**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики
Кафедра – философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

**«Философия»**

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.соц.н., Гатауллина Лейсан Наилевна

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Нежметдинова Фарида Тансыковна

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «06»мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Знать:** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>**Владеть**: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | **Знать:** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>**Уметь:** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>**Владеть**: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Знать:** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | **Владеть:** навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в | **Знать:** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного | Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек | Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об | Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных | Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рамках научного мировоззрения | мировоззрения | зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | рамках научного мировоззрения |
| | **Уметь:** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| | **Владеть:** навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | **1.** Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует…<br>1. онтология<br>2. гносеология<br>3. диалектика<br>4. логика |
| | 2. Гносеология – это философское учение о …<br>1. познании<br>2. бытии<br>3. человеке<br>4. природе |

| | |
|---|---|
| | 3. Философское учение о ценностях и их природе называется<br>1. теологией<br>2. онтологией<br>3. гносеологией<br>4.аксиологией |
| | 4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть<br>1. история философской мысли<br>2. эпистемология<br>3. культурология<br>4.онтология |
| | 5. Философская антропология – это философское учение о …<br>1. человеке<br>2. обществе<br>3. природе<br>4. цивилизации |
| | 6.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) …<br>1. природе<br>2. обществе<br>3. человеке<br>4. культуре |
| | 7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют …<br>1. рационализмом<br>2. метафизикой<br>3. натурфилософией<br>4. социал-дарвинизмом |
| | 8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается…<br>1. соционика<br>2. история философии<br>3. аксиология<br>4. социальная философия |
| | 9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в …<br>1. онтологии<br>2. гносеологии<br>3. логике<br>4.антропологии |
| | 10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается…<br>1. эстетика<br>2. этика<br>3. аксиология<br>4.идеология |
| | 11. Основные законы и формы мышления изучаются…<br>1. гносеологией<br>2. логикой<br>3. эвристикой<br>4. логистикой |

| | |
|---|---|
| | |
| | 12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается…<br>1. эстетика<br>2. этика<br>3. искусство<br>4 наука |
| | 13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.<br>1. познавательную<br>2. гуманистическую<br>3. методологическую<br>4.мировоззренческую |
| | 14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.<br>1. идеологическую<br>2. гуманистическую<br>3. аксиологическую<br>4.прагматическую |
| | 15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...<br>1. метафизики<br>2. диалектики<br>3. рационализма<br>4. релятивизма |
| | 16. Представителем субъективного идеализма является<br>1. Демокрит<br>2. Ф.Аквинский<br>3. Дж.Беркли<br>4. Ф.Энгельс |
| | 17. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются<br>1. рационалистами<br>2. гносеологическими оптимистами<br>3. релятивистами<br>4. вульгарными материалистами |
| | 18. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются<br>1. рационалистами<br>2. агностиками<br>3. экзистенциалистами<br>4. догматиками |
| | 19. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют<br>1. эмпириками<br>2. диалектиками<br>3. солипсистами<br>4. скептиками |
| | 20. К гносеологическим оптимистам относится |

| | |
|---|---|
| | 1. Маркс<br>2. Беркли<br>3. Кант<br>4. Мах |
| | 21. К агностикам относится<br>1. Гегель<br>2. Дидро<br>3. Энгельс<br>4. Кант |
| | 22.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы<br>1. первоначала бытия<br>2. смысла жизни<br>3. Бога<br>4. Познания Космоса |
| | 23. Классический период в античной философии связан с именами…<br>1. Пифагора, Парменида, Демокрита<br>2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена<br>3. Эпикура, Диогена, Зенона<br>4. Сократа, Платона, Аристотеля |
| Задания открытого типа | 1. Философское учение о морали и нравственности _____ |
| | 2. По Платону и Аристотелю, начало философии _____. |
| | 3. В индийской философии первым делом отмечают ее _____ характер. |
| | 4. _____видит путь к гармонии в соблюдении каждым подробных правил этикета, основанных на принципе «Хорошо делай свое и не лезь в чужое». |
| | 5. Античная или классическая философия V—IV вв. до н.э. представлена тремя крупными философами _____; |
| | 6. Философское учение о морали и нравственности _____ |
| | 7. По Платону и Аристотелю, начало философии _____. |
| УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Задания закрытого типа | 1.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину<br>1. философия<br>2. софистика<br>3. эклектика<br>4. гемофилия |
| | 2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла<br>1. в Древней Индии<br>2. в Древнем Риме<br>3. в Древнем Китае |

| | |
|---|---|
| | 4. в Древней Греции |
| | 3. Философия возникла в период<br>1. VII – VI вв. до н.э.<br>2. II - I вв. до н.э.<br>3. I - II вв. н.э.<br>4. III - IV вв. н.э. |
| | 4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...<br>1. Пифагор<br>2. Сократ<br>3. Фалес<br>4. Платон |
| | 5.Философия появилась как критическое преодоление...<br>1. язычества<br>2. рационализма<br>3. логоса<br>4. мифа |
| | 6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".<br>1. философии<br>2. психологии<br>3. науки<br>4. искусства |
| | 7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...<br>1. человека к миру<br>2. общества к природе<br>3. мышления к бытию, идеального к материальному<br>4. цивилизации к культуре |
| | 8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему<br>1. нравственных ценностей<br>2. первичности сознания или материи<br>3. сущности человека<br>4. развития общества |
| | 9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему<br>1. познаваемости мира<br>2. смысла жизни человека<br>3. общественного прогресса<br>4. структуры научного знания |
| | 10. Материалистами называют философов, признающих<br>1. первичность эстетических ценностей<br>2. первичность нравственных отношений<br>3. первичность религиозных представлений<br>4. первичность материи |
| | 11. Идеалистами называют философов, признающих |

| | |
|---|---|
| | 1. первичность экономических отношений<br>2. первичность сознания, духа<br>3. первичность материального интереса<br>4. первичность трудовых навыков |
| | 12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:<br>1. мысль человека нематериальна<br>2. мир для человека непознаваем<br>3. мир – конструкция человеческого ума<br>4. вся материя способна мыслить. |
| | 13. Найдите верное высказывание:<br>1. объективный идеализм не признает познаваемости мира<br>2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека<br>3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.<br>4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека |
| | 14. Представителем материализма является<br>1. И.Кант<br>2. Л.Фейербах<br>3. В. Соловьев<br>4. Э.Гуссерль |
| | 15. Представителем объективного идеализма является<br>1. Платон<br>2. Д.Локк<br>3. Д.Дидро<br>4. Э.Мах |
| | 16 Отличительной чертой научного познания является:<br>1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.<br>2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего. |
| | 17. Наука может исследовать:<br>1. Любые феномены жизни человека и его сознания.<br>2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.<br>3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества. |
| | 18Главной особенностью научного познания является:<br><br>1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.<br>2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития. |

| | |
|---|---|
| | 19. Какова конечная цель науки:<br>1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности.<br>2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.<br>3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы. |
| | 20. Классический период в античной философии связан с именами…<br>1. Пифагора, Парменида, Демокрита<br>5. Фалеса, Гераклита, Анаксимена<br>6. Эпикура, Диогена, Зенона<br>7. Сократа, Платона, Аристотеля |
| | 21. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют<br>1эмпириками<br>2диалектиками<br>3солипсистами<br>4скептиками |
| | 22. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются<br>1рационалистами<br>2агностиками<br>3экзистенциалистами<br>4догматиками |
| | 23. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются<br>1рационалистами<br>2гносеологическими оптимистами<br>3релятивистами<br>4.вульгарными материалистами |
| Задания открытого типа | 1. Древнегреческий философ, учитель Александра Македонского _____ |
| | 2. Философия эпохи Средневековья служанка _____ |
| | 3. Основная философская идея в культуре Возрождения _____ |
| | 4. Познание через наблюдения, опыты, эксперименты и индукцию называется _____ |
| | 5. Критерий истины в сознании (факт «я мыслю» - образец достоверности), признаются врожденные идеи и дедукция через философский метод _____ |
| | 6. Древнегреческий философ, учитель Александра Македонского _____ |
| | 7. Философия эпохи Средневековья служанка _____ |

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

1.Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
2.Философия «всеединства» В. Соловьева.
3.Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
4.Основные положения философии марксизма.
5.Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
6Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
7Понятие материи. Свойства материи.
8Современная наука о строении материи.
9Пространство и время.
10Понятие диалектики. Принципы диалектики.
11Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
12Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
13Взаимодействие природы и общества.
14Понятие общества. Специфика общественных законов.
15Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
16Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
17Природа и сущность человека.
18Проблема антропогенеза.
19Биологическое и социальное в человеке.
20Понятие личности.

УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
1.Смысл человеческого существования.
2.Понятие сознания, происхождение сознания.
3.Идеальное и материальное.
4.Сознание и самосознание.
5.Сознание и бессознательное.
6.Понятие общественного сознания.
7.Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
8.Формы общественного сознания.
9.Общественное и индивидуальное сознание.
10Познание как предмет философского анализа.
11.Субъект и объект познания.
12Чувственное и рациональное познание.
13Понятие истины и критерии истины.
14Научное познание и его отличительные особенности.
15Структура научного познания.
16Этика науки.
17Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
18Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
19Культура как предмет философского рассмотрения.
20.Культура и цивилизация.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).