МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
Техника и технологии в агробизнесе

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

канд. пед. наук, доцент	_____	Ярхамова Альфия Абриковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук., доцент	_____	Ярхамова Альфия Абриковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	_____	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	_____	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль): «Техника и технологии в агробизнесе» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК 4.1	УК-4.1. Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах)	**Знать**: методы и технологии академической и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах). **Уметь:** использовать современные информационно-коммуникативные средства на иностранном (ых) языке(ах). **Владеть:** нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия					
У К - 4 . 1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах)	***Знать:*** методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах).	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) с некоторыми недочетами	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать современные информационно - коммуникативные средства на иностранном (ых)	При решении стандартных задач по использованию современных информационно - коммуникативных	Продемонстрированы основные умения основные принципы использования современных информационно - коммуникативных	Продемонстрированы все основные умения, принципы использования современных информационно - коммуникативных	Продемонстрированы все основные умения применять принципы использования современных информационно - коммуникативных средств

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	языке(ах).	средств на иностранном (ых) языке(ах).не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	средств на иностранном (ых) языке(ах), с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	средств на иностранном (ых) языке(ах)., с негрубыми ошибками; выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	на иностранном (ых) языке(ах)., выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах).	При решении по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах) Задания закрытого типа (вопросы 1-23) Задания открытого типа (вопросы 24-30)	
1. One thing is clear to everybody: one ____ study hard if one wants to pass one's examinations. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **3.must**
2. You ____ be very careful performing this dangerous experiment. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **3. must**
3 You ____ leave the laboratory before the end of the experiment. 1 can 2 may 3 must	Укажите номер правильного ответа **2 may**
4 No matter what happens you ____ rely on our help 1 can 2 may 3 must	Укажите номер правильного ответа **2 may**
5 He looks so unhappy, he _____ be having trouble at the moment. 1 can 2 may 3 must	Укажите номер правильного ответа **3 must**
6 What _____ since you came to this school? 1. you learn 2. have you learned 3. you have learned	Укажите номер правильного ответа **2 have you learned**
7 He has _____his wallet again. 1 lose 2 lost 3 loose	Укажите номер правильного ответа **2 lost**

8 I _____ her husband. I don't even know what he looks like. 1 have never met 2 never met 3 had never met	Укажите номер правильного ответа **1 have never met**
9 It _____ the whole week. I wonder when it's going to stop. 1 has been snowing 2 have been snowing 3 been snowing	Укажите номер правильного ответа **1 has been snowing**
10 I _____ to study for the past hour, but I simply can't concentrate. 1 have trying 2 have been tried 3 have been trying	Укажите номер правильного ответа **3 have been trying**
11 She _____ under a tree to shelter from the rain. 1 stand 2 stood 3 standed	Укажите номер правильного ответа **2 stood**
12 The child _____ off his bicycle. 1 fall 2 fell 3 fallen	Укажите номер правильного ответа **2 fell**
13 It _____ three hours to drive to Paris. 1 took 2 take 3 taken	Укажите номер правильного ответа **1 took**
14 She _____ a new bike for her birthday. 1 get 2 got 3 gotten	Укажите номер правильного ответа **2 got**
15 She _____ her house last year. 1 sell 2 sold 3 selled	Укажите номер правильного ответа **2 sold**
16 Billy _____ after the bus. 1 ran 2 run 3 runned	Укажите номер правильного ответа **1 ran**
17 She _____that she would come later. 1 sayed 2 says 3 said	Укажите номер правильного ответа 3 said

18 She has never _____ her daughter have a boyfriend. 1 let 2 letted 3 leted	Укажите номер правильного ответа **1 let**
19 I have _____ three essays this week. 1 write 2 wrote 3 written	Укажите номер правильного ответа **3 written**
20 He has _____hundreds of students during his career. 1 teached 2 taught 3 teaching	Укажите номер правильного ответа **2 taught**
21 Have you ever _____ a famous person? 1 met 2 metted 3 meeted	Укажите номер правильного ответа **1 met**
22 John had never _____English before he came to London. 1 speak 2 spoke 3 spoken	Укажите номер правильного ответа **3 spoken**
23Have you ever _____in the Atlantic Ocean? 1 swim 2 swam 3 swimmed	Укажите номер правильного ответа **2 swam**
24. _____ is the branch of engineering that deals with designing, de veloping and improving farm machinery, equipment and technology to improve a farm's efficiency, the location and planning of farm structures, farm drainage, soil management and erosion control, water supply and irrigation, rural electrification, and the processing of farm products.	Дополните предложение **Agricultural engineering**
25. The _____ use their engineering skills and knowledge to evaluate and solve issues like pollution control, natural resources management, sustainable agricultural produc tion, the environmental effects of intensive agriculture and how farms handle agricultural products following harvests.	Дополните предложение **agricultural engineers**
26. _____ is a broad field, with several areas of specialization available.	Дополните предложение **Agroengineering**
27. The science of agricultural engineering primarily	Дополните предложение

_____ with the improvement of agricultural productivity by applying scientific and technological knowledge into the produc tion and management of agricultural crops.	**deals**
28. _____has revolutionized the agricultural industry, bringing numerous benefits and advancements to farmers around the world.	Дополните предложение **Mechanized farming**
29. _____ plays a crucial role in agricultural crop production.	Дополните предложение **Mechanization**
30. Difficult terrains that were once considered unusable can now be cultivated with the help of _____.	Дополните предложение **machines**

3.2 Аннотирование текста (примерный образец текста)

ANNOTATING A TEXT

Become an active reader by annotating the texts you read. Annotating a text involves underlining, writing symbols, and taking notes in the margins as you read. These steps can help you to concentrate while you read, increase your understanding, and remember information later. The margins, between paragraphs, and the space at the end of the text are ideal places to make your notes. The following are popular techniques to use:

• Circle new vocabulary and key terms and write out their definitions. Use the symbol = to show the words are synonyms.

• Write questions you have about the text.

• Make connections to your own knowledge and life experience.

• Summarize main ideas in only a few words.

• Agree or disagree with the text and make comments.

• Number the steps in a process, supporting details or examples, key points.

TRACTORS USED IN FARMING

1. Discuss these questions

1. What do you think what is the most popular agricultural machine?
2. What are the most popular tractors in Russia and in foreign countries?
3. What types of tractors do you know?
4. Have you ever worked on a tractor? How does it work?

2. *Read and translate these words and word combinations into Russian.*

Agricultural, cultivating, hydraulic, industry, machinery management manufacturers, transporting, vibration.

3. Find Russian equivalents.

1.	mounted	a.	привод
2.	drive	b.	ведущие колеса
3.	gear box	c.	сгорание
4.	lock differential	d.	сзади
5.	power steering	e.	коробкапередач
6.	power take-off	f.	тяговый,тянущий
7.	driving wheels	g.	рулевоеуправлениесусилителем
8.	trailed	h.	отбор мощности

9.	at the rear	i.	блокирующийсядифференциал
10.	combustion	j.	прицепной
11.	tractive	k.	навесной

A tractor is a type of vehicle that is particularly constructed to efficiently deliver a tractive effort at a slow speed. The word tractor was taken from a Latin word that means, “to pull”. Tractors are special vehicles, which are aimed to provide the hauling of trailers and other types of machinery which are used for agricultural and construction purposes. The history of tractor development is long. The first use of an internal combustion engine in a tractor in the United States goes back to1890. Today tractor construction industry is highly developed in many countries. Different types of tractors are being produced for various agricultural tasks on soil and in the livestock barn. Both wheeled and crawler tractors are of great importance in farming all over the world.

The engine is the heart and soul of any tractor. When they were first invented, tractors used steam engines, which were notoriously unreliable, not to mention dangerous. Since the 20th century, however, tractors have used internal combustion engines that run on a variety of fuels, from kerosene to ethanol and gasoline. Most modern tractors today run on diesel and biodiesel. These powerful engines typically range in size from 18 to 575 horsepower, giving them all of the incredible power they need to tackle any job on today’s farms. In recent years, the diesel engine has become the accepted power unit for all British tractors. The most important development in tractors is the increase of engine capacity. Wheeled tractors in the 100 horsepower (hp) class have been introduced by most of the British and other countries’ tractor manufacturers, and are increasingly used. Perfect examples here are John Deere 5310N, Lamborghini Campion 135, MF 6290 and Renault Ares 640RZ.

A 200-300 hp tractor, like Fendt Farmer 300LS or John Deere 8850, can be named as the main power source for large farm operations in agriculturally developed countries. Most tractors employ two larger driving wheels at the rear and two smaller driven wheels at the front. However, with the increase in engine power, four-wheel-drive ones have become common. Large tractors are mostly used for a limited range of operations, like tillage, combined tillage and sowing and yield harvesting.

Safety rules, designed for the protection of a tractor operator, require most new tractors to be fitted with safety cabs; and other rules are leading to the necessity to reduce the intensity of noise at the driver’s ear in the cabs. Drivers’ seats are also being improved to reduce injuries caused by excessive vibration.

It has now become normal practice to provide electric starting, lights and light signaling. Other developments that have rapidly become common include such items as multi-speed gear-boxes, power take-off (PTO), lock differential, power steering and various devices for transferring weight from mounted implements to the tractor’s driving wheels.

Most modern farm tractors are truly “all purpose”. Case Steiger 9390 andValtraValmet 8150 HiTech can operate a range of mounted, semi-mounted, and trailedimplements and machines, and have hydraulic devices to provide easy and accurate control of the equipment from the tractor driver’s seat. Among the typical operations performed by the latest tractors are plowing, cultivating, harrowing, sowing, harvesting and transporting agricultural crops, livestock and poultry feeds distribution, barn cleansing and others.

Inefficient machinery management is still one of the considerable problems, too. Some researches show that many farmers in America, having large tractors, only use them 400 hours per year or even less, while smaller tractors are long proved and recommended to be in use 1000 or more hours - and still doing good work. Farmers should not purchase larger tractors than they need, since heavier machines consume far more fuel, which make them uneconomic. In addition, the area of land must be spacious enough in order to employ such tractors properly, which is not sometimes the case in the USA.

4. *Answer the questions resorting to the useful speech combinations from the following list.*
I know only that …; I believe that …; I'd like to tell you that …; If I've got that right …; f I'm not mistaken, … What is more, … .

1. What are the tractors aimed to?
2. When was the first internal combustion engine used in the USA?
3. What popular British farm tractors can you name?
4. How do manufacturers comfort the driver's work?
5. What auxiliary electrical and mechanical devices is the modern tractor provided with?
6. What can "all purpose" tractor operate?
7. Why is it uneconomic to buy large tractors?

5. Read the text again and decide whether these statements are true or false.

1. Large tractors tend to be used for a wide range of tasks. TRUE/FALSE
2. In recent years the diesel engine has become the accepted power unit for all British tractors. TRUE/FALSE
3. Drivers' seats are also being improved to reduce injuries caused by excessive noise. TRUE/FALSE
4. Most tractors employ two larger driving wheels at the rear and two smaller driven wheels at the front. TRUE/FALSE
5. With the increase in engine power, four-wheel-drive tractors have become common. TRUE/FALSE

3.3 Проблемное задание

Цель. Целью проблемного задания является оценивание умений и навыков студентов использовать на практике полученные знания лексического и грамматического характера по пройденному модулю дисциплины. Студенты решают проблемное задание в письменной форме.

Following the correct layout of a letter, write a short letter according to the given conditions.

1. Inform your partners that you will not be able to order from them any longer, because the prices are too high for you and you have found another company to work with.
2. Inform your partners that you are not satisfied with delays and ask for discounts.
3. You cannot supply the ordered goods to your partner firm. Apologize and explain the reasons for the delay.
4. You sent new equipment to your partner firm. Inform them about it and offer your assistance in case any difficulties arise.

3.*4 Вариант деловой игры "Переговоры"*

Роли. Студенты работают в парах, составляют диалог согласно ситуации на карточке.

Ход игры. Студенты ведут короткий диалог - беседу по телефону в соответствии с заданными ситуациями

1. звонят секретарю руководителя вашего исследовательского института, чтобы назначить встречу;
2. вы звоните руководителю иностранной компании, чтобы обсудить дату и время приезда вашей делегации к зарубежному университету;
3. звонят своему партнёру, чтобы отменить встречу;

Ожидаемый результат. Студенты практикуют коммуникативные навыки по пройденной теме (модулю), после чего могут свободно применять полученные знания в ситуациях реального общения.

3.5 Презентация

Цель. Целью презентации является оценка уровня знаний студентов определенной темы по пройденному модулю дисциплины. Во время подготовки к презентации студенты должны пользоваться дополнительной литературой для более глубокого понимания изученной темы, а в ходе презентации, учащиеся демонстрируют полученные на занятиях и самостоятельно знания, умения и навыки использования, пройденного лексического и грамматического материала. Презентации подразумевают свободную дискуссию между студентами, что раскрывает их способность пользоваться также и коммуникативными навыками, позволяет открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения на английском языке в рамках заданной темы.

Темы презентаций

1. Agricultural Engineering
2. Mechanization in Agriculture
3. Agricultural Machinery and Farm Equipment Maintenance
4. Agritech Innovations
5. Cybersecurity in Agriculture

3.6 Темы для дискуссии

1. What problems does the humanity face nowadays? What informational technologies of the 21 century do we use?
2. What do you know about your future profession?
3. What is Agroengineering? What do agroengineers deal with?
4. What personal qualities should a successful agroengineer have?
5. Which steps should be taken to make a brilliant career in Agricultural Engineering?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» осуществляется по следующим формам: практические занятия и самостоятельная работа магистранта.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
-выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Аттестация проводится в форме дифференциального зачета.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых магистрант выполняет грамматические, лексические упражнения, практико-ориентированные задания по переводу, письменному и устному реферированию, аннотированию научных текстов, подготовки тезисов и презентации выступления на конференциях для приобретения умений, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и овладения навыками речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере по направлению подготовки.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

Критерии оценки: количество баллов

«отлично» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;

«хорошо» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;

«удовлетворительно» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» не ставится.