МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей щколы

Направление подготовки
35.04.06. «Агроинженерия»

Направленность (профиль) подготовки
Техника и технологии в агробизнесе

Форма обучения
Очная, заочная

Казань 2026

Составитель(и):

профессор, д.филол.н. Должность, ученая степень, ученое звание	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35. 04.06 «Агроинженерия», направленность (профиль) подготовки «Техника и технологии в агробизнесе», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	**Знать:** правила нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Уметь:** использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Владеть:** навыками использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.2	Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия. **Уметь:** использовать основы демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками демонстрации понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки		
УК-6. 1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	**Знать:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе

		самооценки **Владеть:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
УК-6. 2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**Знать:** эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата **Уметь:** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности **Владеть:** навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
ОПК-2. 1	Использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	**Знать:** современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний **Уметь:** эффективно использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний **Владеть:** способностью использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний
ОПК-2. 2	Передает знания в области агроинженерии, используя современные педагогические методики	**Знать:** общие принципы построения занятий по техническим дисциплинам **Уметь:** организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании технических дисциплин **Владеть:** навыками проведения учебных занятий по техническим дисциплинам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.05. Изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения, в 1 сессии на 1 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Основы научных исследований, Патентоведение и защита интеллектуальной собственности.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Педагогическая практика, Технологическая практика, Научно-исследовательская работа.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочная) обучение
	1семестр	1курс, 1сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**39**	**17**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	12	6
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	26	10
- зачет, час	1	1
- экзамен, час		
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**105**	**127**
в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	45	55
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	45	55
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	0
- подготовка к зачету, час	**15**	**17**
- подготовка к экзамену, час		
Общая трудоемкость час	**144**	**144**
з.е.	**4**	**4**

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего аудиторных часов		самостоятельная. работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом.	1	0.5	2	0,.5	3	1	12	15
2.	Основные парадигмы образования. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и	0	0	2	1	2	1	10	16

	задачи педагогики								
3.	Закономерности и принципы обучения. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	2	0,5	2	1	4	1,5	15	16
4.	Программированное обучение: сущность и отличия.	1	1	2	0,5	3	1,5	10	16
5.	Организационные формы обучения в вузе: традиции и инновации	2	1	6	2	8	3	16	16
6.	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	2	1	4	1	6	2	12	16
7.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	2	1	4	2	6	3	15	16
8.	Специфика воспитательной работы в вузе. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	2	1	4	2	6	3	15	16
	Итого	**12**	**6**	**26**	**10**	**38**	**16**	**105**	**127**

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно(очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической полдготовки (при наличии)
1	**Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. ФГОС и его функции**				
	Лекции	**1**	**0**	**0,5**	**0**
1.1	Общие основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление	1	0	0,5	0
	Лабораторные (практические) работы	**2**	**0**	**0,5**	0
1.2	ФГОС и его функции	2	0	0,5	0

2	**Раздел 2. Основные парадигмы образования**				
	Лекции	**0**	**0**	**0**	**0**
	Лабораторные (практические) работы	**2**	**0**	**1**	**0**
2.1	Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогогическая, акмеологическая, коммуникативная парадигмы.	2	0	1	0
3	**Раздел 3. Закономерности и принципы обучения. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.**				
	Лекции	**2**	**0**	**0,5**	**0**
3.1	Закономерности и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	1	0	0, 25	0
3.2	Методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности	1	0	0,25	0
	Лабораторные (практические) работы	**2**	**0**	**1**	**0**
3.3	Цели, общие закономерности содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения.	1	0	0,5	0
3.4	Закономерности обучения. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.	1	1	0,5	0
4	**Раздел 4. Программированное обучение**				
	Лекции	**1**	**0**	**0,5**	**0**
4.1	Программированное обучение. Цели, виды программ. Информатизация образовательного процесса. Дистанционное обучение. Понятийно-терминологическое обеспечение программированного обучения.	1	0	0,5	0
	Лабораторные (практические) работы	**2**	**0**	**0,5**	**0**
4.2	Классификации по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Этапы создания курса дистанционного обучения	2	0	0,5	0
5	**Раздел 5. Организационные формы обучения в вузе: традиции и инновации**				
	Лекции	**2**	**0**	**1**	**0**
5.1	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика форм обучения. Организационные формы обучения в вузе. Формы обучения в Казанском ГАУ.	2	0	1	0
	Лабораторные (практические) работы	**6**	**0**	**2**	**0**
5.2	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций.	2	0	1	0
5.3	Семинар как метод обсуждения учебного	2	0	0,5	0

	материала в вузе.				
5.4	Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.	2	0	0,5	0
6	**Раздел 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности**				
	Лекции	**2**	**0**	**0,5**	**0**
6.1	Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функциии формы педагогического контроля. Методы контроля.	2	0	0,5	**0**
	Лабораторные (практические) работы	**4**	**0**	**1**	**0**
6.2	Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.	2	0	0,5	0
6.3	Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	2	1	0,5	0
7	**Раздел 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.**				
	Лекции	**2**	**0**	**2**	
7.1	Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. "Педагогическая технология" и "Методика преподавания".	2	**0**	**2**	0
	Лабораторные (практические) работы	**4**	**0**	**2**	**0**
7.1	Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	0	1	0
7.2	Тактические технологии: технологический подход к методам обучения	2	0	1	0
8	**Раздел 8. Специфика воспитательной работы в вузе**				
	Лекции	**2**	**0**	**1**	**0**
8.1	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Потенциал социализации студентов в вузе Функции и специфика работы куратора в высшей школе	2	0	1	0
	Лабораторные (практические) работы	**4**	**0**	**2**	**0**
8.2	Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Педагог высшей школы - творчески саморазвивающаяся личность	2	0	1	0
8.3	Организация студенческого самоуправления. Развитие организаторских, управленческих коммуникативных качеств у студентов	2	0	1	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Учебно-методическое пособие «Основы педагогики и психологии высшей школы», электронный вариант, Казанский ГАУ., Казань, 2015.– 137 с.
2. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие для магистров

очного и заочного отделения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».- Казань, Казанский ГАУ., 2017- 44 с.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы педагогической деятельности»

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы : методические указания / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191310 (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147445 (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110942 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126139 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваево: КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133647 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105438 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106583 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.ipras.ru/
http://www.pirao.ru
http://www.psychol.ru/
http://www.ippd.ru/about
http://mosgu.ru/nauchnaya/school/19/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
-структурировать лекционный материал, где будут заметки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к **практическим** занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.

2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.

3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).

4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно и устно в зависимости от вида работы.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Как правило, для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях и не представляют особой трудности для магистров. Формы самостоятельной работы разнообразные: подготовка докладов и сообщений на занятии, написание научных развёрнутых конспектов, составление электронных презентаций в которых необходимо осветить отдельные актуальные вопросы педагогики высшей школы.

Зачётная работа магистров должна свидетельствовать о его готовности к разработке и применению современных образовательных технологий (в частности, к применению компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе). Вид аттестационной работы оговаривается преподавателем на занятии конкретно.

В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

1. Педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ основ учебного процесса в вузе.

2. Методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля); разработка учебного плана по специальности или по специализации.

3. Компьютерная презентация выбранной проблемы из области «педагогики высшей школы".

Рекомендуемый объем работы – 25-40 стр., компьютерной презентации – не менее 25-30 слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях.

Структурными элементами зачётной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, в частности то, какое значение имеет выполняемая работа для учебного заведения, факультета, для самого магистра. Здесь же формулируются цели работы, задачи, которые необходимо решить в ходе ее выполнения. При проведении педагогического исследования формулируется объект и предмет исследования, гипотеза, обосновывается выбор методов.

Содержание глав основной части зависит от жанра выполняемой работы. При проведении педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются выводы.

При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов.

В заключении подводятся итоги работы, кратко формулируются ее результаты, практические рекомендации. Здесь также могут быть намечены пути продолжения исследований и разработок.

В компьютерной презентации учитывается содержание, логика изложения, яркая изобразительная наглядность, максимальная практическая направленность презентуемой проблемы.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Учебно-методическое пособие «Основы педагогики и психологии высшей школы», электронный вариант, Казанский ГАУ., Казань, 2015.– 137 с.
2. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие для магистров очного и заочного отделения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».- Казань, Казанский ГАУ., 2017- 44 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	-	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, всоставе: - Word - PowerPoint «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	№ 223Лекционная аудитория с мультимейдийным оборудованием (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.;
Практические занятия	№ 220 Аудитория для практических и семинарских занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт.
Самостоятельная работа	1) №518 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов-14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №519 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.)