МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_16_» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.филол.н. — Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «23» апреля 2024 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики №8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знать:** - индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; -содержание основных подходов к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. **Уметь:** -определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности. **Владеть:** - навыками реализации социальных и профессиональных контактов с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - навыками эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.
ОПК-2	ОПК-2.3 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	**Знать**: - современное состояние, проблемы и тенденции развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - систему органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципы и основные проблемы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; -организационные механизмы управления в социальной сфере

	(муниципальных) программ	- методы диагностики, анализа и решения социальных проблем **Уметь**: - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой **Владеть**: -навыками организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и на территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знать: -** индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; -содержание основных подходов к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ	Демонстрирует отрывочные знания: индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; -содержания основных подходов к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Демонстрирует частичные знания: индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; -содержания основных подходов к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом успешные знания: - индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; -содержания основных подходов к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	Демонстрирует сформированные систематические знания: - индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; -содержания основных подходов к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: -определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности.	Не умеет – -определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности.	Частичные, фрагментарные умения: -определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематические умения: -определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в приоритетных сферах	Сформированные систематические умения: -определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности.

				жизнедеятельности.	
	Владеть: - навыками реализации социальных и профессиональных контактов с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - навыками эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Не владеет: - навыками реализации социальных и профессиональных контактов с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - навыками эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Частично, фрагментарно владеет: - навыками реализации социальных и профессиональных контактов с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - навыками эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.	В целом успешно, но не в полном объеме владеет: - навыками реализации социальных и профессиональных контактов с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - навыками эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Свободно, в полном объеме владеет: - навыками реализации социальных и профессиональных контактов с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - навыками эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.
ОПК 2.3 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать**: - современное состояние, проблемы и тенденции развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - систему органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципы и основные проблемы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; - организационные механизмы управления в социальной сфере - методы диагностики, анализа и	Демонстрирует отрывочные знания: современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенностей функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; -организационных механизмов управления в социальной сфере - методов диагностики, анализа и решения социальных проблем, не способен иллюстрировать ответ примерами,	Демонстрирует частичные знания: современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенностей функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; - организационных механизмов управления в социальной сфере	Демонстрирует в целом успешные знания: современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенностей функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; - организационных механизмов управления в	Демонстрирует сформированные систематические знания: - современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенностей функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; - организационных механизмов управления в социальной сфере

	решения социальных проблем	допускает множественные существенные ошибки в ответе	- методов диагностики, анализа и решения социальных проблем, способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	социальной сфере - методов диагностики, анализа и решения социальных проблем, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	- методов диагностики, анализа и решения социальных проблем, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации	Не умеет: - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой	Частичные, фрагментарные умения: - - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности	В целом успешные, но не систематические умения: - - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного	Сформированные систематические умения - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации

	управленческих решений в управлении социальной сферой		реализации управленческих решений в управлении социальной сферой	и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой	управленческих решений в управлении социальной сферой
	Владеть: -навыками организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и на территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	Не владеет: -навыками организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и на территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	Частично, фрагментарно владеет: -навыками организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и на территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	В целом успешное, но не свободное владение: -навыками организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и на территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	Свободное, полное владение: -навыками организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и на территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-9.2 - Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
	1. Инклюзия представляет собой: А) форму сотрудничества; Б) частный случай интеграции В) стиль поведения.
	2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) Индивидуализация Б) Интеграция В) Инклюзия
	3. Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развития Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
	4. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

	А) С учетом возрастных особенностей Б) На принципе оберегания В) На основе сотрудничества и эмпатии
	5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития Б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
	6. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается лицам: А) в возрасте до 18 лет Б) в возрасте до 16 лет В) в возрасте до 14 лет Г) среди предложенных нет верного ответа
	7. Квота для приема на работу инвалидов устанавливается ... А) Правительством РФ Б) Министерством труда и социальной защиты РФ В) организацией, где работает инвалид
	8. Чтобы помочь работнику с ограниченными возможностями здоровья влиться в коллектив, необходимо ... А) дать ему больше времени на то, чтобы освоиться и приступить к работе Б) разослать резюме нового сотрудника коллегам В) рассказать новичку не только о его задачах, но и о целях компании в целом Г) интересоваться обратной связью (нравится ли коллектив, кто как работает в отделе)
	9. Какой специализированный орган занимается делами лиц с ограниченными возможностями: А) суд Б) прокуратура В) министерство социальной защиты населения Г) среди предложенных нет верного ответа
	10. Модернизация государственной системы медико-социальной экспертизы: А) относится к программе «Доступная среда» Б) не относится к программе «Доступная среда» В) относится к программе «Доступное общество»
	11. К задачам программы «Доступная среда» относится: А) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования Б) повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования В) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов

	12. Для того чтобы территория жилого комплекса отвечала потребностям и пожеланиям людей с ограниченными возможностями, необходимо: А) оснастить прилегающую территорию звуковыми маяками Б) разместить специальную детскую площадку, оборудованную для МГН В) оба варианта верны Г) нет верного ответа
	13. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование: А) лебедки Б) лифты В) поручни и ограждения
	14. Обучение инвалида на рабочем месте ... А) способствует повышению производительности труда до требуемого уровня Б) сложно реализовать с точки зрения безопасности на рабочем месте В) позволяет наставникам передать свой опыт, сноровку, которые они усвоили, работая на конкретной работе в конкретной обстановке
	15. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название: А) алалия Б) дислалия В) афазия
	16. Инвалиды имеют следующие льготы: А) в сфере образования Б) освобождаются от оплаты коммунальных услуг В) бесплатное медицинское облуживание Г) среди предложенных нет верного ответа.
	17. Если в связи с несчастным случаем на производстве наступила смерть работника, то размер единовременной страховой выплаты составит: А) размер среднемесячной заработной платы Б) 60 МРОТ В) 100 МРОТ Г) среди предложенных нет верного ответа.
	18. Право на получение бесплатно лекарств по рецептам врача в соответствии Федеральным законом «О государственной социальной помощи» имеют следующие категории граждан: А) инвалиды войны Б) ветераны боевых действий В) дети-инвалиды Г) спортсмены

	19. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности. А) социальная поддержка Б) социальный патронаж В) социальная профилактика Г) социальная работа
	20. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги. А) инвалид Б) пожилой человек В) клиент социальной службы Г) апатрид
	21. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях: А) одиночество Б) инвалидность В) пожилой возраст
	22. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов? А) О государственном пенсионном обеспечении Б) О социальной защите инвалидов в РФ В) Конституция РФ
	23. Как называется одна из важнейших форм социальной защиты пожилых людей и инвалидов? А) Медицинское обслуживание Б) Пенсионное обслуживание В) Социальное обслуживание Г) Социальная защита
Задания открытого типа	1. Система дополнительных мер, направленных на создание для инвалидов равных с другими гражданами возможностей по трудоустройству и занятости, получению профессионального образования, закреплена в **...**
	2. **….**– это способность индивида эффективно передвигаться, в том числе с использованием посторонней помощи или устройств
	3. **….**– потеря трудоспособности в связи с заболеванием, несчастным случаем в быту или на производстве, в результате стихийного бедствия; может быть обусловлена карантином или необходимостью ухода за заболевшим членом семьи
	4. Микросоциум – это ….

	5. **…** – это принцип социального обслуживания населения, предусматривающий предоставление социальных услуг конкретным лицам, нуждающимся в этих услугах
	6. Гражданину, признанному инвалидом, выдается ..., подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности и индивидуальная программа реабилитации или абилитации
	7. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации – это **….**
ОПК-2.3 –Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
Задания закрытого типа	1. Социальная политика- это: А) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих групп населения и общественных институтов; Б) Движение во времени и пространстве определенной совокупности социальных факторов; В) Система мер, направленных на создание условий для удовлетворения жизненных потребностей населения
	2. Главной целью социальной политики социального государства является: А) Максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества; Б) Сохранение минимальных доходов населения; В) Оказание социальной помощи малоимущим слоям населения; Г) Обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.
	3. Социальная сфера представляет собой: А) Комплекс крупных и средних предприятий в различных секторах экономики страны Б) Комплекс услуг, совокупность которых определяет уровень благосостояния населения В) Совокупность управленческих решений, направленных на повышение уровня жизни населения
	4. Социальное управление – это: А) Комплекс властных институтов в социальной сфере Б) Воздействие на процессы в социальной сфере для поддержания жизнеобеспечения всех участников общественной жизни В) Комплекс социальных льгот, пособий и других выплат
	5. Цель функционирования социальной сферы – А) Удовлетворение потребительских ожиданий всех слоев общества

	Б) Поддержка незащищенных слоев населения В) Увеличение государственных ассигнований на социальные нужды общества
	6. К механизмам косвенного регулирования социальной сферы относится (выбрать 2 варианта): А) Пособия и трансферты Б) Установление МРОТ В) Распределение доходов в соответствии со структурой собственности Г) Гарантирование цен на определенные группы продукции
	7. Система социальной защиты населения в РФ не включает: А) Социальное обеспечение Б) Социальное развитие В) Социальное страхование Г) Социальную поддержку (помощь)
	8. Государственная политика занятости – это: А) Система методов воздействия на население Б) Система мер прямого государственного и косвенного воздействия на трудовую сферу В) Показатель трудоустроенности и безработицы Г) Политика по регулированию доходов населения
	9. Политика трудоустройства и социальной поддержки незанятого населения разрабатывается на: А) Макроуровне Б) Мезоуровне В) Микроуровне Г) Глобально
	10. Легитимизация – это … А) Борьба с контрабандой, преступностью и различными формами рабства Б) Комплекс социальных льгот, выплат и других пособий нуждающимся категориям населения В) Меры по обеспечению социальной политики со стороны населения и властей
	11. Эффективность управления в социальной сфере определяется по следующим критериям (выбрать 2 критерия): А) Воздействие на объект субъекта управления, а не случайных факторов Б) Демографические показатели В) Поиск источника результата управления Г) Установление взаимозависимости между субъектом и объектом управления

	12. Виды эффекта управления в социальной сфере: А) Территориальный Б) Организационный В) Экономический Г) Социальный Д) Производственный
	13. Организация социального страхования является обязанностью … А) Профсоюзов Б) Российской ассоциации промышленных предприятий В) Государства
	14. Показатели численности, состава и воспроизводства населения, характеризующие качество жизни населения, используются для … А) Оценки демографических последствий роста уровня жизни Б) Оценки социальных условий жизни В) Оценки культурно-бытовых условий жизни Г) Оценки производства
	15. Современная государственная политика в сфере образования направлена: А) На переход двухуровневого высшего образования Б) На переход балльно-рейтингового образования В) На модернизацию российского образования
	16. К приоритетным задачам государственной политики в сфере образования относятся: А) Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями Б) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационной экономики В) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям международным стандартам качества
	17. Стратегическая цель государственной политики в области образования: А) Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества Б) Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями родителей и самих обучающихся В) Повышение конкурентоспособности образования в соответствии с требованиями инновационного развития системы образования и современными потребностями родителей
	18. Демографическую структуру общества характеризуют: А) Родители, дети

	Б) Женщины, мужчины В) Белорусы, татары
	19. Показатели образования и культуры, характеризующие качество жизни населения, используются для: А) Оценки производства Б) Оценки уровня потребления В) Оценки социальных условий жизни Г) Оценки культурно-бытовых условий жизни
	20. Показатели доходов и расходов населения, состава и объема «продовольственной корзины», характеризующие качество жизни населения, используются для: А) Обобщения оценки потребностей Б) Оценки социальных условий жизни В) Оценки производства Г) Оценки уровня потребления
	21. Целью дополнительной диспансеризации работающего населения является: А) Снижение инвалидности Б) Снижение смертности В) Снижение расходов на лечение в результате раннего выявления заболевания Г) Увеличение социального пакета на предприятиях
	22. К числу международных интегральных показателей развития социальной сферы относятся: А) Прожиточный минимум Б) ИЧР (индекс человеческого развития) В) Индекс качества жизни
	23. Особенностями показателей ИЧР в современной России являются: А) Синхронность развития отдельных компонентов индекса Б) Резкая дифференциация регионов по индексам человеческого потенциала В) Неравномерность развития отдельных компонентов индекса
Задания открытого типа	1. Основная цель социальной защиты населения на современном этапе развития российской государственности – не допустить **….**
	2. Единая система федеральных минимальных социальных гарантий оплаты труда, пенсий, пособий, стипендий, услуг в социальной сфере устанавливается на **….** уровне
	3. Контроль качества общественных услуг осуществляют …
	4. Государственная социальная политика - система мер и мероприятий, направленных на ….

	5. Воздействие на процессы в социальной сфере для поддержания жизнеобеспечения всех участников общественной жизни – это ….
	6. ИЧР рассчитывается на основе следующих показателей: ожидаемая продолжительность жизни при рождении, **….**
	7. Совокупность социальных институтов, отраслей и организаций, выполняющих общую целевую функцию по удовлетворению социальных потребностей населения, связанных системой технологических связей и регулируемых отраслевыми органами управления – это …

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-9.2 - Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1. Государственная и муниципальная политика в сфере защиты и социальной поддержки отдельных групп населения
2. Правовые основы обеспечения защиты и социальной поддержки отдельных групп населения
3. Понятие, сущность и состав сферы защиты и социальной поддержки отдельных групп населения
4. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования
5. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
6. Медицинская и социальная модели инвалидности.
7. Нормативно-правовые основы инклюзивного взаимодействия
8. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
9. Этика помощи и общения с инвалидами
10. Барьеры окружающей среды для разных форм инвалидности и рекомендации по их устранению
11. Подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов, формирование доступной среды
12. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций
13. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения
14. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг
15. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры
16. Трудоустройство людей с инвалидностью
17. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи
19. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения
20. Социальное обеспечение и его формы. Социальные пособия, денежные компенсации, социальные льготы, медицинская помощь

ОПК-2.3 –Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

1. Государственная социальная политика
2. Основные понятия в социальной сфере, характеристика социальной сферы
3. Структура социальной сферы, основные компоненты, их характеристика
4. Подходы к управлению социальной сферой

5. Современные тенденции управления социальной сферой
6. Структура управления образованием, уровни управления
7. Формы организации управления образованием
8. Образовательные учреждения. СМК в системе образования. Оценка деятельности учебных заведений
9. Инновационная деятельность в образовании
10. Особенности организации и управления культурой, как составной части социальной сферы. Инструменты и механизмы управления культурой
11. Методы эффективного управления в культуре. Планы и задачи развития культуры. Политика государства в сфере управления культурой
12. Политика государства в сфере управления физкультурой и спортом
13. Основные понятия, связанные с наукой и научной деятельностью. Органы управления наукой, функции, распределение функций. Формы организации управления наукой. Научные учреждения
14. Система здравоохранения, особенности управления здравоохранением, принципы, функции, методы. Формы, уровни управления здравоохранением. Учреждения здравоохранения
15. Политика государства в сфере управления здравоохранением
16. Понятие государственного и социального страхования, принципы, методы страхования. Пенсионные программы и пенсионные фонды
17. Социальная защита как компонент социальной сферы. Социальная защита населения в системе социальной политики
18. Социальная безопасность и защита населения – функция социальной сферы. Социальная помощь населению в трудных жизненных ситуациях
19. Комплексный анализ процессов социального развития, факторы социального развития. Программы развития социальной сферы
20. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета с оценкой студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета с оценкой могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или

оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.