МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессионального образования

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института №8 от «06» мая 2024 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся по дисциплине «Психология профессионального образования» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать**: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь**: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Владеть**: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		

ПК-1.2	Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать**: сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Уметь**: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеть**: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности
ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		
ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	**Знать**: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду **Владеть**: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 5 семестре, 3 курса очной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Возрастная анатомия и физиология», «Методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Профессионально-педагогические технологии», «Психолого-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Производственная профессионально-квалификационная практика»

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма
	Семестр 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**53**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки, час	18 0
- практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки, час	34 0
- экзамен, час	1

Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)в том числе:		**55**
-подготовка к практическим занятиям, час		14
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		13
- выполнение контрольных работ, час		0
- подготовка к экзамену, час		27
Общая трудоемкость	**час**	**108**
	з.е.	**3**

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
		очно	очно	очно	очно
1	Введение в психо-логию профессионального образо¬вания.	2	4	6	5
2	Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования.	4	6	10	7
3	Возрастные особенности профессионального становления личности	4	8	12	6
4	Психологические основы профессионального образования.	4	8	12	5
5	Психология деятельности личности педагога профессионального образования.	4	8	12	5
	Итого	18	34	52	28

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		очная	
		всего	в том числе в виде практической подготовки
1	Раздел 1. Введение в психо-логию профессио-нального образо¬вания.		
Лекции			
1.1	Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками. Психология про-	2	0

	фессионального образования как наука и учебная дисциплина		
Практические работы			
1.2	История развития профессионального образования в России.	2	0
1.3	Изучение акцентуации черт характера учащегося-подростка.	2	0
2	Раздел 2. Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования.		
Лекции			
2.1	Образование как личностный компонент.	2	0
2.2	Психологические основы деятельности и личности обучаемых	2	0
Практические работы			
2.3	Диагностика обучаемости учащихся.	2	0
2.4	Психологические особенности обучаемых в подростковом и юношеском возрастах.	2	0
2.5	Психологические основы профессионального обучения.	2	0
3	Раздел 3. Возрастные особенности профессионального становления личности		
Лекции			
3.1	Психологическое сопровождение личности на стадии оптации и профессионального образования.	2	0
3.2	Психология профессионального воспитания и развития	2	0
Практические работы			
3.3	Психологическое сопровождение личности на стадии оптации. Методика профконсультационной беседы	2	0
3.4	Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании. Методика формирования профессиональных умений и навыков	4	0
3.5	Развитие в профессиональном обучении	2	0
4	Раздел 4. Психологические основы профессионального образования.		
Лекции			
4.1	Методы исследования психологии профессионального образования. Личностно ориентированное профессиональное образование.	2	0
4.2	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании.	2	0
Практические работы			
4.3	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся. Особенности педагогических действий при разных стилях деятельности преподавателя.	4	0
4.4	Методика личностно ориентированного профессионального образования	4	0
5	Раздел 5. Психология деятельности личности педагога профессионального образования.		
Лекции			
5.1	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.	2	0
5.2	Психологические особенности педагога профессионального обучения.	2	0
Практические работы			
5.3	Профессиональная ориентация и просвещение учащихся.	2	0
5.4	Профессиональные деструкции личности педагога. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	2	0
5.5	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и развития личности.	2	0
5.6	Проектирование образовательно-ориентированной профессиограммы	2	0

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Психология профессионального образования». Электронный вариант. Составитель Шары¬пова Н.Х., 2022

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология профессионального образования»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. 1. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / КемГИК, Н. Н. Григоренко .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2018 .— 84 с. — Библиогр.: с. 81 .— ISBN 978-5-8154-0466-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/683020

2. 2. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117 (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. 3. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Д.А. Хохлова.— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 195 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/67117

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студентов высших учебных заведений – («Высшее профессиональное образование – Профессиональное обучение») (ГРИФ) /Зеер Э.Ф.; 2009; Academia; 978-5-7695-5678-4

2. 2. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учеб.пособие для вузов /И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2010. – 148 с.

3. 3. Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Пудовкина .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014 .— 306 с. — ISBN 978-5-88575-348-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278959

4. 4. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 2008. – 288

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. http://psvlib.myword.ru
2. 2. http://psyberia.ru
3. 3. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
4. 4. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
5. 5. http://scitylibrary.hl 1 .ru/Library.htm
6. 6. http://www.psycheya.ru
7. 7. http://www.pedlib.ru/
8. 8. http://www.petropal.narod.ru
9. 9. http://www.aquarun.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Учебно-методическое пособие «Психология профессионального образования». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2022

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции Практические занятия Самостоя-тельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования; 8. LMS Moodle -

			модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL); 9. ПО «Планы»; 10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекция -	Учебная аудитория № 16 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №20 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.