МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Региональное управление и территориальное планирование»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2024

Составитель:

Профессор, д.с.-х.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Хисматуллин Марсель Мансурович Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «23» апреля 2024 года (протокол №11)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н. Должность, ученая степень, ученое звание	Куракова Чулпан Маликовна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач. **Уметь:** использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач **Владеть**: навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	**Знать:** структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Не знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Фрагментарно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и	В целом успешно но не системно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной	Успешно и системно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и

			экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	экономической информации для решения организационно-управленческих задач.
	Уметь: использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Не умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Фрагментарно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для	В целом успешно но не системно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической	Успешно и системно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для

			решения организационно-управленческих задач.	информации для решения организационно-управленческих задач.	решения организационно-управленческих задач.
	Владеть: навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Не владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Фрагментарно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	В целом успешно но не системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.	Успешно и системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	
Задания закрытого типа	1) Что выступает в качестве приоритетной цели регионального управления? 1. улучшение качества жизни населения, а потом уже улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни, повышение качества образования, оздоровление окружающей среды, повышение доходов населения; 2. экономические цели; 3. создание информационного общества, новых рабочих мест для высококвалифицированных специалистов; 4. прирост ВРП в квартале. 2) Цели могут быть: 1. приоритетные; 2. комплексные; 3. долгосрочные и краткосрочные; 4. все верны.

	3) Примеры краткосрочных целей: 1. улучшение здоровья; 2. создание информационного общества, новых рабочих мест для высококвалифицированных специалистов; 3. изменения в административной структуре общества; 4. прирост ВРП в квартале, прирост объема производства, преодоление кризиса. 4) ВРП – это: 1. это объем произведенной продукции и услуг в экономике региона; 2. рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных в регионе за определенный период; 3. стоимость затрат на личные покупки; 4. средний уровень дохода и степень дифференциации доходов населения. 5) Какие критерии разработаны для оценки социально-экономического развития региона? 1. ВРП (в том числе в расчете на душу населения) и изменение этих показателей; 2. уровень образования; обогащение культурной жизни людей; развитие малого бизнеса; 3. уровень здравоохранения: обеспеченность больницами, аптеками, диагностическими центрами, услугами скорой помощи; 4. все верны 6) Типы регионального развития: 1. ассиметричный и нейтральный; 2. гармоничный и ассиметричный; 3. гармоничный и нейтральный; 4. ассиметричный, гармоничный, нейтральный. 7) Одна из важнейших задач управления развитием регионов: 1. Формирование общих условий бизнеса в регионе (транспорт, связь, гостиницы, телекоммуникации, склады, банки, страхование, консалтинговые агентства; 2. Укрепление социально-экономических основ РФ путем обеспечения социально-экономической интеграции государственных территорий и укрепление единого социально-экономического пространства страны; 3. Регулирование деловой активности; 4. Прямая кооперация администрации и бизнеса. 8) Разработка стратегических и тактических планов по развитию системы региональных рынков: какая это функция управления региональными рынками? 1. Планирование; 2. Мотивация; 3. Координация; 4. Аналитическая. 9) Конъюнктура товарного рынка – это: 1. состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов; 2. выбор системы показателей оценки состояния конъюнктуры регионального рынка;

	3. уровень общемировых и национальных цен, банковские процентные ставки, инфляция; 4. изучение текущих изменений в производстве и реализация отдельного товара (группы товаров) на территории региона 10) Сколько составляющих включают в предмет РУ? 1. 3 2. 4 3. 5 4. 6 11) Территория – это? 1. часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией 2. целостная территориальная часть национального хозяйства страны со своей специализацией и прочими внутренними экономическими связями, основное звено в системе экономического районирования страны 3. локализованная территория, обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих элементов, целостностью, причем эта целостность – объективное условие и закономерный результат развития данной территории 4. ограниченная часть твердой поверхности Земли, с присущими ей свойствами, ресурсами, характеризующаяся определенной площадью (протяженностью), географическим положением и другими признаками 12) Что представляет собой регион? 1. более сложное образование, чем отрасль (совокупность предприятий и производств, однородных в технологическом отношении) 2. ограниченную часть водной поверхности Земли 3. Конкретную экономику отдельных регионов, общие закономерности, факторы и проблемы их развития 4. Область научных знаний о размещении производительных сил, о сущностных основах экономики региона 13) Сколько групп классификаций региона? 1. 5 2. 7 3. 3 4. 4 14) К первой группе классификаций региона относятся … 1. депрессивные регионы 2. простые регионы, выделяемые по единичным признакам 3. сложные регионы, выделяемые на основе совокупности признаков 4. планирующие регионы 15) Районирование – это? 1. Деление территории на регионы 2. объект, участок, размерами которого можно пренебречь. 3. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры 4. сочетание промышленных предприятий одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами

	производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории 16) Какой тип расселения характерен для исторического ядра России? 1. городской 2. урбанистический 3. деревенский 4. муниципальный 17) Общее экономическое законодательство, единство денежно-кредитной системы, единство таможенной территории и функционирование общих инфраструктурных систем, развитие национальных рынков товаров, услуг, труда, капиталов – это? 1. виды единого экономического пространства 2. типы единого экономического пространства 3. черты единого экономического пространства 4. признаки единого экономического пространства 18) Процесс концентрации населения и производства в городах. 1. мегаполис 2. урбанизация 3. субурбанизация 4. дезурбанизация 19) В Конституции РФ зафиксированы главные требования, обеспечивающие единство экономического пространства страны. Назовите одно из них. 1. гарантируемое единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, защита конкуренции, свобода экономической деятельности, не запрещенной законом 2. допущение установления внутренних таможенных границ 3. разрешение введения эмиссии других денег в России, кроме рубля 4. функционирование общих инфраструктурных систем 20) Где зафиксированы главные требования, обеспечивающие единство экономического пространства страны? 1. в Конституции РФ 2. в Трудовом кодексе 3. в Таможенным кодексе 4. в Бюджетном кодексе 21) Слияния городских агломераций образуют 1. село 2. мегаполисы 3. город 4. урбанизацию 22) Насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними – это? 1. Однородный регион 2. Узловой регион 3. Экономическое пространство 4. Ядро региона 23) Схемы территориального планирования Российской Федерации содержат:

	1. положения о территориальном планировании, в которых указываются сведения о видах, назначении и наименованиях планируемых для размещения объектов федерального значения, их основные характеристики, их местоположение 2. региональные зоны 3. все ответы верны 24) Реализация документов территориального планирования осуществляется путем 1. подготовки и утверждения документации по планировке территории в соответствии с документами территориального планирования 2. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными Правительством Российской Федерации 3. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации 25) Реализация схемы территориального планирования Российской Федерации осуществляется путем 1. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными Правительством Российской Федерации 2. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации 3. подготовки и утверждения документации по планировке территории в соответствии с документами территориального планирования 26) Реализация схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации осуществляется путем 1. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации 2. подготовки и утверждения документации по планировке территории в соответствии с документами территориального планирования 3. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными Правительством Российской Федерации 27) Реализация генерального плана поселения, генерального плана городского округа осуществляется путем 1. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными местной администрацией поселения, местной администрацией городского округа 2. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации 3. выполнения мероприятий, которые предусмотрены программами, утвержденными Правительством Российской Федерации
Задания открытого типа	1. Оператор информационной системы территориального планирования определяется …..

	2. Доступ к информации, размещенной на официальном сайте, должен осуществляться ….. 3. Для каких органов документы территориального планирования являются обязательными…. 4. Какие документы не должны противоречить утвержденным документам территориального планирования РФ, со дня утверждения ….. 5. Материалы по обоснованию генерального плана в виде карт отображают ….. 6. Что проводят в целях соблюдения прав человека на благоприятные условия жизнедеятельности, прав и законных интересов правообладателей земельных участков и объектов капитального строительства ……. 7. ……- высшая ценность для стратегии “Татарстана 2030” (человек).

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач

1. Регион как объект хозяйственного управления.
2. Основные направления региональной политики государства. Органы регионального управления.
3. Современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России.
4. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
5. Законодательная база регионального развития.
6. Теории специализации региональной экономики.
7. Теории размещения хозяйственной деятельности.
8. Зарубежный опыт реализации региональной политики.
9. Система инструментов регулирования регионального развития.
10. Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
11. Стратегическое планирование в регионах разного типа.
12. Стратегии социально-экономического развития регионов (на примере).
13. Программно-целевое регулирование развития регионов.
14. Федеральные программы регионального развития.
15. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.
16. Типовой макет программы регионального развития: социально-экономическое положение и основные направления развития субъекта РФ; цели, задачи, сроки и этапы реализации программы; система программных мероприятий; механизм реализации программы; ресурсное обеспечение программы; оценка эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы; организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
17. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы; критерии экономической эффективности, критерии социальной эффективности.
18. Государственное регулирование свободных экономических зон (СЭЗ).
19. Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ.

Решение социальных проблем через создание СЭЗ.

20. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.

21. Государственный заказ как инструмент прямого регулирования регионального воспроизводства.

22. Инвестиционная политика региона и ее реализация.

23. Региональная финансовая политика РФ.

24. Методы и инструменты регионального управления.

25. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей.

26. Эффективное региональное управление.

27. Устойчивое развития региона: понятие, основные подходы и факторы

28. Управление устойчивым развитием территорий.

29. Сущность анализа социально-экономического развития регионов.

30. Назначение и формы зон свободной торговли. Промышленно –производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ.

31. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.

32. Основные методы планирования регионального развития: прогнозирование, индикативное планирование, программирование.

33. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации.

34. Схемы территориального планирования.

35. Концепция пространственного (градостроительного) планирования: ее содержание, последовательность разработки.

36. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития.

37. Выбор стратегии развития региона.

38. Региональные рынки и их взаимодействие.

39. Региональная инвестиционная политика.

40. Понятие конкурентноспособности и базовых преимуществ региона. Оценка конкурентных преимуществ. Характеристика конкурентноспособных позиций региона. Основные и производные противоречия.

41. Концепция формирования конкурентноспособности региона.

42. Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона. Объекты и угрозы экономической безопасности.

43. Мониторинг индикаторов экономической безопасности регионов: нормативно – правовое регулирование, экономические методы, SWOT – анализ.

44. Методы воздействия на эндогенное региональное развитие: прямое регулирование, стимулирование сектора услуг; усиление среднего и мелкого предпринимательства; создание специальных зон.

45. Проблемы управления стратегическим социально-экономическим развитием регионов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам диф. зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на

дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСтов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.