**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Казанский государственный аграрный университет»**

**(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
и молодёжной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

## «Профессионально-педагогические технологии»

**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| д.ф.н., профессор | Шарыпова Наиля Хабибрахмановна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.ф.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н. | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
| | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06 мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»

| Код индикатора достижения компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК-1.1.Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач | **Знать** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда<br>**Уметь:** выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами<br>**Владеть:** методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога |
| | ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | **Знает**: - сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности<br>**Умеет**: - определять содержание и |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности<br>**Владеет:** опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | ПК-2.1Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин | **Знать:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса<br>**Уметь:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований<br>**Владеть:** навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ |
| | ПК-2.3Создает необходимые | **Знает:** содержание программы по |

| | | |
|---|---|---|
| | условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | экономическим дисциплинам;<br>требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам;<br>методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам;<br>основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин<br>**Уметь:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам;<br>организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам;<br>оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам;<br>использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.<br>**Владеть:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания;<br>навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам;<br>умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам;<br>навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации** | | | | | |
| **ПК-1.1**<br><br>Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач | **Знает:** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, | Не продемонстрированы знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, | Продемонстрирован минимальный набор знаний структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами | Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами | Продемонстрированы знания по структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством | гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, имели место грубые ошибки | уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с многими негрубыми ошибками | уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с некоторыми недочетами | административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, без ошибок и недочетов |
| | **Умеет:** выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными | Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями | Минимально допустимый уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, | Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями | Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представителями), коллегами, социальными партнерами | (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок | (законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Владеет:** методами анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного | Не продемонстрированы навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и | Продемонстрированы основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и | Продемонстрированы все основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и | Продемонстрированы все навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме без ошибок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сознания педагога | нравственного сознания педагога, имели место грубые ошибки | нравственного сознания педагога с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме | нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме, но некоторые с недочетами | |
| **ПК-1.2** Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | **Знает:** современные технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса | Не продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки | Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки | Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами | Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процессабез ошибок и недочетов |
| | **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, | Уровень умений использовать педагогически | Минимально допустимый уровень умений использовать | Уровень умений использовать педагогически | Уровень уровень умений использовать педагогически |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: | обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, допущено много негрубых ошибок | обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оцениванияв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Владеет** навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки | НЕ продемонстриро-ваны навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме | Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме |
| **ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-2.1** Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин | **Знает:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин. | Не продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин., имели место грубые ошибки | Продемонстрирован минимальный уровень знаний содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин с немногими негрубыми ошибками | Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин. с некоторыми недочетами | Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин.без ошибок и недочетов |
| | **Умеет:** разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по | Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и | Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и | Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по | Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. | навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. Допущено много негрубых ошибок | экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | **Владеет**: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков | Не продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; | Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; | Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; | Продемонстрированы навыками владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | студентов по экономическим дисциплинам. | навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки | навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но не в полном объеме | навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в полном объеме, но некоторые с недочетами | и навыков студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания в полном объеме |
| **ПК-2.3** Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | **Знает:** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный уровень знаний содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с некоторыми негрубыми ошибками | Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с незначительными недочетами | Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин без ошибок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умеет**: разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. | Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, допуще-но много негрубых ошибок | Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинамвыполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеет:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим | Не продемонстриро-ваны навыки владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации | Минимально допустимый уровень владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации | Уровень навыков владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий | Продемонстрирован уровень владения**:** знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам. | и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки | и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок | по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер

знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1 .Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания:<br>а) гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоническое развитие личности, демократизация воспитания;<br>б) трудовое воспитание;<br>в) физическое воспитание;<br>Г) эстетическое воспитание.<br><br>2. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это:<br>а) принципы обучения;<br>б) закономерности обучения;<br>в) факторы обучения;<br>г) нет правильного ответа.<br><br>3. Содержание образования – это:<br>а) перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов;<br>б) овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений;<br>в) педагогически адаптированные основы наук;<br>г) правильного ответа нет.<br><br>4. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования:<br>А) научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация;<br>Б) патриотизм;<br>В) легкость обучения;<br>Г) всестороннее развитие личности.<br><br>5. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса:<br>а) пожелания обучаемых и их родителей;<br>б) методов обучения; |

| | |
|---|---|
| | в) цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей;<br>г) принципов обучения.<br><br>6. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является:<br>а) получение знаний выступает как цель;<br>б) регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием;<br>в) адаптация в обществе и индивидуализация личности;<br>г) получение количественного и качественного изменения.<br><br>7. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это:<br>а) дистанционное обучение;<br>б личностно-ориентированное обучение;<br>в) догматическое обучение;<br>г) когнитивное обучение.<br><br>8.Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая:<br>а) объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений;<br>б) сообщает новые знания в готовых формулировках;<br>в обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков;<br>г) объединяет все приемы обучения и воспитания.<br><br>9. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения:<br>а) цели, реализация принципов, закономерностей обучения;<br>б) уровень подготовленности;<br>в) материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала;<br>г) все названное.<br><br>10.Педагогическое проектирование – это:<br>а) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов;<br>б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников;<br>в) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях;<br>г) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на формирование знаний, умений, навыков.<br><br>11. 11.Что относится к средним педагогическим системам?<br>а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.) |

| | |
|---|---|
| | б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями<br>в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)<br>г) система образования в крае, республике, стране в целом<br><br>12. Кто является автором самой обширной классификации педтехнологий?<br>а) Д.В. Чернилевский<br>б) А.Я. Савельев<br>в) Г.К. Селевко<br>г) С.А. Смирнов<br><br>13. Кто разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения?<br>а) Б. Блум<br>б) Я.А. Коменский<br>в) К.Д.Ушинский<br>г) А.С.Макаренко<br><br>14. Традиционные образовательные технологии базируются на:<br>а) традиционных формах организации учебного процесса<br>б) традициях учебного заведения<br>в) национальных традициях<br>г) культурных традициях<br><br>15 . Концептуальной основой педтехнологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является:<br>а) идеи развивающего обучения<br>б) идеи гуманистической психологии личности<br>в) идеи программированного обучения<br>г) идеи традиционной модели образования |
| Задания открытого типа | 1. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения ……<br>2. Алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели – это …….<br>3. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения называется……<br>4. Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ориентаций и отношений – это…..<br>5. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это…. |
| ПК-1.2-Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | |
| Задания закрытого типа | 1. Пропущенные слова – это:<br>а) модульности профессионального обучения;<br>б) создания обучающей среды;<br>в) соединения обучения с производственным трудом:<br><br>2. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать |

| | |
|---|---|
| | формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:<br>а) моделирования профессиональной деятельности:<br>б) соединения обучения с производственным трудом;<br>в) модульности профессионального обучения;<br><br>3.Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:<br>а) создания обучающей среды:<br>б) систематичности и последовательности;<br>в) модульности профессионального обучения;<br><br>4. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:<br>а) «потребностях обучающихся;<br>б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни:<br>в. экономических требованиях охраны труда;<br><br>5. Назовите принципы организации профессионального образования<br>а) принцип соответствия<br>б) принцип фундаментализации<br>в) принцип индивидуализации<br><br>6. Технология уровневой дифференциации содержит:<br>а) только базовый уровень обучения («учащийся должен»)<br>б) только уровень выше базового («учащийся может»)<br>в) два уровня: базовый и высокий<br>г) не содержит уровней<br><br>7. Технология метода проектов своей отличительной особенностью имеет:<br>а) теоретическую разработанность проблемы<br>б) теоретическую и практическую разработанность проблемы с возможной реализацией на практике<br>в) наличие необходимой документации<br>г) моделирование решения проблемы<br><br>8. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:<br>а) проблемная ситуация<br>б) учебная проблема<br>в) проблемная задача<br>г) все ответы верны<br><br>9. Для развития мышления учащихся наиболее эффективен такой метод обучения, как:<br>а) лекция<br>б) дискуссия<br>в) иллюстрация |

| | |
|---|---|
| | г) лабораторный<br><br>10. В технологии игрового обучения используются:<br>а) сюжетно-ролевые игры<br>б) спортивные игры<br>в) подвижные игры<br>г) дидактические игры<br><br>11. Технология модульного обучения содержит:<br>а) только систему контроля (входящий, текущий, тематический, рубежный)<br>б) только методическое руководство самостоятельным изучением темы, раздела<br>в) дидактические цели, методическое руководство для самостоятельного изучения темы, раздела и систему контроля<br>г) только тезаурус (основные понятия темы или раздела)<br><br>12. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала НЕ применяется:<br>а) в младших классах школы<br>б) в средних и старших классах школы<br>в) в вузе<br>г) в детском саду<br><br>13. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:<br>а) 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)<br>б) 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)<br>в) 1-я фазы (фазы рефлексии)<br>г) 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посыла)<br><br>14. Основой педтехнологии развивающего обучения является:<br>а) опора на зону ближайшего развития (ЗБР)<br>б) опора на уровень актуального развития (УАР)<br>в) опора на обучение<br>г) опора на воспитание<br><br>15. Педтехнология программированного обучения представлена в виде:<br>а) линейного обучения (по Б. Скиннеру)<br>б) разветвленного обучения (по Н.Кроудеру)<br>в) смешанного обучения<br>г) верны все варианты |
| Задания открытого типа | 1. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность.<br>2. Источником содержания образования является: ....<br>3. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:....<br>4. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности, называется...<br>5. Диагностическое задание педагогических целей называется ... |
| ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин | |
| Задания закрытого типа | 1. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:<br>а) игровые технологии<br>б гуманистические технология<br>г) все ответы правильные<br><br>2.Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в образовательном процессе<br>а) педагогическая задача<br>б) педагогическая ситуация<br>в) педагогическая практика<br><br>3. Основное назначение моделирования педагогической ситуации, чтобы носила<br>а) для обучающегося познавательный характер<br>б) была абстрактной<br>в) давала возможность использования жизненного опыта<br><br>4.Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в образовательном процессе<br>а) педагогическая задача<br>б) педагогическая ситуация<br>в) педагогическая практика<br><br>5. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов<br>а)педагогическое моделирование<br>б)педагогическое конструирование<br>в)педагогическое проектирование<br><br>6. Педтехнология дистанционного образования впервые появилась:<br>а) в виде модели экстерната в Лондонском университете в 1836 г.<br>б) благодаря появлению ЭВМ<br>в) благодаря появлению Интернета<br>г) с появлением модульных технологий<br><br>7. Внедрение новых информационных технологий способствует:<br>а) компьютеризации образования<br>б) формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества<br>в) созданию новых рабочих мест<br>г) повышения уровня жизни населения<br><br>8. Предварительный контроль в педтехнологии контроля и оценки эффективности обучения осуществляется преподавателем |

| | |
|---|---|
| | для определения:<br>а) уровня интеллектуального развития учащихся<br>б) уровня активности учащихся<br>в) существующего уровня знаний, умений, навыков учащихся для включения их в систему уже имеющихся знаний<br>г) правомерности изучения нового материала<br><br>9. Задания закрытой формы в тестовых заданиях – это:<br>а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов<br>б) установление правильной последовательности действий<br>в) нахождение соответствия между двумя множествами<br>г) нахождение ключевого слова в утверждении<br><br>10. Воспитательные технологии НЕ имеют своей целью результат:<br>а) обогащение социального опыта учащихся<br>б) развитие качеств личности<br>в) развитие творческого характера деятельности<br>г) развитие адекватных форм соревновательности<br><br>11. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:<br>а) развитию проблемного обучения<br>б) пониманию дидактических задач<br>в) выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе<br>г) взаимодействию между педагогами и учащимися<br><br>12. «Дерево целей» предметной подготовки учащихся содержит уровни:<br>а) проблемный уровень<br>б) предметный уровень<br>в) практический уровень<br>г) все вышеперечисленные<br><br>13. Необходимы ли какие-то определенные качества личности учащихся для применения педтехнологий в обучении?<br>а) нет<br>б) ответственность<br>в) работоспособность<br>г) обученность<br><br>14.Что относится к большим педагогическим системам?<br>а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)<br>б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями<br>в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)<br>г) система образования в крае, республике, стране в целом<br><br>15.Кто предложил в классификации педтехнологий использовать критерий «предметная среда»?<br>а) Д.В. Чернилевский<br>б) А.Я. Савельев<br>в) Г.К. Селевко |

| | |
|---|---|
| | г) С.А. Смирнов |
| Задания открытого типа | 1. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это….<br>2. Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога – это….<br>3. Способ организации образовательного процесса, взаимодействие педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие учащихся – это…..<br>4. Обязательный минимум образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников определяет в обязательном порядке….<br>5. Дальнейшая разработка созданной модели педагогических систем, педагогического процесса или ситуации и доведение ее до уровня практического использования – это…. |
| ПК-2. 3 Создает необходимые условия для учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | |
| Задания закрытого типа | 1.Разработка и создание<br>формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы<br>а) педагогическое моделирование<br>б) педагогическое конструирование<br>в) педагогическое проектирование<br><br>2. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта<br>а) подготовительный этап<br>б) основной этап<br>в) заключительный этап<br>142. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности<br>а) методика<br>б) деятельность<br>в) проектирование<br><br>3. План – это<br>а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;+<br>б )последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;<br>в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.<br><br>4.Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных<br>а) проект<br>б) план<br>в) программа<br><br>5.Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:<br>а) доступности; |

| | |
|---|---|
| | б) концептуальности;<br>в) управляемости<br>г) эффективности<br>д) воспроизводимости<br><br>6.К педтехнологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса НЕ относятся:<br>а) метод проектов<br>б) обучение в сотрудничестве<br>в) технология разноуровневой дифференциации<br>г) технология игрового обучения<br><br>7. Технология уровневой дифференциации провозглашает принципы:<br>а) селекции («каждый учится так, как способен»)<br>б) отказа от селекции (через образование для всех)<br>в) свободного посещения занятий<br>г) отсутствия контроля со стороны преподавателя<br><br>8. Педтехнология «Портфель» применяется для:<br>а) осуществления контроля со стороны педагога за учебной деятельностью учащихся<br>б) развития самоконтроля у учащихся, формирования личной ответственности за получение знаний, умений, навыков<br>в) статистической отчетности<br>г) накопления образцов выполнения контрольных и проверочных работ<br><br>9. Метод «кейс – стадии» как разновидность технологии проблемного обучения основан:<br>а) на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций<br>б) на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности<br>в) на теоретических знаниях<br>г) на обязательном коллективном решении<br><br>10. Технология игрового обучения основывается на:<br>а) распределении игрового оборудования между играющими<br>б) определении тематики игр<br>в) определения сюжета игр<br>г) имитационных действиях учащихся<br><br>11. Технология модульного обучения ориентирована главным образом:<br>а) на работу педагога<br>б) самостоятельную работу учащихся<br>в) индивидуальную работу учащихся<br>г) групповую работу учащихся<br><br>12. Прием «Денотатный граф» в педтехнологии на основе схемных и знаковых моделей учебного материала основывается:<br>а) на способе вычленения из текста существенных признаков клеевого понятия и построения на этой основе схемы<br>б) на схематизации<br>в) на основе опорного конспекта<br>г) на создании новой знаковой информации |

| | |
|---|---|
| | 13. Стратегиями педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо НЕ является:<br>а) стратегия «И.Д.Е.А.Л.»<br>б) стратегия РАФТ<br>в) стратегия работы с информационным текстом<br>г) маркировочная таблица «ИНСЕРТ»<br><br>14. Рефлексивно-личностный план деятельности учащихся в педтехнологии развивающего обучения определяется:<br>а) отношением педагога к учащимся<br>б) отношением индивида к совершаемой деятельности<br>в) отношением учащихся друг к другу<br>г) отношением учащихся к педагогу<br><br>15. Линейный вид педтехнологии программированного обучения преимущественно предназначен:<br>а) для «сильных» учащихся<br>б) для «слабых» учащихся<br>в) для всех без ограничений<br>г) для педагога |
| Задания открытого типа | 1. Комплекс мероприятий, позволяющий гарантированно достигать поставленной цели воспитания и повышать социальный опыт учащихся – это ….<br>2. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения - ……..<br>3. Передача социального опыта и мировой культуры, воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое или косвенное) – это ……<br>4. Нововведение, вносящее в среду образования новые стабильные элементы – это ……<br>5. Основной государственный нормативный документ, в котором определяются перечень образовательных областей и предметов, распределение их по годам обучения, общее количество часов, отводимых на изучение предметов, недельная учебная нагрузка для базовых дисциплин и вариативного компонента – это…… |

### 3.2. Типовые вопросы

**ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач**

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения

7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.

**ПК-1.2-Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности**

1. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
2. Структура педагогической технологии.
3 Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
4. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
5. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
6. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
7. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
8. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
9. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
10. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
11. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
12. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
13. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
14 Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
15. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.

**ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин**

1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
2. основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
3. Альтернативные и авторские технологии.

4. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
5. Критерии выбора педагогических технологий.
6. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
7. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
8. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
9. педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
10. образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
11. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
12. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
13. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
14. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий
15. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

**ПК-2. 3 Создает необходимые условия для учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности**

1. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности.
2. Этапы разработки и реализации игровой технологии.
3. Методическое обеспечение дидактической игры
4. Технология управлением качеством профессиональнопедагогического образования.
5. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
6. Критерии эффективности педагогических технологий.
7. Конкретная ситуация как основа учебной игры.
8. Основные черты учебных игр.
9. Подготовка и проведение ролевых игр.
10. Организационно-деятельностные игры (ОДИ). 23. Имитационное моделирование.
11. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
12. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
13. Методы решения конкретных ситуаций.
14. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
15. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).