МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Педагогика и психология высшей щколы»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
35.04.06. «Агроинженерия»

Направленность (профиль) подготовки
Техника и технологии в агробизнесе

Форма обучения
очная, заочная

Казань, 2026

Составитель:

д.ф.н, профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки **35.04.06. «Агроинженерия»**, направленность (профиль) подготовки «Техника и технологии в агробизнесе», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	**Знать:** правила нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Уметь:** использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Владеть:** навыками использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия. **Уметь:** использовать основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её	УК-6. 1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	**Знать:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и

совершенствования на основе самооценки		способы ее совершенствования на основе самооценки **Владеть:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
	УК-6. 2Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**Знать:** эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата **Уметь:** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности **Владеть:** навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2. 1Использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	**Знать:** современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний **Уметь:** эффективно использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний **Владеть:** способностью использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний
	ОПК-2. 2 Передает знания в области агроинженерии, используя современные педагогические методики	**Знать:** общие принципы построения занятий по техническим дисциплинам **Уметь:** организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании технических дисциплин **Владеть:** навыками проведения учебных занятий по техническим дисциплинам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	**Знать:** правила нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Уровень знаний правил нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правила нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правила нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правила нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ , выполнены все задания в полном объеме без ошибок

	Владеть: навыками использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ , имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор навыков использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ без ошибок и недочетов
УК-5.2 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний основ демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения использовать основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: навыками демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей различных культур и	Продемонстрирован минимальный набор навыков понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного	Продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного	Продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия без ошибок и

	взаимодействия	наций в процессе межкультурного взаимодействия, имели место грубые ошибки	взаимодействия, с некоторыми негрубыми ошибками	взаимодействия с некоторыми недочетами	недочетов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки					
УК-6. 1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	**Знать:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**Знать:** эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата деятельности	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик					
ОПК-2. 1 Использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	**Знать:** современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	Уровень знаний современных педагогических методик для передачи профессиональных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных педагогических методик для передачи профессиональных знаний ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методик для передачи профессиональных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методик для передачи профессиональных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний, решены все основные задачи без недочетов, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть*:* способностью использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования современных педагогических методик для передачи профессиональных знаний, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-2.2 Передает знания в области агроинженерии, используя современные педагогические методики	**Знать:** общие принципы построения занятий по техническим дисциплинам	Уровень знаний общих принципы построения занятий по техническим дисциплинам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний общих принципов построения занятий по техническим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний общих принципов построения занятий по техническим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний общих принципов построения занятий по техническим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании технических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании технических дисциплин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании технических дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании технических дисциплин, решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании технических дисциплин, решены все основные задачи без ошибок, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками проведения учебных занятий по техническим дисциплинам	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий по техническим дисциплинам, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения учебных занятий по техническим дисциплинам, с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий по техническим дисциплинам, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения учебных занятий по техническим дисциплинам без ошибок и недостатков

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания

Ук 5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
Задания закрытого типа	1.Этика национальных отношений включает (допускается несколько ответов): - Социальная справедливость. -Миролюбие. - Вежливость. - Грубость.
	2. Моральное сознание включает в себя (допускается несколько ответов): - Общественное сознание. - Самосознание. - Общественное созерцание. - Самосозерцание
	3..К моральным качествам относятся (допускается несколько ответов): - Благородство. - Мужество. - Гордость. - Стыд.
	4. К моральным ценностям относятся (допускается несколько ответов): - Справедливость. - Принципиальность. - Страдание. - Гордость.
	5. Моральные отношения включают (допускается несколько ответов): - Ответственность. - Традиция. - Благодеяние. - Искупление
	6.Теоретическое обоснование моральных отношений в сфере труда предполагает себя (допускается несколько ответов): - Определение цели и мотивов деятельности. - Оценку результатов труда, их общественной значимости. - Определение задач и средств достижения целей. - Эффективность деятельности.
	7. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства называется: - частичная ассимиляция;

	- геттоизация; - культурная интеграция; - ассимиляция.
	8. Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в их коммуникации друг с другом называется: - аккультурация; - ассимиляция; - интеграция; - коммуникация
	9. Процесс вхождения индивида в общество, овладение им социокультурным наследием называется: - инкультурация; - интеграция; - инициация; - идентификация
	10. Однородность по составу культуры обозначают понятием: - культурная идентичность; - культурная гомогенность; - культурная суперсистема;
	11.Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется: - культурный шок; - культурный конфликт; - культурный взрыв; - культурное насыщение.
	12.Сущность культурного консерватизма состоит в стремлении: - сохранить ценности культуры; - сохранить отжившую культуру; - сохранить элитарную культуру; г) сохранить отжившие элементы общества.
	13. Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют … . -деловой аспект групповой жизни -социальный аспект групповой жизни - управленческий аспект групповой жизни -групповое развитие
	14. Эмпатия и толерантность, стратегии межкультурных Контактов составными элементами _____ компетентности. -коммуникативной -социальной -аналитической -межкультурной
	15. Социальная установка, порожденная интеграционными процессами в обществе и направленная на принятие культурного многообразия в мировом пространстве, это – -толерантность - интеграция -мультикультурализм

	- консерватизм
Задания открытого типа	1.Основной технологией социально-психологической групповой работы является ….
	2. Лидерство, обусловленное руководящим или управленческой должностью, – это… лидерство.
	3. Какая идентичность является осознанием гражданином Страны своей государственной принадлежности?
	4. Укажите пропущенное слово: К двум основным видам барьеров на пути межкультурной коммуникации относятся культурный и … барьеры.
	5. Фантастическое повествование, основанное на религиозных верованиях, в которых рассказывается о богах, сотворении мира, «начале всех вещей». Что это?
УК-5.2 - Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия.	
Задания закрытого типа	1. Какое из перечисленных ниже поведений является нарушением культурных норм? - Рукопожатие при знакомстве; - Поцелуй в щеку при приветствии; - Отказ от алкоголя на общественном мероприятии.
	2. Какие из перечисленных ниже качеств являются важными для эффективного межкультурного взаимодействия? - Готовность к компромиссам; - Умение быстро адаптироваться к новым условиям; - Навыки убеждения и управления конфликтами.
	3. Какое из перечисленных ниже мероприятий не учитывает культурные различия? - Организация традиционного российского праздника для иностранных гостей; - Использование универсальных символов и цветов в дизайне рекламной кампании; - Проведение тренинга по межкультурной коммуникации для сотрудников компании
	4. Какие из перечисленных ниже методов могут использоваться для изучения культурных особенностей других культурных сообществ? - Изучение истории и культурных традиций; - Наблюдение за поведением представителей других культурных сообществ; - Использование интернет-ресурсов и литературы.
	5. Какое из перечисленных ниже преимуществ межкультурного взаимодействия является наиболее значимым для бизнеса? - Увеличение числа клиентов из других стран; - Расширение географии продаж; - Улучшение качества продукции и услуг.
	6. Какие из перечисленных ниже культурных различий могут возникнуть при работе в международных командах?

	- Различия во взглядах на роль личной свободы и прав; - Различия в религиозных убеждениях; - Различия в кулинарных предпочтениях.
	7 Какое из перечисленных ниже навыков необходимо для эффективного межкультурного переговорного процесса? - Умение быстро реагировать на изменения ситуации; - Умение слушать и понимать точку зрения другой стороны; - Навыки манипулирования и убеждения.
	8. Какое из перечисленных ниже преимуществ межкультурного взаимодействия является наиболее значимым для международной безопасности? - Улучшение дипломатических отношений между странами; - Развитие международного сотрудничества в борьбе с терроризмом; - Обмен опытом и знаниями в области национальной безопасности.
	9. Какое из перечисленных ниже поведений является нарушением культурных норм при общении с клиентами из других стран? - Использование жестов и мимики для выражения своих мыслей; - Использование неформальной речи и сокращений; - Отказ от предложенного чая или кофе при встрече.
	10. Какое из перечисленных ниже мероприятий может использоваться для развития международного культурного обмена? - Организация конференции по обмену опытом в области науки и технологий; - Организация культурных фестивалей и выставок; - Проведение спортивных соревнований между различными странами.
	11. Наиболее высокоорганизованной просоциальной группой людей является: - Коллектив; - Ассоциация; - Корпорация.
	12. В классификацию этносов не входит: - нация; - религиозная группа; - род.
	13. Этнокультурной группой не являются: - группа студентов; - семья; - национальная команда по футболу из Сенегала
	14. Ожидания окружающих по отношению к данному человеку это: - нормы; - санкции; - экспектации
	15. Классифицируйте группу – семья (лишнее

	вычеркнуть): -Возрастная, -гендерная, -референтная, -нормативная, -сравнительная, -малая, -большая, - естественная, -диффузная
Задания открытого типа	1. При общении с представителями других культурных сообществ могут возникнуть культурные различия.....
	2. В процессе межкультурного взаимодействия можно избежать конфликтов, связанных с культурными различиями....
	3. Для эффективного межкультурного взаимодействия нужны следующие навыки и качества.....
	4. Перечислите стадии социализации:…
	5. Для эффективного переговорного процесса с представителями других культурных сообществ нужны навыки.....
УК 6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	
Задания закрытого типа	1. Как часто вы осознаете свои личностные ресурсы (навыки, качества) при выполнении задач? - Всегда - Иногда - Редко
	2. Как вы оцениваете свою способность использовать свои ресурсы для успешного выполнения работы? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	3. Готовы ли вы признать свои личностные ограничения и пределы при выполнении задач? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	4. Как часто вы учитываете ситуативные факторы (обстоятельства, окружение) при планировании выполнения работы? - Постоянно - Иногда - Редко
	5. Способны ли вы адаптировать свои действия к изменяющимся ситуациям и ресурсам? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	6. Как вы оцениваете свою способность определить временные рамки и ресурсы для успешного выполнения задачи?

	- Очень хорошо - Средне - Плохо
	7. Учитываете ли вы свои личностные предпочтения и возможности при выборе способа выполнения работы? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	8. Готовы ли вы признать, если у вас не хватает необходимых ресурсов для выполнения задачи? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	9. Как вы оцениваете свою способность эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения цели? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	10. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах,сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд 1. Аффект 2. Фрустрация 3. Стеническая эмоция 4. Стресс
	11. К типичным отрицательным психическим состояниям не относится 1. Фрустрация 2. Вдохновение профессионала 3. Стресс 4. Агрессия
	12. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению: А. Человек, который преодолевает внутренние препятствия Б. Человек, который управляем эмоциями В. Человек, который проявляет волевую регуляцию Г. Человек, который руководствуется сознательными намерениями
	13. Как вы оцениваете свою способность эффективно использовать доступные ситуативные ресурсы для выполнения работы? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	14. Умеете ли вы адекватно оценивать свои возможности и пределы при выполнении задачи? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	15. Какие преимущества вы видите в умении применять

	знание о своих ресурсах для успешного выполнения работы? - Более эффективное достижение целей - Меньший стресс и усталость - Улучшение качества работы
Задания открытого типа	1.Как можно определить пределы своих ресурсов для какой-либо конкретной работы? (одним словом или словосочетанием)
	2. Какие навыки и знания нужны человеку для успешного выполнения работы? (одним словом или словосочетанием
	3. Как можно использовать свой опыт и знания для выполнения работы? (одним словом или словосочетанием
	4. Как можно убедиться, что эта работа соответствует вашим личным ценностям и убеждениям? (дним словом или словосочетанием
	5. Как можно избежать переоценки своих возможностей при выполнении работы? (одним словом или словосочетанием
УК 6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	
Задания закрытого типа	1. Как часто вы учитываете условия и средства для достижения своих целей? - Постоянно - Иногда - Редко
	2. Насколько важным для вас является планирование этапов карьерного роста? - Очень важно - Средне важно - Не важно
	3. Как вы оцениваете свои личностные возможности при принятии решений о целях деятельности? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	4. Готовы ли вы адаптировать свои цели в соответствии с временной перспективой развития деятельности? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	5. Как часто вы анализируете требования рынка труда при формулировании своих целей? - Постоянно - Иногда - Редко
	6. Способны ли вы учитывать изменяющиеся условия и средства при достижении целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	7. Как вы оцениваете свою способность планировать

	этапы карьерного роста? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	8. Учитываете ли вы временную перспективу развития деятельности при постановке целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, не обязательно
	9. Готовы ли вы изменить свои цели в соответствии с требованиями рынка труда? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	10. Как часто вы обновляете свои цели и планы деятельности с учетом новых условий и средств? - Регулярно - Иногда - Редко
	11. Способны ли вы адаптировать свои цели к изменяющимся условиям и средствам? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	12. Как вы оцениваете свою способность принимать решения о карьерном росте на основе временной перспективы развития деятельности? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	13. Учитываете ли вы требования рынка труда при выборе своих целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, не обязательно
	14. Готовы ли вы адаптировать свои цели и планы деятельности к изменяющимся требованиям рынка труда? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	15. Какие преимущества вы видите в способности адаптировать свои цели и планы деятельности к условиям, средствам, личностным возможностям и требованиям рынка труда? - Больше возможностей для карьерного роста - Более успешное достижение целей - Улучшение профессионального развития
Задания открытого типа	1.Какие ресурсы нужны человеку для достижения карьерных целей?
	2. Какие препятствия могут возникнуть на пути к достижению карьерных целей, и как их преодолеть?
	3. Как можно убедиться, что выбранная сфера

	деятельности соответствует твоим личным ценностям и убеждениям?
	4. Как можно измерить прогресс в достижении карьерных целей?
	5. Какие изменения в окружающей среде человека могут помочь ему продвигаться по карьерной лестнице успешно?
ОПК-2. 1- Использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	
Задания закрытого типа	1. Какой метод обучения используется для передачи знаний через интерактивные игры? - технологическое обучение - игровое обучение - проектное обучение - обучение на основе профессионального опыта
	2. Какой метод обучения используется для развития критического мышления учащихся? - обучение на основе проблемной ситуации - технологическое обучение - игровое обучение - проектное обучение
	3. Какой метод обучения используется для индивидуальной работы с каждым учащимся? - коллективное обучение - интерактивное обучение - индивидуальное обучение - технологическое обучение
	4. Какой метод обучения используется для стимулирования интереса учащихся к изучаемой теме? - игровое обучение - проектное обучение - технологическое обучение - коллективное обучение
	5. Какой метод обучения используется для оценки эффективности педагогических методик и внесения необходимых корректив? - методы обратной связи - методы мотивации - методы оценки знаний - методы рефлексии
	6. Какой метод обучения используется для обеспечения доступности образования для всех учащихся? - дистанционное обучение - игровое обучение - технологическое обучение проектное обучение
	7. Какой метод обучения используется для развития коммуникативных навыков учащихся? - технологическое обучение - коллективное обучение - интерактивное обучение - индивидуальное обучение

	8. Какой метод обучения используется для развития творческого мышления учащихся? - игровое обучение - проектное обучение - технологическое обучение - обучение на основе проблемной ситуации
	9. Какой метод обучения используется для интеграции знаний и их применения на практике? - проектное обучение - игровое обучение -технологическое обучение -коллективное обучение
	10. Какой метод обучения используется для развития самостоятельности учащихся? - обучение на основе профессионального опыта - технологическое обучение - игровое обучение - индивидуальное обучение
	11. Какой метод наиболее эффективен для оценки коммуникативных компетенций учащихся? а. Тестирование б.Наблюдение в. Интервьюирование г Письменные работы
	12.Какой метод оценки знаний и умений обучающихся является наиболее объективным? а. Устный опрос б. Тестирование в. Эссе г.Проектная работа
	13. Какой метод используется для развития личностных качеств обучающихся, таких как творческое мышление, самостоятельность, ответственность? а. Проблемное обучение б. Интерактивная доска в. Кооперативное обучение г.Проектная работа
	14. Какой метод мотивации учебной активности предполагает использование поощрений за достижения в учебе? - Контроль знаний - Самооценка - Поощрения - Конкурсы
	15. Какой метод организации учебного процесса предполагает активное участие студентов в обсуждении и решении проблемных ситуаций? - Лекция - Семинар - Конференция - Проектная работа
Задания открытого типа	1.Пернчислить хотя бы две современные педагогические

	методики для передачи профессиональных знаний
	2. Назвать два методы активного обучения для стимулирования интереса учащихся к изучаемой теме
	3. Указать методы коллективного обучения чтобы учащиеся могли обмениваться опытом и знаниями друг с другом
	4. Какие методы дистанционного обучения можно использовать для обеспечения доступности образования для всех учащихся
	5. назовите два методы мотивации для стимулирования учащихся к достижению лучших результатов в обучении.
ОПК-2. 2 - Передает знания в области агроинженерии, используя современные педагогические методики	
Задания закрытого типа	1. Какую дидактическую игру можно использовать для обучения агроинженерии, связанной с растениеводством? - "Фермерский симулятор" - "Морской бой" - "Шахматы"
	2. Какой метод обучения можно использовать для решения проблемы в области агроинженерии? - Метод обучения на основе лекций - Метод обучения на основе проблемной ситуации -Метод обучения на основе многократного повторения
	3. Какую интерактивную технологию можно использовать для обучения агроинженерии? - Видеоуроки - Конференции в Zoom - Игры на компьютере
	4. Какой метод обратной связи может быть эффективным при обучении агроинженерии? - Оценка знаний через тестирование - Обсуждение произведенных работ - Проведение индивидуальных консультаций
	5. Какой метод мотивации может быть эффективным для вдохновления учащихся на изучение агроинженерии? - Предоставление возможности самостоятельно выбирать темы для изучения - Принуждение к изучению материала - Наказание за неуспеваемость
	6. Какую технологию можно использовать для дистанционного обучения агроинженерии? - Видеоконференции - Лекции в записи - Телефонные звонки
	7. Какие социальные навыки можно развивать при коллективном обучении агроинженерии? - Коммуникативные навыки - навыки программирования - Навыки работы с техникой
	8. Какую современную технологию можно использовать при технологическом обучении агроинженерии? - Искусственный интеллект

	- Робототехника - Виртуальная реальность
	9. Какой метод оценки знаний может быть эффективным при обучении агроинженерии? - Оценка через тестирование - Оценка через контрольные работы - Оценка через собеседование
	10. Какой проект можно использовать при проектном обучении агроинженерии? - Проект по созданию робота-сборщика урожая - Проект по созданию нового вида растения - Проект по созданию программы для учета урожая
	11. Какой метод мотивации основан на поощрении положительного поведения обучающихся? - Метод наказания; - Метод похвалы; - Метод игры.
	12. Какой метод мотивации основан на установлении целей и планировании действий для их достижения? - Метод похвалы; - Метод самооценки; - Метод установления целей.
	13. Какой метод мотивации основан на предоставлении обучающимся возможности выбора в учебной деятельности? - Метод наказания; - Метод свободного выбора; - Метод похвалы.
	14. Какой метод мотивации основан на использовании конкуренции между обучающимися? - Метод наказания; - Метод похвалы; - Метод соревнования.
	15. Какой метод мотивации основан на использовании наград за достижение определенных результатов в учебной деятельности? - Метод наказания; - Метод похвалы; - Метод награждения.
Задания открытого типа	1. Перечислить методы, которые можно использовать для развития критического мышления учащихся в агроинженерии?
	2. Что включается в понятие обучение на основе профессионального опыта?
	3. Какие социальные навыки можно развивать при коллективном обучении агроинженерии?
	4. Рефлексия – это…
	5.Метод, используемый при работе с одним студентом …

3.2.Типовые вопросы

Ук 5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

1. Какие культурные особенности и традиции я знаю о различных сообществах?
2. Как я узнаю больше о культурных особенностях и традициях других сообществ?
3. Как я использую свои знания о культурных различиях для улучшения межкультурного взаимодействия?
4. Как я нахожу общие точки с другими культурами и сообществами?
5. Как я уважаю и признаю культурные различия во время взаимодействия с другими людьми?
6. Как я понимаю и учитываю культурные различия при принятии решений?
7. Как я использую свои знания о культурных различиях для создания более эффективной команды?
8. Как я нахожу общий язык с людьми из других культурных сообществ?
9. Как я использую свои знания о культурных различиях для улучшения своих межличностных отношений?
10. Как я нахожу компромиссы при взаимодействии с людьми из других культурных сообществ?
11. Как я понимаю и учитываю культурные различия при проведении бизнеса?
12. Как я учитываю культурные различия при проведении международных переговоров?
13. Как я использую свои знания о культурных различиях для создания более эффективной маркетинговой стратегии?
14. Как я учитываю культурные различия при проведении образовательной деятельности?
15. Как я уважаю и признаю культурные различия в своих личных отношениях

УК-5.2 - Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия

31. Какие культурные различия могут возникнуть при общении с представителями других культурных сообществ?
32. Как можно избежать конфликтов, связанных с культурными различиями, в процессе межкультурного взаимодействия?
33. Какие навыки и качества нужны для эффективного межкультурного взаимодействия?
34. Как можно учитывать культурные различия при организации мероприятий и проектов?
35. Какие методы и инструменты можно использовать для изучения культурных особенностей и традиций других культурных сообществ?
36. Какие преимущества может принести межкультурное взаимодействие для бизнеса и экономики?
37. Какие культурные различия могут возникнуть при работе в международных командах?
38. Как можно учитывать культурные различия при подборе персонала и организации обучения?
39. Как можно использовать знания о культурных различиях для развития туризма и гостеприимства?
40. Какие стратегии можно использовать для улучшения межкультурного взаимодействия на государственном уровне?
41. Какие культурные различия могут возникнуть при общении с клиентами из других стран?

42. Как можно учитывать культурные различия при создании рекламных кампаний и маркетинговых стратегий?
43. Какие навыки нужны для эффективного переговорного процесса с представителями других культурных сообществ?
44. Как можно использовать межкультурное взаимодействие для повышения международной безопасности и сотрудничества?
45. Какие культурные различия могут возникнуть при обучении иностранных языков?

УК 6.1-Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные),

1. Какие у меня сильные стороны и умения?
2. Как я справляюсь с трудными заданиями?
3. Какие у меня слабые стороны и что я делаю, чтобы их улучшить?
4. Какие личные ресурсы я использую для достижения целей?
5. Как я борюсь с перегрузкой?
6. Как я балансирую между работой и здоровьем?
7. Как я определяю свои возможности и границы?
8. Какие стратегии я использую для управления временем? Я
9. Как мои личные ценности влияют на мои решения?
10. Как я использую свои социальные навыки для достижения успеха?
11. Как я принимаю ответственность за свои ошибки и неудачи?
12. Как я использую свою интуицию и креативность для решения проблем?
13. Как я учусь новым навыкам и знаниям?
14. Как я использую свой опыт и знания, чтобы помочь другим людям?
15. Как я принимаю решения на основе фактов и данных?
16. оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
17. Как я нахожу время для отдыха и восстановления ресурсов?

УК 6.2-Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

1.Какие навыки и знания являются наиболее важными для моей профессиональной деятельности?
2. Какие области моей работы требуют дополнительного изучения и развития?
3. Какие качества личности помогут мне достичь успеха в моей профессии?
4. Какие цели я хочу достичь в своей карьере в ближайшие 1-3 года?
5. Какие цели я хочу достичь в своей карьере в долгосрочной перспективе (5-10 лет)?
6. Какие навыки и знания мне необходимо приобрести, чтобы достичь своих карьерных целей?
7. Какие препятствия могут возникнуть на пути к достижению моих карьерных целей и как я собираюсь их преодолеть?
8. Какие ресурсы (время, деньги, связи и т.д.) мне необходимы для достижения своих карьерных целей и как я собираюсь их получить?
9. Какие методы самоанализа и оценки своей производительности я использую, чтобы оценить свой профессиональный рост?
10. Какие методы обратной связи я использую, чтобы узнать мнение других о моей производительности и как я использую эту информацию для улучшения своей работы?
11. Какие методы обучения я использую, чтобы улучшить свои навыки и знания в своей профессии?
12. Какие методы совершенствования моих коммуникативных навыков я использую, чтобы улучшить свою эффективность на работе?
13. Какие методы управления временем я использую, чтобы улучшить свою

производительность на работе?
14. Какие методы управления стрессом я использую, чтобы сохранять эффективность на работе?
15. Какие методы управления конфликтами я использую, чтобы сохранять эффективность на работе?

ОПК-2.1- Использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний
1. Какие современные педагогические методики я использую для передачи профессиональных знаний?
2. Какие методы активного обучения я использую, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучаемой теме?
3. Какие методы коллективного обучения я использую, чтобы учащиеся могли обмениваться опытом и знаниями друг с другом?
4. Какие методы дистанционного обучения я использую, чтобы обеспечить доступность образования для всех учащихся?
5. Какие методы индивидуального обучения я использую, чтобы учитывать индивидуальные потребности и способности каждого учащегося?
6. Какие методы игрового обучения я использую, чтобы сделать процесс обучения более интересным и запоминающимся?
7. Какие методы проектного обучения я использую, чтобы учащиеся могли применять полученные знания на практике?
8. Какие методы интерактивного обучения я использую, чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения?
9. Какие методы технологического обучения я использую, чтобы учащиеся могли овладеть современными технологиями и инструментами?
10. Какие методы обучения на основе проблемной ситуации я использую, чтобы учащиеся могли развивать свои аналитические и решающие способности?
11. Какие методы обучения на основе профессионального опыта я использую, чтобы учащиеся могли получить практические знания от опытных специалистов?
12. Какие методы обратной связи я использую, чтобы оценивать эффективность своих педагогических методик и вносить необходимые коррективы?
13. Какие методы мотивации я использую, чтобы стимулировать учащихся к достижению лучших результатов в обучении?
14. Какие методы оценки знаний я использую, чтобы убедиться в качестве обучения и оценить успеваемость учащихся?
15. Какие методы рефлексии я использую, чтобы учащиеся могли осознавать свой процесс обучения и развивать свои навыки самоанализа?

ОПК-2. 2 - Передает знания в области агроинженерии, используя современные педагогические методики
1. Какие дидактические игры можно использовать при обучении агроинженерии?
2. Каким образом можно применить метод обучения на основе проблемной ситуации в агроинженерии?
3. Какие интерактивные технологии можно использовать при обучении агроинженерии?
4. Какие методы обратной связи эффективны при обучении агроинженерии?
5. Какими методами мотивации можно вдохновлять учащихся на изучение агроинженерии?
6. Какие технологии могут быть использованы для дистанционного обучения агроинженерии?
7. Какие социальные навыки можно развивать при коллективном обучении агроинженерии?

8. Какие современные технологии могут быть использованы при технологическом обучении агроинженерии?
9. Какие методы оценки знаний эффективны при обучении агроинженерии?
10. Какие проекты можно использовать при проектном обучении агроинженерии?
11. В чем преимущества индивидуального обучения в агроинженерии?
12. Каким образом рефлексия может помочь учащимся в агроинженерии?
13. Какие методы можно использовать для развития социальных навыков учащихся в агроинженерии?
14. Каким образом обучение на основе профессионального опыта может быть полезным для учащихся агроинженерии?
15. Какие методы можно использовать для развития лидерских качеств учащихся в агроинженерии?

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду в течение семестра, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта (экзамена) в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

-продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х);

-показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов);

-проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

-продемонстрировал знания и использовал литературные источники (не менее 2-х);

-показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента);

-проявил активность в обсуждении вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

-продемонстрировал знания по учету денежных средств;
-показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением) В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения);

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований докладу (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» – ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту