МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
16 мая 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Психолого-педагогические технологии»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** закономерности становления и развития личности **Уметь:** ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей **Владеть**: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать:** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента **Уметь:** устанавливать временные перспективы достижения целей **Владеть**: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся **Владеть**: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов

		психологической диагностики обучающихся
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы **Владеть**: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов **Владеть**: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** закономерности становления и развития личности	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции	Продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции	Продемонстрированы навыки владения методиками саморегуляции

	в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать:** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: технологиями проектирования профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями	Продемонстрированы навыки владения технологиями

	карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных

		требований, имели место грубые ошибки	обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальнойэкспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей,	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей,

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами анализа результатов использования	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки владения

	психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том	Продемонстрированы основные умениявыбирать, адаптировать и применять психоло-го-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с	Продемонстрированы все основные умениявыбирать, адаптировать и применять психоло-го-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с	Продемонстрированы все основные умениявыбирать, адаптировать и применять психоло-го-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с

	(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навык и владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навык и владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении стандартных	Продемонстрированы навыкивладения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

				задач с некоторыми недочетами	

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
Задания закрытого типа	1.Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». - Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. - Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. - Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для

	анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. - Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
	2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? - Совершенное владение педагогической техникой. - Совершенное знание своего предмета. -Совершенное владение педагогическими методами. - Все ответы верны.
	3.Что такое тестирование? -Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. - Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. - Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
	4.Что такое педагогические инновации? - Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. - Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. - Все ответы верны.
	5.Назовите основные типы уроков. - Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. - Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. - Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. - Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
	6. Дайте определение понятию «нестандартный урок». а.Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. б. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. - Нововведение. - Инновации.

	7.Что такое стимулирование учения? -Требование хорошо учиться. -.«Подталкивание» школьников к успешному учению. - Преодоление лени. -Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
	8.Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: -Обучение, воспитание, развитие. -Преподавание, учение, деятельность. -Вызова, осмысления, размышления. -Определение, активизация, закрепление.
	9.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это… -Преподавание. -Учение. -Образование.
	10.Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности. -Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. -.Беседа, лекции, диспуты, метод примера. в.Соревнование, поощрение, наказание. -Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
	11.К технологиям диалогового взаимодействия относятся: - дебаты -дискуссии - диспуты – портфолио - видеокейсы
	12. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с повышенным риском, угрожающим жизни? -кризисные -долгосрочные -краткосрочные
	13. Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры6 -предварительная, -первоначальная, -стадия стабильной работы, - стадия отставки
	14. К какому этапу относится профессиональное развитие - стадия стабильной работы - этап становления - первоначальная - предварительная
	15. Какой раздел не входит в личный жизненный план карьеры - анализ внутренней среды предприятия - экономическая ситуация

	- планирование своего развития
Задания открытого типа	1. Индивидуальная траектория саморазвития –
	2. Профессия –это
	3. Навыки –
	4. Умения –это
	5. Саморазвитие — это
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
Задания закрытого типа	1. Человек, получивший доступ к …, попадает в мир практически неограниченных информационных ресурсов: - журналам - газете - интернету
	2. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти и прочее: - глобализация общества - информатизация общества - обучение общества
	3. Организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий: - информационная система - информационный вакуум - информационное пространство
	4.Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: -Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. - Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. в.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
	5 К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести: -Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. -Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение. -Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. -Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

	6. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения? -Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой. -Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. - Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений. -Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.
	7. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения? а.Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. б.Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. в.Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. г.Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.
	8.Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения? -В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений. -Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. -Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения. -Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
	9.В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения? -.Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. -В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

	-Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. -.Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
	10.Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения? -Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. - В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. - Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. -Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
	11. Выделяют такую форму информационных ресурсов: - основную - активную - второстепенную
	12. Выделяют такую форму информационных ресурсов: - главную - дополнительную - пассивную
	13. К какой форме относятся книги, журнальные статьи, патенты и т.д.: - главной - пассивной - основной
	14. К какой форме относятся модель, алгоритм, проект, программа и т. д.: - основной - дополнительной - активной
	15. В информационной технологии в качестве исходного материала выступает: - информация - общество - гражданин
Задания открытого типа	1. Тайм-менеджмент –
	2. Распределение временных ресурсов –
	3.Методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей учеников/воспитанников – это
	4. Эффективное использование информацйионных ресурсов –
	5. Информационные ресурсы –
ПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Задания закрытого типа	1. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению? -Метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. -Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. -Словесные методы, наглядные методы, практические методы. -Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.
	2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: -Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. -Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. -Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. -Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
	3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? - Совершенное владение педагогической техникой. - Совершенное знание своего предмета. -Совершенное владение педагогическими методами. - Все ответы верны.
	4. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов: -Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности. -Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. - Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение. - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
	5 В чём заключается принцип деятельности модульного обучения? -Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

	-Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. - Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. - Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
	6.Что означает термин «технология? - «технос» - прогресс. - «техне» - искусство, «логос» - учение. - «техникос» - высокая техника. - «технология» - образование.
	7. Дайте определение методу критического мышления «Кластер». - Пучок, связка. - Свёртывание информации. - Двучастный дневник. - Обучение сообща.
	8.Назовите основные типы уроков. -Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования - умений, индивидуальная работа. - Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. -Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. - Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
	9. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака». -Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. -Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы. - Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации. -Все ответы верны.
	10. Преимущества педагогической технологии: - Выработка учебных целей. -Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. -Описание учебного процесса. -Использование эффективных методов обучения.
	11. Что такое технологическая карта?

	-Единый процесс разработки определённой продукции. -Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. -Показатель процесса выполнения работы производителя. -Порядок реализации технологических операций
	12. Что такое тестирование? -Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. -Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. -Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. -Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
	13. Что такое педагогические инновации? - Все изменения, направленные на изменения педагогической системы. - Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. -Новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. - Все ответы верны.
	14. Определите виды обучения. -Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. -Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. -Начальное, общее, средне-специальное, высшее. -Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
	15. Предметная поддержка учебного процесса – это… - Средство обучения. - Форма обучения. -Метод обучения. -Приём обучения.
Задания открытого типа	1. Психолого-педагогические технологи –
	2. Объяснительно-иллюстративное обучение –
	3.Проблемное обучение –
	4. Репродуктивное обучение –
	5. Активное обучение –
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: -Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

	- Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
	2. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения? - Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. -Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. -Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. -Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
	3. Начальная стадия деятельности педагога: - подбор формата подачи информации - определение способностей и перспектив учеников (студентов) - составление учебного плана
	4. Степень актуального развития определяется уровнями: - развитости, воспитанности, обученности - воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию в. обучаемости и обученности
	5. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с: - прямого обсуждения вопроса (проблемы) - налаживания контакта - похвалы
	6. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии: - таланта у педагога б. способностей у ученика к предмету в. мотивации у ученика
	7. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от: - качественного подбора вопросов для теста - искренности опрашиваемых - массовости анкетирования
	8. Дайте определение понятию технология воспитания. -Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. -Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. -Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

	-Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.
	9.В чём заключается принцип деятельности модульного обучения? - Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. -Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. -Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. -Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
	10. Что такое учение? -Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. - Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. -Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. -Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
	11.Степень актуального развития определяется уровнями: - развитости, воспитанности, обученности - воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию - обучаемости и обученности
	12. Дайте определение понятию технология воспитания. -Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. -Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. -Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
	13. Что такое учение? -Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. - Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. -Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. -Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
	14 Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

	-Учебник. -Учебная программа. -Государственный образовательный стандарт. - Конспект урока.
	15. Основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении в… - создании мотивов к обучению; - развитии слухового анализатора; - формирование навыков самоконтроля; - раскрытие содержания учебного материала.
Задания открытого типа	1. Методы мотивации для стимулирования к обучению и развитию –
	2. Игровые технологии –
	3. Интерактивные технологии–
	4. Контактная работа – это
	5. Личностно-ориентированный урок –
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Задания закрытого типа	1. Отличительная черта подросткового кризиса: -кардинальное изменение психологических особенностей - резкое падение успеваемости -повышенная конфликтность школьника
	2. Основные направления общего развития ребенка: - биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное - социальное, биологическое, личностное, культурное - биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
	3. Проблемная ситуация — это: - психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала -психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации - психологическое состояние родителей, появляющееся в ходе обучения детей
	4. Воспитание от обучения отличают: - механизмы приобретения социального опыта - достигаемые результаты - оба ответа верны - межличностный конфликт учащегося и преподавателя
	5. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя… - с учащимися о причинах неуспеваемости - с другими учителями о приемах развития интересов учащихся - с учениками о правилах поведения - с родителями о воспитании в семье - с опоздавшими на урок учениками
	6. Критериями оценки учебных проектов являются… - определение вклада каждого участника - аргументированность предлагаемых подходов - художественное оформление проекта

	- выполнение принятых этапов проектирования - завершенность разработок
	7. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы… - оптимизации и интенсификации - контроля и анализа результатов деятельности - организации и инструктирования - педагогической диагностики и целеполагания
	8. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования… - ситуаций общения -деятельности - материальных или материализованных средств - содержания
	9. Элементами проектировочной деятельности являются… - субъект и средства - приемы и принципы - условия и правила - методы и результат -цель и объект
	10. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется… - проектированием - конструированием - моделированием - целеполаганием
	11. Социальная интеграция должна быть обеспечена: - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте - всем без исключения детям с нарушениями в развитии - детям, обучающимся только в специальных учреждениях
	12. Выготским был разработан уровень: - возрастного развития - функционального развития - актуального развития
	13. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление? -К обучению на уроке. -К обучению критическому мышлению. -К обучению самостоятельности. -К обучению ведения дискуссии.
	14. Дайте определение понятию «нестандартный урок». -Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. -Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. -Нововведение. -Инновации.
	15. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

	-Дидактическая игра. -Мозговая атака. -Обучение сообща. -Дискуссия.
Задания открытого типа	1. Индивидуализации обучения –
	2. Индивидуализация развития –
	3. Индивидуализация воспитания–
	4. Сущность какого обучения заложена в китайской пословице: «Скажи мне, я забываю; Покажи мне, я могу запомнить; Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда» –
	5. Содержание какой технологии представляет собой логически завершенную часть учебного материала с обязательным контролируемым сопровождение –

3.2.Типовые вопросы

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

1. Какие области знаний наиболее интересны для меня?
2. Какие профессии мне нравятся и почему?
3. Какие навыки и умения я хотел бы развивать в процессе обучения?
4. Какие языки программирования я хочу изучить?
5. Какие курсы и тренинги помогут мне развиваться в выбранной области?
6. Какие книги и статьи я могу прочитать, чтобы расширить свой кругозор?
7. Какие проекты я могу реализовать в рамках обучения?
8. Какие компетенции я хочу приобрести в процессе обучения?
9. Какие конференции и семинары я могу посетить, чтобы получить новые знания?
10. Какие мастер-классы и вебинары помогут мне развиваться в выбранной области?
11. Какие инновационные технологии я могу изучить, чтобы быть в тренде?
12. Какие специализации я могу выбрать для дополнительного обучения?
13. Какие практики я могу пройти, чтобы получить опыт работы в выбранной области?
14. Какие проекты и исследования я могу провести, чтобы расширить свои знания?
15. Какие программы обучения могут помочь мне достичь успеха в выбранной области?

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

1. Как Вы понимаете понятие "распределение временных и информационных ресурсов"?
2. Какие проблемы Вы обычно испытываете при попытке рационально использовать свое время?
3. Как Вы оцениваете свою способность управлять своим временем?
4. Как Вы определяете приоритеты в своей работе?
5. Какие методы планирования времени Вы используете?
6. Как Вы оцениваете свою способность справляться с большим объемом работы?
7. Какие инструменты Вы используете для управления своим временем и задачами?
8. Как Вы организуете свой рабочий день?
9. Как Вы решаете, какие задачи следует делегировать другим людям?
10. Как Вы оцениваете свою способность держать себя в руках в условиях стресса?
11. Как Вы оцениваете свою способность сосредоточиться на выполнении задач?
12. Как Вы решаете, какую информацию следует искать в первую очередь, а какую можно отложить на потом?
13. Как Вы организуете свой рабочий пространство для максимальной продуктивности?

14. Как Вы оцениваете свою способность работать в команде?
15. Как Вы решаете, какие задачи следует выполнить самостоятельно, а какие можно поручить другим людям?

ПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1. Какие психолого-педагогические технологии Вы будете использовать для индивидуализации обучения, воспитания и развития?
2. Как Вы определите индивидуальные потребности каждого ученика/воспитанника?
3. Как Вы оцените эффективность использования психолого-педагогических технологий в своей работе?
4. Какие методы диагностики Вы используете для выявления индивидуальных особенностей учеников/воспитанников?
5. Как Вы адаптируете образовательные программы к индивидуальным потребностям учеников/воспитанников?
6. Как Вы будете работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
7. Как Вы организуете индивидуальную работу с учениками/воспитанниками?
8. Какие методы мотивации Вы используете для стимулирования учеников/воспитанников к обучению и развитию?
9. Как Вы оцените эффективность использования игровых технологий в своей работе?
10. Как Вы организуете работу с родителями/опекунами учеников/воспитанников?
11. Как Вы оцените свою способность к эмпатии и пониманию индивидуальных потребностей учеников/воспитанников?
12. Как Вы организуете работу с группами учеников/воспитанников с разными уровнями знаний и способностей?
13. Как Вы оцениваете эффективность использования интерактивных технологий в своей работе?
14. Как Вы решите конфликты между учениками/воспитанниками?
15. Как Вы оцениваете свою способность к адаптации к изменениям в образовательной среде?

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
1. Как можно определить индивидуальные потребности каждого ученика/воспитанника?
2.Какова эффективность использования психолого-педагогических технологий в педагогической работе?
3. Перечислите ряд методов диагностики для выявления особенностей учеников/воспитанников.
4. Можно ли адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям учеников/воспитанников?
5. Какие приёмы работы с детьми с особыми образовательными потребностями можете перечислить?
6. Перечислите возможности огрганизации индивидуальной работы с учениками/воспитанниками.
7. Назовите несколько методов мотивации для стимулирования учеников/воспитанников к обучению и развитию.
8. Насколько эффективны методы использования игровых технологий в работе?
9. Перечислите методы работы с родителями/опекунами учеников/воспитанников.

10. Имеете ли вы способность к эмпатии и пониманию индивидуальных потребностей учеников/воспитанников?
11. Как Вы организуете работу с группами учеников/воспитанников с разными уровнями знаний и способностей?
12 Насколько эффективно использование интерактивных технологий в работе?
13. Перечислите пути решения конфликтов между учениками/воспитанниками.
14. Способны ли вы к адаптации и изменениям в образовательной среде?
15. Охарактеризуйте особенности организации работы с учениками/воспитанниками разных возрастных групп.

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1. Перечислите методы индивидуализации обучения и воспитания.
2. Как можно провести анализ индивидуальных потребностей каждого ученика/воспитанника?
3. Как можно измерить результаты применения психолого-педагогических технологий в своей работе?
4. Какие методы диагностики можно использоватьдля определения индивидуальных особенностей учеников/воспитанников?
5. Реально ли адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям?
166.Насколько реально работать с учениками/воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности?
6. Возможно ли организовать индивидуальную работу с учениками/воспитанниками в 14современных условиях?
7. Приоритетные методы мотивации с вашей тоски зрения для стимулирования учеников/воспитанников к обучению и развитию?
8. Нужно ли использовать игровые технологии в педагогической деятельности?
9. Нужна ли работа с родителями/опекунами учеников/воспитанников?
10. Нужно ли развивать способность к эмпатии и пониманию индивидуальных потребностей учеников/воспитанников?
11. Как вы называете работу с группами учеников/воспитанников с разными уровнями знаний и способностей?
12. Чему способствует использование интерактивных технологий в педагогической деятельности?
13. Могут ли быть конфликты между учениками/воспитанниками?
14. Можно ли адаптироваться к изменениям в образовательной среде?
15. Использование методов дифференцированного обучения в преподавательской работе насколько реально?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента
Отлично 86-100 % правильных ответов
Хорошо 71-85 %
Удовлетворительно 51- 70%
Неудовлетворительно Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).