МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Прогнозирование, планирование и организация территорий административно-территориальных образований»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2024

Составитель:

Профессор, д.с.-х.н., доцент — Хисматуллин Марсель Мансурович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «23» апреля 2024 года (протокол №11)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Прогнозирование, планирование и организация территорий административно-территориальных образований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач. **Уметь:** использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач **Владеть**: навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Не знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Фрагментарно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и	В целом успешно но не системно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной	Успешно и системно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и

			экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	экономической информации для решения организационно-управленческих задач.
	Уметь: использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Не умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Фрагментарно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для	В целом успешно но не системно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической	Успешно и системно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для

			решения организационно-управленческих задач.	информации для решения организационно-управленческих задач.	решения организационно-управленческих задач.
	Владеть: навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Не владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Фрагментарно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	В целом успешно но не системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Успешно и системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	
Задания закрытого типа	1. Процесс разработки прогнозов называется: А) Прогнозированием Б) Прогностикой В) Планированием 2. Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов называется: А) Прогностика Б) Благоустройство В) Прогнозирование Первичной формой всякого предвидения является: А) Гипотеза Б) Проект В) План

	3. Освещение стационарными установками освещения дорожных покрытий и пространств в транспортных и пешеходных зонах называется: А) Функциональным Б) Информационным В) Комнатным 4. Освещение для формирования художественно выразительной визуальной среды в вечернем городе называется: А) Архитектурным Б) Функциональным В) Информационным 5. Генеральный план является документом: А) Территориального планирования Б) Территориального зонирования В) Градостроительного зонирования 6. Озелененные территории за пределами границы города входят в состав: А) Пригородной зоны Б) Городской зоны В) Ядра города 7. Городская территория, на которой располагаются существующие и искусственно созданные озеленённые объекты: А) Озелененная территория Б) Ландшафт В) Садовые товарищества 8. Средством получения необходимого общего представления о возможных или желаемых путях и параметрах развития является: А) Прогнозирование Б) Предсказание В) Мониторинг 9. Положения о территориальном планировании и соответствующие карты (схемы) содержатся в: А) Генеральном плане Б) Дендроплане В) Земельном кодексе 10. Декорирование вертикальных плоскостей вьющимися, лазающими, ниспадающими растениями: А) Вертикальное озеленение Б) Живая изгородь В) Модульное озеленение 12. Элементам монументально-декоративного оформления города не относятся: А) Клумбы Б) монументы В) скульптурно-архитектурные композиции 13. Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты: А) Правила землепользования и застройки

	Б) Генеральный план В) Дендроплан 14. Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов это: А) Градостроительное зонирование Б) Проектирование В) Функциональное зонирование Г) Административное зонирование 15. Зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты называют А) Территориальные Б) Функциональные В) Административные 16. Разработка и осуществление прогнозов и программ выполняет две важнейшие функции: А) Предсказательную Б) Подготовительную В) Регулятивную Г) Предписательную 17. В зависимости от постановки целей различают два вида планирования: А) Тактическое Б) Стратегическое В) Клумба Г) Фонтан 18. Основная часть проекта генерального плана включает в себя: А) Графические материалы в виде карт (схем) Б) Дендроплан В) Абрисы Г) Текстовые материалы в форме положений 19. Выберите группы осветительных установок, осуществляющих освещение А) Функциональное освещение Б) Уличное освещение В) Архитектурное освещение Г) Информационное освещение 20. Ландшафтный дизайн включает в себя проектирование: А) Искусственных покрытий Б) Садовых сооружений В) Малых архитектурных форм Г) Зданий, строений и сооружений 21. Дендроплан может изготавливаться А) На электронном или бумажном носителе Б) На электронном носителе В) На бумажном носителе Г) Только на бумажном носителе 22. При градостроительном зонировании в правилах землепользования и застройки применительно к каждой

	территориальной зоне устанавливаются виды разрешенного использования: А) Земельных участков Б) Объектов капитального строительства В) Элементов благоустройства. 23. Положения о территориальном планировании, содержащиеся в генеральных планах, включают в себя: А) Цели и задачи территориального планирования; Б) Вертикальное планирование В) Благоустройство территорий Г) Перечень мероприятий по территориальному планированию и указание на последовательность их выполнения 24. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ и функциональным зонированием генерального плана устанавливаются: А) Виды территориальных зон Б) Состав территориальных зон В) Зоны благоустройства Г) Малые архитектурные формы 25. Различают две основные формы расселения: А) Автономную Б) Групповую В) Общую Г) Совместную
Задания открытого типа	1. Генеральный план является документом территориального… 2. Прогноз, который становится достоверным только потому, что был сделан называется…. 3. Участок геометрической или свободной формы с высаженными одно-, дву- или многолетними цветочными растениями, называется …. 4. Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов называется…. 5. Прогноз сроком до одного года называют ….. 6. Прогноз сроком до пяти лет называют … 7. Прогноз сроком от 15 до 20 лет называют ….. 8. Один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов объекта прогнозирования – это …. 9. Способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза называется ….. 10. Территории, находящиеся в пределах административных границ города, называют ….. 11. Часть процесса разработки прогнозов, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами это ….. . 12. Прогноз, который базируется на количественных показателях называется ….. 13. Прогноз, который базируется на качественных показателях называется ….

	14. Прогноз содержащий одну качественную или количественную характеристику объекта прогнозирования называется …… 15. Прогноз, относящийся к какой-либо отрасли называется….. 16. Предполагает частную беседу организатора прогнозной деятельности с экспертом ….. 17. Объекты - не являющиеся объектами капитального строительства сараи, металлические гаражи, контейнеры, ограждения называют ….. 18. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса его частиц потоками воды или ветром, называется …… 19. Мероприятия по восстановлению и оптимизации нарушенных ландшафтов …. 20. Уменьшение содержания и запасов органического вещества в почве …… 21. Экстраполяция, которая предполагает расчет простого среднего значения показателя, который закладывается в основу краткосрочного прогноза называется ….. 22. Природные и искусственно созданные элементы, объединенные функциями отдыха, обслуживания, а также формирования окружающей городской среды называют…..

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач 1. Цели и задачи территориального планирования

2. Основные направления в территориальном планировании

3. Содержание Схемы территориального планирования региона

4. Содержание Схемы территориального планирования муниципальных районов

5. Назначение и содержание Генеральных планов поселений

6. Содержание карт (схем) генеральных планов поселений и городских округов.

7. Сущность концепции перспективной планировочной организации территории.

8. Цели и задачи оценки территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.

9. Особенности оценки природных ресурсов для целей строительства. Оценка территориальных ресурсов для целей сельского хозяйства.

10. Последовательность проведения комплексной оценки ресурсного потенциала территории

11. Понятие градостроительного проектирования, его цели.

12. Состав и содержание документов территориального планирования субъекта РФ.

13. Состав и содержание документа схемы территориального планирования муниципального района.

14. Содержание карт (схем) генеральных планов поселений и городских округов.

15. Сущность концепции перспективной планировочной организации территории.

16. Особенности оценки природных ресурсов для целей строительства.

17. Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.

18. Метод оценок и прогнозирования.

19. Оценка территории по природным условиям

20. Задачи функционального зонирования в схеме территориального планирования

21. Особенности и принципы формирования границ функциональных зон.

22. Задачи расселения в территориальном планировании.

23. Разработка условий водообеспечения и водоотведения в схемах и проектах территориального планирования

24. Задачи в разработке планировочной структуры территории.

25. Порядок проведения исследований и разработки территориально-планировочной организации поселений.

26. Особенности и принципы формирования границ функциональных зон.

27. Задачи расселения в территориальном планировании

28. Оценка территориальных ресурсов для целей сельского хозяйства.

29. Последовательность проведения комплексной оценки ресурсного потенциала территории.

30. Сущность и необходимость определения демографической ёмкости территории.

31. Основные этапы разработки перспективной планировочной структуры территории.

32. Задачи функционального зонирования.

33. Особенности установления зон интенсивного градостроительного освоения территории.

34. Особенности формирования групповых систем населённых мест.

35. Социальные и экономические цели формирования групповых систем населённых мест.

36. Сущность социальной инфраструктуры.

37. Принципы формирования территориальной организации учреждений науки, культуры, общественного обслуживания.

38. Задачи в разработке планировочной структуры территории.

39. Порядок проведения исследований и разработки территориально-планировочной организации поселений.

40. Разработка транспортного раздела в схемах и проектах территориального планирования

41. Принципы системы организации межселенного культурно-бытового обслуживания.

42. Категории центров межселенного обслуживания

43. Основные направления развития промышленности для целей планировки.

44. Определение факторов, влияющих на размещение объектов промышленности.

45. Требование предъявляемые к планированию размещения объектов сельского и лесного хозяйства.

46. Экологические задачи территориального планирования.

47. Задачи раздела «Охрана окружающей среды» в составе проектной документации

48. Критерии формирования рекреационных зон и курортного хозяйства в территориальном планировании.

49. Основные вопросы проектирования транспортных систем в территориальном планировании.

50. Состав вопросов для разработки схем водообеспечения и водоотведения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.