать учащимся в процессе обучения?
3. Каким образом можно помочь учащимся развивать этические навыки?
4. Как организовать духовно-нравственное воспитание в школе?
5. Какие задачи стоят перед педагогами в области духовно-нравственного воспитания?
6. Какие проблемы могут возникнуть при реализации духовно-нравственного воспитания учащихся?
7. Как оценивать результаты духовно-нравственного воспитания учащихся?
8. Какие компетенции необходимы педагогам для успешной реализации духовно-нравственного воспитания?
9. Какие ресурсы могут помочь педагогам в осуществлении духовно-нравственного воспитания учащихся?

10. Как сделать духовно-нравственное воспитание интересным и увлекательным для учащихся?
11. Какие трудности могут возникнуть при реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях онлайн-обучения?
12. Какие технологии можно использовать для духовно-нравственного воспитания учащихся?
13. Какие формы работы могут быть эффективными при духовно-нравственном воспитании учащихся?
14. Какие принципы следует соблюдать при духовно-нравственном воспитании учащихся?
15. Каким образом можно помочь учащимся развивать социальную ответственность?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).