МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодоовощеводства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
16 мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Растениеводство»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины(к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.с.-х. н — ГараевРазильИльсурович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«24» апреля 2024 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор — Амиров Марат Фуатович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробио-технологий и землепользования «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с/х.н. — Сержанова Альбина Рафаилевна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 12 от «24» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАН1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растениеводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** основные понятия в области растениеводства **Уметь:**применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности **Владеть**: навыками решения расчетного задания в области растениеводства
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** современные технологии производства продукции растениеводства **Уметь:** обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства **Владеть**: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** основные понятия в области растениеводства	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основные понятия в области растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками решения расчетного задания в области растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков решения расчетного задания в	Продемонстрированы базовые навыки решения расчетного	Продемонстрированы навыки решения расчетного задания в

		базовые навыки решения расчетного задания в области растениеводства, имели место грубые ошибки	области растениеводства, с некоторыми недочетами	задания в области растениеводства, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	области растениеводства, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** современные технологии производства продукции растениеводства	Уровень знаний современных технологий производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объем
	Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Продемонстрированы навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с

		установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	установленными требованиями и временем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	установленными требованиями и временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	установленными требованиями и временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Какие фазы развития проходит лен?
1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание;
2. всходы, елочка, бутонизация, цветение, созревание;
3. всходы, кущение, выход в трубку, выметывание, цветение, созревание;
4. всходы, ветвление, выметывание, цветение, созревание;
5. всходы, ветвление, цветение, созревание</td></tr>
<tr><td>2. Кто внес неоценимый вклад в растениеводство, особенно в биологию, систематику и географию культурных растений. Разработал учение о мировых центрах происхождения культурных</td></tr>
</table>

	растений: 1. К. А. Тимирязев; 2. Д. Н. Прянишников; 3. Н. И. Вавилов; 4. И. А. Стебут; 5. М. В. Ломоносов.
	3. **Какие севообороты в льносеющих хозяйствах нашей страны получили наибольшее распространение?** 1. 4 польные севообороты с одним полем льна; 2. 8 польные севообороты с двумя полями льна; 3. 7…8 польные севообороты с одним полем льна и двумя полями мн. трав; 4. 3 польные севообороты с одним полем льна; 5. 9 польные севообороты с тремя полями льна.
	4. **Какие методы исследований применяются в растениеводстве?** 1. Поточный, перевалочный и комбинированный; 2. Прямой и двухфазный; 3. Лабораторный, вегетационный и полевой; 4. Естественный и искусственный; 5. Биологический, химический и селекционный
	5. **По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 1 группы относятся**: 1. Чина, нут, фасоль, люпин; 2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица; 3. Гречиха; 4. Кукуруза, просо, рис, сорго; 5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале
	6. **По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 2 группы относятся:** 1. Чина, нут, фасоль, люпин; 2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица; 3. Гречиха; 4. Кукуруза, просо, рис, сорго; 5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.
	7. **По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым бобовым относятся:** 1. Вика, пелюшка, сераделла, клевер пунцовый, шабдар; 2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица, чина, нут, фасоль, люпин; 3. Гречиха; 4. Кукуруза, просо, рис, сорго; 5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.
	8. **Назовите латинское название пшеницы** 1.Secale 2.Triticale 3.Hordeum

	4.Triticum
	9. **Назовите озимые зерновые культуры** 1.Пшеница. Рожь. Горох 2.Пшеница. Рис. Рожь 3.Рожь. Овес. Сорго 4.Рожь. Ячмень. Тритикале
	10. **Какое содержание белка в зерне пшеницы?** 1.38 – 45 % 2.6 – 8 % 3.12 – 18 % 4.20 – 27 %
	11. **.Назовите хлеба второй группы** 1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо 2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха 3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис 4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале
	12. **Назовите латинское название ячменя посевного** 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa
	13. **.Назовите латинское название ячменя посевного** 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa
	14. **Назовите латинское название ячменя посевного** 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa
	15. **Содержание белка в семенах гороха** 1.6 – 8 % 2.12 – 18 % 3.20 – 27 % 4.38 – 45 %
	16. **. Назовите латинское название овса** 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena

	17. **Назовите способ сева кукурузы на зерно** 1.Рядовой (междурядия 15 см) 2.Гребневой 3.Ленточный (2х15-45 см) 4.Пунктирный (междурядия 70 см)
	18. **Как называется плод гречихи?** 1.Зерновка 2.Орешек 3.Семянка 4.Клубочек
	19. **Назовите масличные культуры** 1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут 2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник. 3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс 4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис
	20. **Назовите латинское название ржи** 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena
	21. **К какому семейству относится рис?** 1.Мятликовые 2.Мотыльковые 3.Губоцветные 4.Сложноцветные
	22. **Как называется плод кукурузы?** 1.Семянка 2.Орешек 3.Зерновка 4.Початок
	23. **Назовите эфиромасличные культуры** 1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица 2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник 3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис 4.Валериана. Девясил. Тысячелистник
Задания открытого типа	1. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к корнеплодам относятся?
	2. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к клубнеплодам относятся?
	3. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним бобовым травам относятся?

	4. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним мятликовым травам относятся?
	5.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним мятликовым травам относятся?
	6.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним бобовым травам относятся?
	7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к масличным относятся?
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Задания закрытого типа	**1. Родина рапса ?** 1. Средиземноморье; 2. Афганистан и Иран; 3. Юго-Восточная Азия; 4. Северная Америка; 5. Африка. **30.Латинскоеназваниекукурузы** 1.Hordeumsativum 2.Zeamays 3.Secalecereale 4.Avenasativa
	2.Норма высева и глубина заделки семян рапса на 1 га? 1. 1,2…1,4 млн. семян на 6…8 см; 2. 2,0…4,0 млн. семян 3…4 см; 3. 4,5…5,5 млн. семян на 5…6 см; 4. 6…7 млн. семян на 4…6 см; 5. 25…30 млн. семян на 6…8 см.
	3.В какую фазу развития ярового рапса проводят боронование по всходам? 1. кущения; 2. ветвления; 3. елочки; 4. 4 – 5 настоящих листьев; 5. бутонизации
	4.Когда применяют однофазный способ уборки рапса? 1. при влажности семян от 14% и выше; 2. при равномерном созревании и отсутствии сорняков, при влажности семян от 18% и ниже; 3. при влажности семян от 22% и ниже; 4. при влажности семян от 32% и ниже; 5. при влажности семян от 22% и выше.
	5.Когда применяют двухфазный способ уборки рапса? 1. при влажности семян от 14% и выше; 2. при равномерном созревании и отсутствии сорняков, при влажности семян от 18% и ниже;

	3. при влажности семян от 22% и ниже; 4. при влажности семян от 32% и ниже; 5. при влажности семян 30-40%
	6.При какой влажности после очистки засыпают семена рапса? 1. не более 8%; 2. не более 14%; 3. не более 16%; 4. не более 18%; 5. не более 20%.
	7.первой группы 1.Пшеница. Рожь. Тритикале. Просо 2.Ячмень. Просо. Сорго. Гречиха 3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис 4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале
	8.Назовите латинское название пшеницы 1.Secale 2.Triticale 3.Hordeum 4.Triticum
	9.Назовите озимые зерновые культуры 1.Пшеница. Рожь. Горох 2.Пшеница. Рис. Рожь 3.Рожь. Овес. Сорго 4.Рожь. Ячмень. Тритикале
	10.Какое содержание белка в зерне пшеницы? 1.38 – 45 % 2.6 – 8 % 3.12 – 18 % 4.20 – 27 %
	11.Назовите хлеба второй группы 1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо 2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха 3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис 4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале
	12.Назовите латинское название ячменя посевного 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa
	13.Назовите ранние яровые культуры 1.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха 2.Яровая пшеница. Ячмень. Овес 3.Подсолнечник. Клещевина. Рапс 4.Ячмень. Овес. Горох. Гречиха
	14.Содержание белка в семенах гороха 1.6 – 8 % 2.12 – 18 % 3.20 – 27 % 4.38 – 45 %

	15.Назовите зерновые бобовые культуры 1.Фасоль. Горох. Сорго. Гречиха. Нут 2.Горох. Вика. Гречиха. Соя 3.Фасоль. Вика Нут. Чина. Люпин 4.Люпин. Горох. Нут. Фасоль. Рис
	16.Назовите латинское название овса 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena
	17.Назовите способ сева кукурузы на зерно 1.Рядовой (междурядия 15 см) 2.Гребневой 3.Ленточный (2х15-45 см) 4.Пунктирный (междурядия 70 см)
	18.Как называется плод гречихи? 1.Зерновка 2.Орешек 3.Семянка 4.Клубочек
	19.Назовите масличные культуры 1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут 2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник. 3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс 4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис
	20.Назовите латинское название ржи 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena
	21.К какому семейству относится рис? 1.Мятликовые 2.Мотыльковые 3.Губоцветные 4.Сложноцветные
	22.Как называется плод кукурузы? 1.Семянка 2.Орешек 3.Зерновка 4.Початок
	23.Назовите эфиромасличные культуры 1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица 2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник 3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис 4.Валериана. Девясил. Тысячелистник
Задания открытого типа	**1. Уборку подсолнечника следует начинать при побурении?**
	2. С какой целью возделывают прядильные культуры ?

	3. Сколько % составляет выход тресты от урожая льносоломы?
	4. Где размещены основные посевы льна-долгунца в РФ?
	5. Предпосевная обработка почвы под яровую пшеницу?
	6. Оптимальные сроки посева яровой пшеницы?
	7. Какая урожайность льняного волокна в среднем по РФ?

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?
8. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и
его качество к нерегулируемым относятся:
9. Наибольший расход влаги у озимой ржи отмечается в период:
10. Озимая рожь неплохие урожаи формирует при кислотности почвы pH =
11. Лучшими предшественниками для озимой ржи на северо-востоке Европейской
части страны являются:
12.В нашей зоне озимую рожь высевают:
13. Норма высева озимой ржи соответственно для северных и южных районов
Республики Татарстан:
14. Яровые зерновые культуры делят на ранние и поздние. К первому относят:
15. Зерно яровой пшеницы используют:
16 . Площадь посева яровой пшеницы в Республике Татарстан в 2006 году составили:
17. Яровая пшеница относится к семейству _____
18. Для ускорения созревания подсолнечника проводят _____
19. Рапс – однолетнее травянистое растение семейства _____
20. Лучшими предшественниками сахарной свеклы являются_____
21. Основной масличной культурой в нашей стране является:

22. Какие предшественники являются лучшими в севообороте для яровой пшеницы?
23. Количество видов растений, которые относятся к полевой культуре?

ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

1. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к наркотическим относятся:
2. Примерно сколько кг азота, фосфора и калия выносит из почвы лен-долгунец для создания 1 ц волокна?
3. С/х угодья Республики Татарстан занимают:
4.При влажности, равной 100 % ППВ (предельная полевая влагоёмкость), капилляры почвы:
5. Норма высева и глубина заделки семян льна-долгунца на 1 га?
6. Заделку пожнивных остатков, органических и минеральных удобрений, рыхление пахотного слоя почвы называют:
7. Снижение кислотности почвы до уровня требований биологии культур, улучшение режима питания растений называют:
8. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации требуются температуры от +5 до +20 0С называются?
9. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации требуются температуры от +3 до +15 0С называются?
10. Покрытие семян защитной, питательной оболочкой называется ... семян.
11. Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) называется ... семян.
12. Наличие у гречихи цветков с длинными тычинками и коротким пестиком и цветков с короткими тычинками и длинным пестиком называют ... гречихи.
13. Количество всходов, выраженное в процентах от числа высеянных всхожих семян, называется …
14. Способность культуры, сорта переносить комплекс неблагоприятных условий зимнего и ранневесеннего периодов, - это …
15. В нашей зоне озимую рожь высевают:
16. Норма высева озимой ржи соответственно для северных и южных районов Республики Татарстан:
17. Яровые зерновые культуры делят на ранние и поздние. К первому относят:

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента
Отлично 86-100 % правильных ответов
Хорошо 71-85 %
Удовлетворительно 51- 70%
Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).