МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Поректор по учебно-
воспитательной работе
и молодёжной политики, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Методика воспитательной работы»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2024

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности **Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности **Уметь:** применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Знать:** систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей **Уметь:** диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики

		обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ПК-2- Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	**Знать:** основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся. **Уметь**: создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. **Владеть:** навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений,	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и

	интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки,.без ошибок
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению**:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок,навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме
ОПК-4.1	**Знает:** структуру и	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаниий, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Такжесодержаниий, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личностидля решения стандартных задач с допущенем многих негрубых ошибок	базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаниий, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаниий, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личностипри решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированност	**Знать:** систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания системы диагностических средств для определения уровня	При решении стандартных задач продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний системы диагностических средств для	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня

и духовно-нравственных ценностей		сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок
	Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах	Минимально допустимый уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений,	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

		взаимодействия с людьми ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	представлений об эталонах взаимодействия с людьми, допущено много негрубых ошибок	взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми недочетами	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, имели место много грубых ошибок	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, выполнены все задания с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения без ошибок
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное	**Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций	Продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования	Продемонстрированы знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся

воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса		приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, имели место грубые ошибки>	обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ценностных ориентаций обучающихся, с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению**:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок,навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Задания закрытого типа	1. Что является целью учебной воспитательной деятельности? a) развитие умений и навыков; b) формирование лидерских качеств; c) достижение успеха в учебе.
	2. Какие задачи необходимо выполнить для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) определение потребностей обучающихся; b) выбор методов обучения; c) оценка эффективности деятельности.
	3. Какие результаты можно ожидать от учебной воспитательной деятельности? a) повышение успеваемости; b) развитие социальных навыков; c) улучшение физического здоровья.
	4. Какие компетенции и навыки должны быть развиты у обучающихся для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) коммуникативные навыки; b) креативное мышление; c) спортивные навыки.
	5. Какие методы и подходы могут быть использованы для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) интерактивные методы обучения; b) традиционные методы обучения; c) индивидуальные занятия.
	6. Какие ресурсы необходимы для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) материальные ресурсы; b) финансовые ресурсы; c) все вышеперечисленное.
	7. Какие ограничения и препятствия могут возникнуть при достижении цели учебной воспитательной деятельности? a) отсутствие финансирования; b) недостаток времени; c) все вышеперечисленное.
	8. Какие показатели могут быть использованы для измерения прогресса достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) успеваемость обучающихся; b) уровень удовлетворенности обучающихся; c) все вышеперечисленное.

	9. Какие методы оценки могут быть использованы для определения эффективности учебной воспитательной деятельности? a) анкетирование обучающихся; b) наблюдение за поведением обучающихся; c) все вышеперечисленное.
	10. Как можно обеспечить мотивацию обучающихся для достижения цели учебной воспитательной деятельности? a) создание интересных заданий; b) использование поощрительных мер; c) все вышеперечисленное.
	11. учебно-воспитательным ситуациям можно отнести: a) ситуации стимулирования b) ситуации выбора c) ситуации успеха
	12.Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом (один верный ответ) a) ускорения b) торможения c) отождествления
	13.Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются a) способ воспитания b) достижение воспитательных целей c) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
	14.Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности это (один верный ответ) a) объект b) субъект c) предмет
	15. Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ) a) методы воспитания b) средства воспитания c) методические приемы воспитания
Задания открытого типа	1.Что является движущей силой процесса воспитания: … 2.Свокупность руководящих положений, требований воспитательного процесс:…. 3. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?.... 4. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?. …. 5. К числу основных принципов воспитания относится……
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	1Вы считаете, что наиболее важными духовно-нравственными ценностями в профессиональной сфере являются: a) честность и ответственность;

Задания закрытого типа	б) терпимость и уважение к мнению других людей; в) справедливость и равенство.
	2. Как вы демонстрируете свою личную модель нравственного поведения в работе: а) следую принципам этики и профессиональным стандартам; б) руководствуюсь своими личными убеждениями и моральными принципами; в) совмещаю оба подхода.
	3. Какие принципы этики вы соблюдаете в своей профессиональной деятельности: а) конфиденциальность и защита личных данных; б) предотвращение конфликтов интересов; в) уважение прав и свобод других людей.
	4. Какие нравственные качества необходимы для успешной работы в вашей профессии: а) честность и ответственность; б) эмпатия и сочувствие; в) профессионализм и компетентность.
	5. Как вы решаете этические дилеммы, возникающие в вашей работе: а) обращаюсь к профессиональным стандартам и этическим кодексам; б) консультируюсь с коллегами и руководством; в) принимаю решение на основе своих личных убеждений и моральных принципов.
	6. Как вы относитесь к соблюдению прав и свобод других людей в рамках своей профессиональной деятельности: а) считаю это важным условием профессионализма; б) не всегда следую этому принципу, если это противоречит моим задачам; в) не знаю.
	7. Как вы демонстрируете уважение к различным культурам и традициям в своей работе: а) учитываю культурные особенности клиентов и пациентов; б) не обращаю на это внимание; в) не знаю.
	8. Какие нравственные принципы вы считаете наиболее важными при работе с клиентами или пациентами: а) конфиденциальность и защита личных данных; б) эмпатия и сочувствие; в) профессионализм и компетентность.
	9. Как вы убеждаетесь, что ваши действия не противоречат вашим духовно-нравственным ценностям: а) руководствуюсь принципами этики и профессиональными стандартами; б) обращаюсь к своим личным убеждениям и моральным принципам; в) совмещаю оба подхода.
	10. Как вы обеспечиваете конфиденциальность и защиту личных данных в своей работе: а) следую профессиональным стандартам и законодательству; б) не всегда соблюдаю этот принцип, если это противоречит моим

	задачам; в) не знаю.
	11.Организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования хороших привычек а) приучение б) наказание в) упражнение
	12. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств а)убеждение б)одобрение в) контроль
	13. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ) а)принципу природосообразности б)принципу культуросообразности. в)деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
	14. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется (один верный ответ) а)авансированием б)поощрением в)убеждением
	15. Воспитание – это а)воздействие на личность общества в целом б)развитие представлений человека о мире в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
Задания открытого типа	1. Высший регулятор поведения – это: 2. Специфическая форма сознания человека- …. 3. Обусловленность воспитания общественными потребностями относится -…. 4. Метод воспитания, основанный на подражании:…… 5. Наказание, поощрение относится к методам ...
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Задания закрытого типа	1. Как вы относитесь к употреблению алкоголя и наркотиков? a) Абсолютно против b) Нейтрально c) Считаю, что в малых дозах можно употреблять d) Считаю, что каждый имеет право на свой выбор
	2. Как вы относитесь к семейным ценностям? a) Очень важны b) Нейтрально c) Не считаю их главными
	3. Как вы относитесь к насилию в семье? a) Абсолютно против b) Нейтрально

	c) Считаю, что в некоторых случаях оправдано
	4. Как вы относитесь к сексу до брака? a) Абсолютно против b) Нейтрально c) Считаю, что это индивидуальный выбор каждого человека
	5. Как вы относитесь к соблюдению законов? a) Очень важно b) Нейтрально c) Не считаю, что это главное
	6. Как вы относитесь к доброте и милосердию? a) Очень важно b) Нейтрально c) Не считаю, что это главное
	7. Как вы относитесь к честности и порядочности? a) Очень важно b) Нейтрально c) Не считаю, что это главное
	8. Как вы относитесь к уважению к старшим? a) Очень важно b) Нейтрально c) Не считаю, что это главное
	9. Как вы относитесь к уважению к другим людям? a) Очень важно b) Нейтрально c) Не считаю, что это главное
	10. Как вы относитесь к справедливости и равенству? a) Очень важно b) Нейтрально c) Не считаю, что это главное
	11. Как вы относитесь к тому, чтобы обдумывать возможные последствия своих действий заранее? a) Положительно b) Нейтрально c)Отрицательно
	12. Какие методы и инструменты используются при отборе диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей? a) анкеты, b) интервью c) наблюдение
	13 .Какие критерии определяют успешность процесса отбора диагностических средств в данной компетенции? a) точность и надежность выбранных средств диагностики b) соответствие средств целям оценки c) доступность и простота использования средств
	14. Какие шаги необходимо выполнить перед проведением диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей? a) определить цели и задачи оценки b) выбрать подходящие методы и инструменты c)обеспечить конфиденциальность и этичность процесса.
	15. Каким образом результаты диагностики могут быть

	использованы для развития духовно-нравственных ценностей? a) могут помочь выявить слабые стороны в формировании ценностей b) определить направления для дальнейшего развития через планирование и реализацию коррекционных мероприятий. c) обнаружить плохих людей
Задания открытого типа	1.Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:…. 2. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования… 3. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования… 4 К методам формирования сознания личности относится:… 5. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:….
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	
Задания закрытого типа	1. Какой метод духовно-нравственного воспитания вы используете чаще всего? a) Чтение лекций и проповедей b) Использование примеров из жизни c) Обсуждение этических дилемм d) Работа с текстами и кейсами
	2. Как вы оцениваете эффективность своей работы по духовно-нравственному воспитанию? a) По количеству учеников, которые становятся более духовными b) По улучшению отношений между учениками c) По повышению успеваемости учеников d) По отзывам родителей и коллег
	3. Как вы находите подход к каждому обучающемуся, чтобы помочь ему развить свою духовность? a) Использую тесты и анкеты для определения индивидуальных потребностей b) Наблюдаю за поведением ученика и общаюсь с ним наедине c) Использую групповые дискуссии и обсуждения для выявления потребностей каждого ученика d) Предоставляю возможность ученикам выбирать методы духовно-нравственного воспитания, которые им наиболее подходят
	4. Как вы справляетесь с конфликтами между обучающимися, связанными с нравственными принципами? a) Использую принуждение и наказание b) Организую групповые дискуссии и обсуждения c) Предоставляю ученикам возможность самостоятельно решать конфликты d) Провожу индивидуальные беседы с каждым учеником
	5.. Как вы помогаете обучающимся развивать чувство ответственности и эмпатии? a) Использую игры и упражнения для развития этих навыков b) Обсуждаю в классе случаи, когда ученики могут проявить ответственность и эмпатию c) Делаю акцент на значении этих навыков в жизни каждого человека d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут проявлять ответственность и эмпатию в своей жизни

	6. Как вы помогаете обучающимся осознать значение моральных ценностей? a) Использую примеры из литературы и истории для демонстрации моральных ценностей b) Обсуждаю с учениками, как моральные ценности влияют на жизнь каждого человека c) Использую игры и упражнения для демонстрации моральных ценностей d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они видят моральные ценности в своей жизни
	7. Как вы учите обучающихся быть терпимыми и уважительными к другим людям? a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества b) Обсуждаю с учениками, как важно быть терпимым и уважительным к другим людям c) Предоставляю возможность ученикам высказывать свои мнения и слушать мнения других d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут проявлять терпимость и уважение в своей жизни
	8. Как вы помогаете обучающимся развивать свою самооценку и самоконтроль? a) Использую упражнения и игры, которые помогают развивать эти качества b) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут улучшить свою самооценку и самоконтроль c) Обсуждаю с учениками, как важно иметь хорошую самооценку и самоконтроль d) Предоставляю возможность ученикам высказывать свои мнения и слушать мнения других
	9. Как вы помогаете обучающимся развивать свои социальные навыки и умения? a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества b) Обсуждаю с учениками, как важно иметь хорошие социальные навыки и умения c) Предоставляю возможность ученикам работать в группах и командах d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут улучшить свои социальные навыки и умения
	10. Как вы учите обучающихся принимать ответственность за свои поступки и решения? a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества b) Обсуждаю с учениками, как важно принимать ответственность за свои поступки и решения c) Предоставляю возможность ученикам самостоятельно решать проблемы и принимать решения d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут принимать ответственность за свои поступки и решения.
	11.Организация социально открытого нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного

	уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: А. нравственного примера педагога В.. социально-педагогического партнерства С. коллективного воспитания
	12. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: А. российской гражданской нации В. мирового сообщества С. молодежной субкультуры
	13. Что служит общим основанием ценностей и антиценностей? А. понятия справедливости и несправедливости; Б. понятия истины и лжи; В. понятия красоты и уродства; Г. понятия добра и зла.
	14. Что являются ядром мировоззрения человека? А. ценности; Б. убеждения; В. идеалы; Г. культура
	15. Что для Вас означает духовно – нравственное воспитание? А. Устойчивая характеристика человека, выражающая в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. В. Значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. С. Уважение к старшим
Задания открытого типа	1.Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:… 2. «Трудовая школа» в России была создана:… 3. Автоматизированное действие на основе многократных повторений — это:… 4. Наиболее деятельная часть организации, коллектива- … 5. В гуманистической педагогике ..... к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п.

3.2.Типовые вопросы

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

1. Какие компетенции и навыки должны быть развиты у обучающихся для достижения цели?
2. Какие методы и подходы могут быть использованы для достижения цели?
3. Какие ресурсы (люди, материальные и финансовые) необходимы для достижения цели?
4. Какие ограничения и препятствия могут возникнуть при достижении цели и как ими можно управлять?
5. Какие методы оценки могут быть использованы для определения эффективности учебной воспитательной деятельности?

6. Как можно обеспечить мотивацию обучающихся для достижения цели?
7. Как можно учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся при планировании учебной воспитательной деятельности?
8. Как можно обеспечить эффективную коммуникацию между участниками учебной воспитательной деятельности?
9. Как можно использовать технологии для улучшения учебной воспитательной деятельности?
10. Как можно обеспечить безопасность и здоровье обучающихся в рамках учебной воспитательной деятельности?
11. Как можно использовать опыт и знания других специалистов для улучшения учебной воспитательной деятельности?
12. Как можно обеспечить устойчивость и долгосрочность достижения цели в рамках учебной воспитательной деятельности?
13. Как можно обеспечить соответствие цели учебной воспитательной деятельности целям образовательного учреждения и общества в целом?
14. Как можно оценить этичность и социальную ответственность учебной воспитательной деятельности?
15. Как можно обеспечить развитие лидерских качеств и социальной ответственности у обучающихся в рамках учебной воспитательной деятельности?

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
1. Какие духовно-нравственные ценности вы считаете наиболее важными в профессиональной сфере?
33. Какие принципы этики необходимо соблюдать в профессиональной деятельности?
4. Какие нравственные качества необходимы для успешной работы в вашей профессии?
5 Как вы относитесь к соблюдению прав и свобод других людей в рамках своей профессиональной деятельности?
6. Как вы демонстрируете уважение к различным культурам и традициям в своем окружении?
7. Какие нравственные принципы вы считаете наиболее важными при работе с коллегами?
8. Как можно обеспечивать конфиденциальность и защиту личных данных в своей работе?
9.. Как можно демонстрировать ответственность и честность в своей профессиональной деятельности?
10. Какие меры нужно принимать для предотвращения конфликтов интересов в своей работе?
11. Как вы убеждаетесь, что ваше поведение не причиняет вред окружающей среде или обществу?
12. Как вы относитесь к справедливости и равенству в своей профессиональной деятельности?
13.. Как можно демонстрировать социальную ответственность в рамках своей работы?
14. Какие меры нужно принимать для поддержки своих коллег и создания благоприятного рабочего окружения?
15. Как вы относитесь к саморазвитию и обучению в профессиональной сфере?

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 61. Какие духовно-нравственные ценности для вас наиболее важны в жизни и почему?
1. Как вы определяете, что является правильным или неправильным поведением в различных ситуациях?
2. Как вы принимаете решения в сложных этических дилеммах?

3. Как вы относитесь к соблюдению прав и свобод других людей и почему это важно для вас?
4 Какие нравственные качества для вас наиболее важны при работе с клиентами или пациентами?
5. Как вы убеждаетесь, что ваши действия не противоречат вашим духовно-нравственным ценностям?
6. Как вы демонстрируете уважение к различным культурам и традициям в своей работе?
7. Как вы решаете конфликты интересов, которые могут возникнуть в вашей работе?
8. Как вы относитесь к терпимости и уважению к мнению других людей в профессиональной сфере?
9. Как вы демонстрируете честность и ответственность в своей работе?
10. Как вы оцениваете свой профессиональный рост с точки зрения духовно-нравственных ценностей?
11. Как вы применяете свои личные убеждения и моральные принципы в своей работе?
12. Как вы убеждаетесь в том, что ваша работа приносит пользу обществу и не противоречит вашим духовно-нравственным ценностям?
13.. Какие нравственные качества помогают вам достигать успеха в профессии?
14.Как вы относитесь к развитию своих духовно-нравственных ценностей и какие шаги предпринимаете для их улучшения?
15. Как вы демонстрируете свою личную модель нравственного поведения в работе и какие примеры этого вы можете привести?

4.
92. Какие методы вы используете для духовно-нравственного воспитания обучающихся?
93. Как вы оцениваете эффективность своей работы по духовно-нравственному воспитанию?
94. Как вы находите подход к каждому обучающемуся, чтобы помочь ему развить свою духовность?
95. Как вы справляетесь с конфликтами между обучающимися, связанными с нравственными принципами?
96. Как вы помогаете обучающимся развивать чувство ответственности и эмпатии?
97. Как вы помогаете обучающимся осознать значение моральных ценностей?
98 Как вы учите обучающихся быть терпимыми и уважительными к другим людям?
99. Как вы помогаете обучающимся развивать свою самооценку и самоконтроль?
100. Как вы помогаете обучающимся развивать свои социальные навыки и умения?
101. Как вы учите обучающихся принимать ответственность за свои поступки и решения?
102. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки решения проблем и конструктивного мышления?
103. Как вы помогаете обучающимся развивать свою креативность и фантазию?
104. Как вы учите обучающихся быть честными и правдивыми?
105. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки коммуникации и сотрудничества?
106. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки лидерства и организации?
107. Как вы учите обучающихся быть целеустремленными и настойчивыми?
108. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки анализа и оценки информации?
109. Как вы учите обучающихся быть готовыми к изменениям и адаптироваться к новым условиям?
110. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки творческого мышления и инноваций?
111.. Как вы учите обучающихся быть открытыми для новых знаний и опыта?

112. Какой метод духовно-нравственного воспитания вы используете чаще всего?
a) Чтение лекций и проповедей
b) Использование примеров из жизни
c) Обсуждение этических дилемм
d) Работа с текстами и кейсами

113. Как вы оцениваете эффективность своей работы по духовно-нравственному воспитанию?
a) По количеству учеников, которые становятся более духовными
b) По улучшению отношений между учениками
c) По повышению успеваемости учеников
d) По отзывам родителей и коллег

114. Как вы находите подход к каждому обучающемуся, чтобы помочь ему развить свою духовность?
a) Использую тесты и анкеты для определения индивидуальных потребностей
b) Наблюдаю за поведением ученика и общаюсь с ним наедине
c) Использую групповые дискуссии и обсуждения для выявления потребностей каждого ученика
d) Предоставляю возможность ученикам выбирать методы духовно-нравственного воспитания, которые им наиболее подходят

115. Как вы справляетесь с конфликтами между обучающимися, связанными с нравственными принципами?
a) Использую принуждение и наказание
b) Организую групповые дискуссии и обсуждения
c) Предоставляю ученикам возможность самостоятельно решать конфликты
d) Провожу индивидуальные беседы с каждым учеником

116. Как вы помогаете обучающимся развивать чувство ответственности и эмпатии?
a) Использую игры и упражнения для развития этих навыков
b) Обсуждаю в классе случаи, когда ученики могут проявить ответственность и эмпатию
c) Делаю акцент на значении этих навыков в жизни каждого человека
d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут проявлять ответственность и эмпатию в своей жизни

117. Как вы помогаете обучающимся осознать значение моральных ценностей?
a) Использую примеры из литературы и истории для демонстрации моральных ценностей
b) Обсуждаю с учениками, как моральные ценности влияют на жизнь каждого человека
c) Использую игры и упражнения для демонстрации моральных ценностей
d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они видят моральные ценности в своей жизни

118. Как вы учите обучающихся быть терпимыми и уважительными к другим людям?
a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества
b) Обсуждаю с учениками, как важно быть терпимым и уважительным к другим людям
c) Предоставляю возможность ученикам высказывать свои мнения и слушать мнения других
d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут проявлять терпимость и уважение в своей жизни

119. Как вы помогаете обучающимся развивать свою самооценку и самоконтроль?
a) Использую упражнения и игры, которые помогают развивать эти качества
b) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут улучшить свою самооценку и самоконтроль
c) Обсуждаю с учениками, как важно иметь хорошую самооценку и самоконтроль
d) Предоставляю возможность ученикам высказывать свои мнения и слушать мнения других

120. Как вы помогаете обучающимся развивать свои социальные навыки и умения?
a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества
b) Обсуждаю с учениками, как важно иметь хорошие социальные навыки и умения
c) Предоставляю возможность ученикам работать в группах и командах
d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут улучшить свои социальные навыки и умения

121. Как вы учите обучающихся принимать ответственность за свои поступки и решения?
a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества
b) Обсуждаю с учениками, как важно принимать ответственность за свои поступки и решения
c) Предоставляю возможность ученикам самостоятельно решать проблемы и принимать решения
d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут принимать ответственность за свои поступки и решения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).