МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра - философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

Составитель:

д.ф.н. , профессор	Шапрыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института №8 от «06» мая 2024 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	**Знать**: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь**: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Владеть**: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в	**Знать**: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГО-

	том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Сов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей **Уметь**: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами **Владеть**: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.
ОПК-2.3	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки **Уметь**: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки **Владеть**: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовок
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
ПК-1.1	Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать**: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам **Уметь**: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам **Владеть**: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1, 2 семестрах, 1 курса очной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История (история россии, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Возрастная анатомия и физиология», «Этика профессиональной деятельности», «Татарский язык и культура общения», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Физическая культура и спорт».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Основы межкультурного взаимодействия», «Профессионально-педагогические технологии», «Психолого-педагогические технологии»

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (з.е.), 216 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма	
	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**35**	**69**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки, час	16 0	34 0
- практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки, час	18 0	34 0
- зачет, час	1	0
- экзамен, час	0	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час) в том числе:	**37**	**75**
-подготовка к практическим занятиям, час	15	19
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	12	20
- выполнение контрольных работ, час	0	0
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	18
- подготовка к зачету, час	10	0
- подготовка к экзамену, час	0	18
Общая трудоемкость час	**72**	**144**
з.е.	**2**	**4**

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
		очно	очно	очно	очно
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность профессии	8	10	18	19
2	. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	8	8	16	18
3	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности	22	22	44	30
4	Концепции и теории воспитания	12	12	24	27
	Итого	50	52	102	94

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		очная	
		всего	в том числе в виде практической подготовки
1	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность профессии		
Лекции			
1.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Общая характеристика педагогической профессии	2	0
1.2	Мастер производственного обучения как педагогический работник.	2	0
1.3	Профессионально-педагогическая деятельность	2	0
1.4	Профессиональная культура мастера производственного обучения.	2	0
Практические работы			
1.5	Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения	2	0
1.6	Двойственный характер деятельности мастера профессионального обучения.	2	0
1.7	Определение склонности к педагогической профессии.	2	0
1.8	Становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	2	0
1.9	Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития педагога.	2	0
2	Раздел 2. . Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		
Лекции			
2.1	Объект, предмет, задачи и функции педагогики	2	0
2.2	Педагогические категории и понятия	2	0
2.3	Методологические основы педагогики	4	0

Практические работы			
2.4	Целостный педагогический процесс и его компоненты	2	0
2.5	Внешние и внутренние факторы развития личности обучающегося	2	0
2.6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	0
2.7	Система образования в России . Педагогические инновации	2	0
3	Раздел 3. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности		
Лекции			
3.1	Профессиональная педагогика как наука	4	0
3.2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	0
3.3	Сущность процесса профессионального обучения. Принципы профессионального обучения	4	0
3.4	Содержание профессионального обучения	6	0
3.5	Методы, средства профессионального обучения.	4	0
Практические работы			
3.6	Учебный план, учебная программа и их структура. Требования к их разработке	2	0
3.7	Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения	2	0
3.8	Методы организации совместной и индивидуальной деятельности	2	0
3.9	Формы организации профессионального обучения	2	0
3.10	Педагогические технологии в профессиональном образовании	4	0
3.11	Проектирование уроков профессионального обучения	2	0
3.12	Формы организации профессионального обучения	2	0
3.13	Педагогические технологии в профессиональном образовании	2	0
3.14	Проектирование уроков профессионального обучения	2	0
4	Раздел 4. Концепции и теории воспитания		
Лекции			
4.1	Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса	4	0
4.2	Содержание воспитания.	4	0
4.3	Методы воспитания	4	0
Практические работы			
4.4	Средства и формы воспитания	2	0
4.5	Коллектив как объект и субъект	2	0
4.6	Основные направления содержания воспитательной работы в учреждениях СПО	2	0
4.7	Методика организации и проведения коллективного творческого дела.	2	0
4.8	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	0
4.9	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	0

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. 1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т.. Методическое пособие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» – Электронный вариант.. –Казань:КАЗГАУ, 2020 –68 с.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. 1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Познавательная активность учащихся профессиональных училищ и проблема ее развития
5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе СПО.
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность учащихся в системе СПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности 9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе СПО
10. Организация и проведение производственной практики учащихся профессиональных училищ.
11. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
12. Проблемы информатизации образовательного процесса в профессиональной школе. 13. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
14. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
15. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
16. Высшее рабочее образование и его организация.
17. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе и проблемы их внедрения.
18. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.
19. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
20. Проблемы управления профессиональной школой в современных условиях.
21. Методика производственного обучения
22. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
23. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
24. Система личностно-ориентированного профессионального образования
25. Воспитание как формирование и развитие личности
26. Педагогический процесс как система и целостное явление
27. Современные формы организации обучения в ВУЗе
28. Организация практического занятия в вузе, его психолого-педагогический анализ
29. Педагогическая деятельность как общественное явление

30.Методы обучения в профессиональном образовании
31.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся
32.Активные методы производственного обучения
33.Диагностика качества выполнения учебно-производственных работ и производительности труда учащихся
34.Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении
35.Проектирование содержания профессионального образования
36.Методы исследования в профессиональной педагогике
37.Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
38. Основные формы организации профессионального образования в СПОУ
39.Педагогические цели и образовательные стандарты профессионального образования
40.Создание единого европейского исследовательского пространства
41.Утверждение принципов толерантности в системе профессионального образования
42.Компетентностный подход в подготовке специалиста
43.Компетентностный подход при разработке государственных образовательных стандартов высшего образования
44.Информатизация образования в России: характеристика основных этапов становления
45.Дидактические требования к созданию и применению электронных средств учебного назначения
46.Дистанционное образование: сущность, преимущества и недостатки
47.Диалог в образовании как способ становления толерантности
48.Дистанционное образование: информационные и педагогические технологии
49.Формирование профессионального самоопределения учащейся молодежи средствами профессиональной ориентации
50.Организация тестового контроля в профессиональном учебном заведении 51.Разработка рейтинговой оценки качества профессионального обучения. 52.Моделирование системы оценки качества профессионального обучения.
53.Личностно-ориентированное обучение учащихся в профессиональной школе.
54.Диагностика эффективности профессиональной подготовки студентов в колледже.
55.Дидактическое обеспечение экономической подготовки студентов техникума.
56.Дискуссия как метод профессионального обучения студентов колледжа.
57.Профессиональное воспитание студентов колледжа.
58.Деловые игры в профессиональной подготовке специалистов хозяйственно-правовой деятельности.
59.Планирование процесса производственного обучения в профессиональном училище.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107834 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107835 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. 2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279612

2. 2. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум : учебное пособие / Т. И. Лаздина. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170534 (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. 3. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М.:Юрайт, 2013.-777 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. http://psylib.myword.ru
2. http://psyberia.ru
3. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
4. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
5. http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm
6. http://www.psycheya.ru
7. http://www.pedlib.ru/
8. http://www.petropal.narod.ru
9. http://www.aquarun.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- изучить решения типовых задач;

- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т.2019
2. Тесты по выявлению знаний. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2020.
3. Тематика контрольных работ по психологии. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Казань, 2020.
4.. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов всех направлений Казанского ГАУ», - Казань, Изд-во КазГАУ, 2021.- 49 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
			1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования; 8. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL); 9. ПО «Планы»; 10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №519 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.)