МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
16 мая 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Общая и профессиональная педагогика»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:

д.ф.н., профессор Должность, ученая степень, ученое звание	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь:** применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Владеть**: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	**Знать:** содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей **Уметь:** соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми

	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	актами **Владеть**: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.
	ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки **Уметь:** проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки **Владеть**: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовок
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (спо) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать:** теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам **Уметь:** разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам **Владеть**: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при	Уровень знаний по умению выбирать и применять икт в	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и	Уровень по умению выбирать и применять икт в педагогической	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы

	разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. имели место грубые ошибки	применять икт в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. допущено много негрубых ошибок	деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями фгосов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. допущено несколько негрубых ошибок	психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгосов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. без ошибок

	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализафгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), выполнены все задания в полном объеме без ошибок

			но не в полном объеме		
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований фгосов, пс, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований фгосов, пс, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований фгосов, пс, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований фгосов, пс, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов
	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и

	обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием икт (согласно освоенному	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям)	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям)

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовок	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием икт (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать:** теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам), имели место грубые ошибки	Частично знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место негрубые ошибки	Знает теоретические основы проектирования программ профессиональн ого обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам с некоторыми недочетами	Знает и может применять на практике теоретические основы проектирования программ профессионально го обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в полном объёме без ошибок
	Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Не умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального	Частично умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ	Умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального	Умеет самостоятельно разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ

	по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	профессионального обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	профессионально го обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
	Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место грубые ошибки	Частично владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место негрубые ошибки	Владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам,с некоторыми недочетами	Владеет и может применять методику проектирования программ профессионального обучения, спо и (или) дпо по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в полном объёме без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
Задания закрытого типа	1.Требования к профессиональным знаниям учителя определяются: А) руководством учебного заведения; Б) Государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности и квалификационными характеристиками по должностям педагогов; В) правилами приема в педагогические вузы; Г) формируются произвольно.
	2. Специфика педагогической деятельности требует от учителя: А) способности к общению; Б) занятия каким-либо видом искусства; В) спортивного развития; Г) владения системой общекультурных, специальных, психолого-педагогических знаний.

	3. Профессиональное знание педагога характеризуется: А) комплексностью и личностной окрашенностью; Б) увлеченностью наукой; В) способностью говорить; Г) занятием каким-либо видом искусства.
	4. Человека, соответствующего социокультурным ожиданиям и способного жить в обществе подчиняясь принятым нормам поведения можно назвать: А) воспитателем; Б) индивидуалистом; В) учителем;
	5.Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог главным образом отстаивает функции передачи знаний, умений, навыков и т.д. отрицая возможность профессиональных смыслов педагогической деятельности: А) технологическим; Б) нормативным; В) внегуманитарным; Г) системным.
	6.На каком этапе разработки технологии обучения преподаватель должен ответить на вопросы «Чему учить?»: А) этап разработки методологического инструментария; Б) этап теоретического обоснования; В) этап замера результатов реализации технологического замысла; Г) на заключительном
	7.Этапы подготовки преподавателя к учебному занятию – это: А) диагностика, прогнозирование, планирование, анализ занятия; Б) замысел урока, разработка содержания, анализ занятия; В) постановка целей, разработка содержания, организация обратной связи; Г) постановление целей, разработка содержания
	8. Учебный модуль предполагает: А) наличие логически завершенной части учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений студентов; Б) применение различных форм и элементов проблемного обучения; В) индивидуализацию обучения при работе в студенческой группе; Г) применение компьютерных систем с интегрированной поддержкой звукозаписи и видеозаписи
	9. Предполагаемый конечной результат – … А) задача Б) процесс В) цель Г) итог

	10. Предполагаемый результат дидактического цикла (урока, ЛПЗ, семинара и т.д.), формируется в поурочных, рабочих планах, сценариях деловых игр и т.д. А) рабочая задача Б) рабочий мотив В) рабочая цель Г) рабочая программа
	11. Какие компоненты включаются в основную образовательную программу? A) Только учебные предметы B) Учебные предметы, внеурочная деятельность, практики C) Только практики
	12. Что включается в дополнительные образовательные программы? A) Только учебные предметы B) Учебные предметы, кружки, секции C) Только практики
	13. Какие программы могут быть разработаны отдельно для учебных предметов? A) Только основные образовательные программы B) Только дополнительные образовательные программы C) Обе программы
	14. Какие компоненты могут входить в программу дополнительного образования? A) Только учебные предметы B) Учебные предметы, кружки, секции, мастер-классы C) Только практики
	15. Какие профили подготовки могут быть учтены при разработке программы отдельного учебного предмета? A) Только один профиль B) Несколько профилей C) Только профили дополнительного образования
Задания открытого типа	1. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств
	2. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:...
	3. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:.....
	4. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:...
	5. Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:..
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

Задания закрытого типа	1.Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог увлечен поиском «педагогических технологий», а по сути новых форм организации обучения и воспитания. Признание разнообразия в его деятельности проявляется естественно, но только лишь как уход от рутины – А) технологический; Б) внегуманитарный; В) нормативный; Г) системный.
	2. Поиск и нахождение в педагогической профессии своего смысла, своего отношения к истине, обретение профессиональной свободы и достоинства являются: А) показателем знания педагога; Б) критериями сформированности профессиональной культуры; В) отражением его общения; Г) показателем стиля работы педагога
	3 Компетентный человек – это: А) культурный; Б) авторитарный; В) агрессивный; Г) знающий, осведомленный, авторитетный в каком-либо деле.
	4.Деятельность включает в себя: А) цель, средства, результат, процесс; Б) средства, результат; В) цель, процесс; Г) процесс, результат, средства.
	5. Специфика педагогической деятельности, как и любой другой, проявляется на уровне: А) предмета, цели; Б) объекта, цели; В) объекта, предмета, цели;
	6. Закономерности индивидуально-личностного и субъектного становления человека, тенденции этого процесса, определяющие значимые в социальном отношении черты человека, называются: А) предметом трудовой деятельности; Б) предметом культуры; В) предметом игровой деятельности; Г) предметом педагогической деятельности.
	7. Предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия – есть: А) задача; Б) цель; В) предмет; Г) объект.
	8 Управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, а также отдельных его свойств и качеств называется: А) объектом педагогической деятельности; Б) средством деятельности; В) задачей педагогической деятельности; Г) целью педагогической деятельности.

	9.Какие компоненты включаются в программу отдельного учебного предмета? A) Только учебные предметы B) Учебные предметы, внеурочная деятельность, практики C) Только практики
	10. Какие профили подготовки могут быть учтены при разработке программы отдельного учебного предмета? A) Только один профиль B) Несколько профилей C) Только профили дополнительного образования
	11. Что включается в программу дополнительного образования? A) Только учебные предметы B) Учебные предметы, кружки, секции C) Только практики
	12. Какие компоненты могут входить в программу дополнительного образования? A) Только учебные предметы B) Учебные предметы, кружки, секции, мастер-классы C) Только практики
	13. Какие программы могут быть разработаны отдельно для учебных предметов? A) Только основные образовательные программы B) Только дополнительные образовательные программы C) Обе программы
	14Какие компоненты включаются в программу отдельного учебного предмета? A) Только учебные предметы B) Учебные предметы, внеурочная деятельность, практики C) Только практики
	15. Какие профили подготовки могут быть учтены при разработке программы отдельного учебного предмета? A) Только один профиль B) Несколько профилей C) Только профили дополнительного образования
Задания открытого типа	1.Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:... 2. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечения связи нового материала с пройденным:... 3. Завершающим элементом процесса обучения является:.... 4. Изучение педагогической ситуации это:... 5. Какой принцип позволяет излагать учебный материал последовательно и осуществлять его связи с предыдущим материалом:....
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
Задания закрытого типа	1. Эффективное саморазвитие педагога означает: А) постоянное повышение культуры; Б) постоянное чтение педагогической литературы;

	В) отказ от абсолютизации истины, догматизма; способность целенаправленно управлять своей умственной деятельностью, овладевать способами анализа профессиональных ситуаций; стремление продолжать образование на следующей ступени и т.д. Г) планомерное общение с родителями и учащимися.
	2. Творческое саморазвитие педагога обеспечивается: А) за счет конформизма; Б) за счет занятий на курсах повышения квалификации; В) за счет соединения духовного потенциала человека с его научными знаниями, умениями и навыками; Г) за счет подражания другим педагогам.
	3. Оказание помощи педагогом в социализации учащихся; проведение им профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся относится к деятельности: А) учебно-воспитательной; Б) культурно-просветительной; В) научно-методической; Г) социально-педагогической.
	4. Осуществление педагогом процесса обучения предмету в соответствии с образовательной программой; использованием современных научно-обоснованных приемов, методов, средств обучения предмету, в том числе технических средств обучения, информационных, компьютерных технологий и т.д. относится к деятельности: А) организационно-управленческой; Б) учебно-воспитательной; В) социально-педагогической; Г) культурно-просветительной.
	5.Выполнение педагогом научно-методической работы, его участие в работе научно-методических объединений, самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации относится к деятельности: А) организационно-управленческий; Б) культурно-просветительской; В) учебно-воспитательной; Г) научно-методической.
	6. Целью непрерывного педагогического образования является: А) образ саморазвивающегося педагога; Б) воспитание всесторонне развитого учащегося; В) адаптированного педагога к новым условиям; Г) воспитание технически грамотного педагога.
	7. Гуманитарный характер профессиональной позиции педагога в первую очередь проявляется: А) в его знаниях; Б) в его учениях; В) в мотивах его деятельности; Г) в методике преподавания.
	8. Поисковая исследовательская деятельность педагога – это: А) его мастерство; Б) самоуправление; В) самоконтроль;

	Г) высший уровень самообучения.
	9. Профессиональное самовоспитание невозможно без: А) взаимодействие педагога с учащимися; Б) взаимодействие педагога с родителями; В) взаимодействие педагога с коллегами; Г) все ответы верны в совокупности.
	10. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это: А) принципы обучения; Б) закономерности обучения; В) факторы обучения; Г) нет правильного ответа.
	11.Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является: А) получение знаний выступает как цель; Б) регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием; В) адаптация в обществе и индивидуализация личности; Г) получение количественного и качественного изменения.
	12.Метод обучения, заключающийся в последовательном, монологическом изложении сложных, требующих доказательств вопросов, законов, правил А) рассказ Б) иллюстрация В) объяснение Г) «мозговой штурм»
	13. Какие компоненты включаются в разработку планируемых результатов обучения? A) Только результаты обучения B) Результаты обучения и системы оценивания C) Только системы оценивания
	14. Какие методы оценивания могут использоваться при разработке системы оценивания? A) Только устный опрос B) Письменные тесты, проектные работы, практические задания C) Только экзамены
	15. Какие средства ИКТ могут быть использованы при разработке планируемых результатов обучения? A) Только электронные таблицы B) Программное обеспечение для создания интерактивных уроков, онлайн-тестирование, электронные портфолио C) Только презентации PowerPoint

Задания открытого типа	1.Автор классификации методов обучения на основе целостного подхода к учебному процессу:... 2.Средства обучения выполняют функции:... 3.Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью обучающихся, называется:.... 4.Всегда слитность отдельных понятий, суждений и оценок: 5. Всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организованна, является средством метода:..
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	
Задания закрытого типа	1.Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания: А) гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоническое развитие личности, демократизация воспитания; Б) трудовое воспитание; В) физическое воспитание; Г) эстетическое воспитание.
	2. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это: А) принципы обучения; Б) закономерности обучения; В) факторы обучения; Г) нет правильного ответа.
	3. Содержание образования – это: А) перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов; Б) овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений; В) педагогически адаптированные основы наук; Г) правильного ответа нет.
	4. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования: А) научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация; Б) патриотизм; В) легкость обучения; Г) всестороннее развитие личности
	5. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса: А) пожелания обучаемых и их родителей; Б) методов обучения;

	В) цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей; Г) принципов обучения.
	6. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является: А) получение знаний выступает как цель; Б) регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием; В) адаптация в обществе и индивидуализация личности; Г) получение количественного и качественного изменения.
	7. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это: А) дистанционное обучение; Б) личностно-ориентированное обучение; В) догматическое обучение; Г) когнитивное обучение.
	8.Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая: А) объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений; Б) сообщает новые знания в готовых формулировках; В) обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков; Г) объединяет все приемы обучения и воспитания.
	9. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения: А) цели, реализация принципов, закономерностей обучения; Б) уровень подготовленности; В) материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала; Г) все названное.
	10.Педагогическое проектирование – это: А) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов; Б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников; В) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях; Г) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на формирование знаний, умений, навыков.
	11. Какие шаги включает в себя процесс проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач? А) Определение целей и задач, разработка плана действий, оценка результатов В) Проведение тестирования, анализ рынка труда, формирование графика обучения С) Изучение теории, подготовка отчетов, проведение исследований
	12. Какие методы можно использовать для совместного

	проектирования учебно-профессиональных целей и задач? A) Индивидуальное обучение, лекции, самостоятельная работа B) Проектная деятельность, групповые обсуждения, кейс-метод C) Только традиционные методы обучения
	13. Какие инструменты могут помочь в организации совместного проектирования учебно-профессиональных целей и задач? A) Электронные таблицы, онлайн-конференции, электронные портфолио B) Бумажные документы, телефонные звонки, письма C) Только устные инструкции
	14. Какие преимущества может принести совместное проектирование учебно-профессиональных целей и задач? A) Улучшение коммуникаций, развитие креативности, повышение мотивации B) Увеличение объема учебного материала, ускорение процесса обучения, уменьшение вовлеченности студентов C) Только повышение сложности задач
	15. Какие навыки могут быть развиты при совместном проектировании учебно-профессиональных целей и задач? A) Коммуникационные навыки, креативное мышление, управление проектами B) Работа с текстом, математические навыки, физическая активность C) Только навыки рисования
Задания открытого типа	1. Компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:..... 2. На основе какого плана учитель составляет поурочный план:.... 3. Взаимодействие учителя и учащихся-.... 4.Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды ... 5. Ориентирующий компонент педагогического процесса является:..

3.2. Типовые вопросы

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

1. Какие основные компоненты входят в структуру основной образовательной программы?
2. Какие дополнительные образовательные программы могут быть предложены учащимся?
3. Какие цели и задачи ставятся перед основной образовательной программой?
4. Какие компетенции формируются в рамках основной образовательной программы?
5. Какие знания, умения и навыки необходимы для успешного прохождения основной образовательной программы?

6. Какие виды оценки используются при оценке знаний учащихся в рамках основной образовательной программы?

7. Какие методы и формы обучения используются в рамках основной образовательной программы?

8. Какие материально-технические ресурсы используются при проведении занятий по основной образовательной программе?

9. Какие меры поддержки и адаптации предусмотрены для учащихся, имеющих трудности в учебе?

10. Какие планируются мероприятия для развития творческих способностей учащихся в рамках основной образовательной программы?

11. Какие меры предусмотрены для профориентации учащихся в рамках основной образовательной программы?

12. Какие меры предусмотрены для развития коммуникативных навыков учащихся в рамках основной образовательной программы?

13. Какие меры предусмотрены для формирования у учащихся навыков самостоятельной работы в рамках основной образовательной программы?

14. Какие меры предусмотрены для формирования у учащихся навыков коллективной работы в рамках основной образовательной программы?

15. Какие меры предусмотрены для развития у учащихся навыков критического мышления в рамках основной образовательной программы?

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

1. Какие основные компоненты входят в структуру основной образовательной программы?

2. Какие дополнительные образовательные программы могут быть предложены учащимся?

3. Какие цели и задачи ставятся перед основной образовательной программой?

4. Какие компетенции формируются в рамках основной образовательной программы?

5. Какие знания, умения и навыки необходимы для успешного прохождения основной образовательной программы?

6. Какие виды оценки используются при оценке знаний учащихся в рамках основной образовательной программы?

7. Какие методы и формы обучения используются в рамках основной образовательной программы?

8. Какие материально-технические ресурсы используются при проведении занятий по основной образовательной программе?

9. Какие меры поддержки и адаптации предусмотрены для учащихся, имеющих трудности в учебе?

10. Какие планируются мероприятия для развития творческих способностей учащихся в рамках основной образовательной программы?

11. Какие меры предусмотрены для профориентации учащихся в рамках основной образовательной программы?

12. Какие меры предусмотрены для развития коммуникативных навыков учащихся в рамках основной образовательной программы?

13. Какие меры предусмотрены для формирования у учащихся навыков самостоятельной работы в рамках основной образовательной программы?

14. Какие меры предусмотрены для формирования у учащихся навыков коллективной работы в рамках основной образовательной программы?

15. Какие меры предусмотрены для развития у учащихся навыков критического мышления в рамках основной образовательной программы?

ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

1. Какие меры предусмотрены для использования результатов оценки достижения планируемых результатов обучения в процессе улучшения качества образования?
2. Какие меры предусмотрены для учета индивидуальных различий учащихся при оценке достижения планируемых результатов обучения?
3. Какие меры предусмотрены для оценки не только знаний, но и умений и навыков учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
4. Какие меры предусмотрены для оценки социальных и межличностных компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
5. Какие меры предусмотрены для оценки этических и культурных компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
6. Какие меры предусмотрены для оценки творческого потенциала учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
7. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития критического мышления учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
8. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития коммуникативных навыков учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
9. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития самостоятельности и ответственности учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
10. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития технологических компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
11. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития экологических компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
12. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития социально-педагогических компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
13. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития информационных компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
14. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития физических компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?
15. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития художественных компетенций учащихся в рамках планируемых результатов обучения?

ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач

1. Какие личностные качества вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?
2. Какие задачи и проекты вы хотели бы реализовать в ходе обучения, чтобы применить полученные знания и навыки на практике?
3. Какие формы работы и методы обучения вы предпочитаете для достижения поставленных целей?
4. Какие препятствия и трудности вы ожидаете в ходе обучения и какие меры вы готовы принять для их преодоления?
5. Какую поддержку вы ожидаете от учебного заведения и преподавателей в достижении поставленных целей?
6. Какие личностные и профессиональные ресурсы вы готовы вложить в достижение поставленных целей?

7. Какие изменения в вашей жизни и поведении вы ожидаете после достижения поставленных целей?

8. Какие ценности и принципы вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?

9. Какие профессиональные сообщества и сети вы планируете присоединиться для дальнейшего развития после окончания обучения?

10. Какие критерии и индикаторы вы будете использовать для оценки достижения поставленных целей?

11. Какие меры предусмотрены для адаптации обучения к индивидуальным особенностям и потребностям каждого учащегося?

12. Какие меры предусмотрены для обратной связи с учащимися по достижению поставленных целей?

13. Какие меры предусмотрены для использования результатов обучения в процессе улучшения качества образования?

14. Какие меры предусмотрены для учета индивидуальных различий и потребностей каждого учащегося при проектировании целей обучения?

15. Какие меры предусмотрены для оценки не только профессиональных знаний, но и личностных качеств и социальных компетенций учащихся?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».