МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
Техника и технологии в агробизнесе

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

канд. филол. наук, доцент	Гатауллина Роза Вилюровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков от «26» апреля 2024 года (протокол № 10)

ВРИО заведующего кафедрой:

канд. пед. наук, доцент	Фассахова Гузель Рафкатьевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

канд. экон. наук, доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «6» мая 2024 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль): «Техника и технологии в агробизнесе» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК 4.1	УК-4.1. Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах)	**Знать**: методы и технологии академической и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах). **Уметь:** использовать современные информационно-коммуникативные средства на иностранном (ых) языке(ах). **Владеть:** нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах)	***Знать:*** методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах).	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) с некоторыми недочетами	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать современные информационно - коммуникативные средства на иностранном (ых) языке(ах).	При решении стандартных задач по использованию современных информационно - коммуникативных средств на	Продемонстрированы основные умения основные принципы использования современных информационно - коммуникативных средств на	Продемонстрированы все основные умения, принципы использования современных информационно - коммуникативных средств на	Продемонстрированы все основные умения применять принципы использования современных информационно - коммуникативных средств на иностранном (ых)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		иностранном (ых) языке(ах).не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	иностранном (ых) языке(ах), с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	иностранном (ых) языке(ах)., с негрубыми ошибками; выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	языке(ах)., выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах).	При решении по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах) Задания закрытого типа (вопросы 1-23)
1. Give the English equivalent Работодатель 1) employee 2) employer 3) referee
2.Find the equivalents 1. К моему большому сожалению … 1. Much to my regret … 2. С сожалением уведомляем Вас … 2. I can only regret … 3. Я могу только сожалеть … 3. We regret to inform you …
3 Translate into Russian: *I need a screwdriver for these nuts and bolts.*
4. Find the equivalents 1. Разрешите посоветовать … 1. We are able to suggest … 2. Я бы посоветовал … 2. I would suggest … 3. Мы бы порекомендовали … 3. May I suggest …
5. Description of the growing market 1. there are good facilities 2. there is a promising market 3. there is big demand
6. Choose the right option: Having recently attended … 1. Посещая недавно … 2. Недавно я посетил … 3. Приняв недавно участие в …
7. Choose the right option: In addition, I would like … 1. Кроме того, я бы хотел … 2. Дополнительно я бы хотел … 3. В последствии я бы хотел …..
8. Fill in the blanks with the right words: A fall in prices will increase … of a good. 1. income 2. consumption 3. preferences 4. expenditure

9. Fill in the blanks with the right words: The Greek word “economy” meant the art of … 1. keeping the house 2. consumption 3. living standards 4. incomes
10. Choose the right option I. ……_he_..... about the opera before? 1. had spoken 3. has spoken 2. was speaking 4. did speak
11. Choose the right option: We're late. The film_____ finished by the time we_____ to the center. 1. is finished, get 2. will be finished, '11 get 3. will have finished, get 4. finished, '11 get
12. Choose the right option: He_____ it for an hour before I came. 1. have been doing 3. had been doing 2. had been done 2. did
13. Translate into Russian: *Please raise the temperature from 20 to 60 °C.*
14. Choose the right option: 1 have not phoned Ann for ages. I_____ phone her tonight. 1. could 3. must 2. can 4. Have
15. Put the right option: I ……. get up early tomorrow, because my train leaves at 7:30. 1. need 3. must 2. have to 4. might
16. Choose the right option: We do not have much time. We …….. hurry. 1. should to 3. must 2. have 4. might to
17. What does the abbreviation the EU mean? 1) The European Union 2) The Europe Union 3) The Equal Union
18. Find the equivalents 1. Мы уверены, что … 1. It would seem that … 2. Вполне вероятно, что … 2. We are convinced that … 3. По всей вероятности … 3. It is quite possible that …
19. Choose the right option: *It would be great to catch up.* 1. Было бы чудесно увидеться с тобой снова. 2. Было бы отлично поболтать с тобой снова. 3. Было бы отлично созвониться с тобой снова.
20. Choose the right option: *В ожидании дальнейших контактов…* 1. Thanks for 2. We hope for 3. We look forward to

21. Choose the right option: “A skill” means: 1) Something you can do 2) Someone you know 3) Something you know
22. Translate into Russian: *After graduating from the university, she decided to take postgraduate courses.*
23. Translate into Russian: *Among the factors affecting the potato production, climate is the most important.*
УК-4.1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах) Задания открытого типа (вопросы 24-30)
24. Which government department has responsibility for scientific research in Republic Tatarstan?
25. Ответьте на следующий вопрос, используя в информацию тексте. *How does science help solve the energy program?* Science is important to most people living in the modern world for a number of reasons. In particular, science is important to world peace and understanding of technology, and to our understanding of the world. Science is important to world peace in many ways. On one hand, scientists have helped to develop many of modern tools of war. On the other hand, they also helped to keep the peace through research, which has improved life for people. Scientists have helped us understand the problem of supplying the world with enough energy; they have begun to develop a number of solutions to energy problem – for example, using energy from the sun and from the atom. Scientists have also analyzed the world`s resources. We can begin to learn to share the resources with the knowledge provided to us by science. Science studies universe and how to use its possibilities for the benefit of men.
26. Дополните предложение недостающей информацией. *Wheat is more resistant to winter frost than ___ .*
27. Ответьте на следующий вопрос *Where do you hope to go next in your career?*
28. Ответьте на следующий вопрос *What do you understand by the term “Organic farming”?*
29. Ответьте на следующий вопрос *Which universities in Russia to your mind have a strong reputation for scientific research?*
30. Дополните предложение недостающей информацией. *Perfect crops of wheat can be grown on ___ .*

3.2 Аннотирование текста (примерный образец текста)

ANNOTATING A TEXT

Become an active reader by annotating the texts you read. Annotating a text involves underlining, writing symbols, and taking notes in the margins as you read. These steps can help you to concentrate while you read, increase your understanding, and remember information later. The margins, between paragraphs, and the space at the end of the text are ideal places to make your notes. The following are popular techniques to use:

• Circle new vocabulary and key terms and write out their definitions. Use the symbol = to show the words are synonyms.

• Write questions you have about the text.

• Make connections to your own knowledge and life experience.

• Summarize main ideas in only a few words.

• Agree or disagree with the text and make comments.

• Number the steps in a process, supporting details or examples, key points.

TRACTORS USED IN FARMING

1. Discuss these questions

1. What do you think what is the most popular agricultural machine?
2. What are the most popular tractors in Russia and in foreign countries?
3. What types of tractors do you know?
4. Have you ever worked on a tractor? How does it work?

2. *Read and translate these words and word combinations into Russian.*

Agricultural, cultivating, hydraulic, industry, machinery management manufacturers, transporting, vibration.

3. Find Russian equivalents.

1.	mounted	a.	привод
2.	drive	b.	ведущие колеса
3.	gear box	c.	сгорание
4.	lock differential	d.	сзади
5.	power steering	e.	коробкапередач
6.	power take-off	f.	тяговый,тянущий
7.	driving wheels	g.	рулевоеуправлениесусилителем
8.	trailed	h.	отбор мощности
9.	at the rear	i.	блокирующийсядифференциал
10.	combustion	j.	прицепной
11.	tractive	k.	навесной

A tractor is a type of vehicle that is particularly constructed to efficiently deliver a tractive effort at a slow speed. The word tractor was taken from a Latin word that means, “to pull”. Tractors are special vehicles, which are aimed to provide the hauling of trailers and other types of machinery which are used for agricultural and construction purposes. The history of tractor development is long. The first use of an internal combustion engine in a tractor in the United States goes back to1890. Today tractor construction industry is highly developed in many countries. Different types of tractors are being produced for various agricultural tasks on soil and in the livestock barn. Both wheeled and crawler tractors are of great importance in farming all over the world.

The engine is the heart and soul of any tractor. When they were first invented, tractors used steam engines, which were notoriously unreliable, not to mention dangerous. Since the 20th century, however, tractors have used internal combustion engines that run on a variety of fuels, from kerosene to ethanol and gasoline. Most modern tractors today run on diesel and biodiesel. These powerful engines typically range in size from 18 to 575 horsepower, giving them all of the incredible power they need to tackle any job on today’s farms. In recent years, the diesel engine has become the accepted power unit for all British tractors. The most important development in tractors is the increase of engine capacity. Wheeled tractors in the 100 horsepower (hp) class have been introduced by most of the British and other countries’ tractor manufacturers, and are

increasingly used. Perfect examples here are John Deere 5310N, Lamborghini Campion 135, MF 6290 and Renault Ares 640RZ.

A 200-300 hp tractor, like Fendt Farmer 300LS or John Deere 8850, can be named as the main power source for large farm operations in agriculturally developed countries. Most tractors employ two larger driving wheels at the rear and two smaller driven wheels at the front. However, with the increase in engine power, four-wheel-drive ones have become common. Large tractors are mostly used for a limited range of operations, like tillage, combined tillage and sowing and yield harvesting.

Safety rules, designed for the protection of a tractor operator, require most new tractors to be fitted with safety cabs; and other rules are leading to the necessity to reduce the intensity of noise at the driver's ear in the cabs. Drivers' seats are also being improved to reduce injuries caused by excessive vibration.

It has now become normal practice to provide electric starting, lights and light signaling. Other developments that have rapidly become common include such items as multi-speed gear-boxes, power take-off (PTO), lock differential, power steering and various devices for transferring weight from mounted implements to the tractor's driving wheels.

Most modern farm tractors are truly "all purpose". Case Steiger 9390 andValtraValmet 8150 HiTech can operate a range of mounted, semi-mounted, and trailedimplements and machines, and have hydraulic devices to provide easy and accurate control of the equipment from the tractor driver's seat. Among the typical operations performed by the latest tractors are plowing, cultivating, harrowing, sowing, harvesting and transporting agricultural crops, livestock and poultry feeds distribution, barn cleansing and others.

Inefficient machinery management is still one of the considerable problems, too. Some researches show that many farmers in America, having large tractors, only use them 400 hours per year or even less, while smaller tractors are long proved and recommended to be in use 1000 or more hours - and still doing good work. Farmers should not purchase larger tractors than they need, since heavier machines consume far more fuel, which make them uneconomic. In addition, the area of land must be spacious enough in order to employ such tractors properly, which is not sometimes the case in the USA.

4. *Answer the questions resorting to the useful speech combinations from the following list.*

I know only that …; I believe that …; I'd like to tell you that …; If I've got that right …; f I'm not mistaken, … What is more, … .

1. What are the tractors aimed to?
2. When was the first internal combustion engine used in the USA?
3. What popular British farm tractors can you name?
4. How do manufacturers comfort the driver's work?
5. What auxiliary electrical and mechanical devices is the modern tractor provided with?
6. What can "all purpose" tractor operate?
7. Why is it uneconomic to buy large tractors?

5. Read the text again and decide whether these statements are true or false.

1. Large tractors tend to be used for a wide range of tasks. TRUE/FALSE
2. In recent years the diesel engine has become the accepted power unit for all British tractors. TRUE/FALSE
3. Drivers' seats are also being improved to reduce injuries caused by excessive noise. TRUE/FALSE
4. Most tractors employ two larger driving wheels at the rear and two smaller driven wheels at the front. TRUE/FALSE
5. With the increase in engine power, four-wheel-drive tractors have become common. TRUE/FALSE

3.3 Проблемное задание

Цель. Целью проблемного задания является оценивание умений и навыков студентов использовать на практике полученные знания лексического и грамматического характера по пройденному модулю дисциплины. Студенты решают проблемное задание в письменной форме.

Following the correct layout of a letter, write a short letter according to the given conditions.

1. Inform your partners that you will not be able to order from them any longer, because the prices are too high for you and you have found another company to work with.

2. Inform your partners that you are not satisfied with delays and ask for discounts.

3. You cannot supply the ordered goods to your partner firm. Apologize and explain the reasons for the delay.

4. You sent new equipment to your partner firm. Inform them about it and offer your assistance in case any difficulties arise.

3*.4 Вариант деловой игры "Переговоры"*

Роли. Студенты работают в парах, составляют диалог согласно ситуации на карточке.

Ход игры. Студенты ведут короткий диалог - беседу по телефону в соответствии с заданными ситуациями

1. звонят секретарю руководителя вашего исследовательского института, чтобы назначить встречу;

2. вы звоните руководителю иностранной компании, чтобы обсудить дату и время приезда вашей делегации к зарубежному университету;

3. звонят своему партнёру, чтобы отменить встречу;

Ожидаемый результат. Студенты практикуют коммуникативные навыки по пройденной теме (модулю), после чего могут свободно применять полученные знания в ситуациях реального общения.

3.5 Презентация

Цель. Целью презентации является оценка уровня знаний студентов определенной темы по пройденному модулю дисциплины. Во время подготовки к презентации студенты должны пользоваться дополнительной литературой для более глубокого понимания изученной темы, а в ходе презентации, учащиеся демонстрируют полученные на занятиях и самостоятельно знания, умения и навыки использования, пройденного лексического и грамматического материала. Презентации подразумевают свободную дискуссию между студентами, что раскрывает их способность пользоваться также и коммуникативными навыками, позволяет открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения на английском языке в рамках заданной темы.

Темы презентаций "Forms of business organization"

1 The most popular forms of business organization in Russia.

2 The most popular forms of business organization in Britain.

3The most popular forms of business organization in the USA.

4 Difficulties businesspersons face in Russia.

5 Top most successful corporations in the world.

3.6 Темы для дискуссии

1. Have you been abroad? What can you say about your native country? What countries would you like to visit? Why?

2. Traditions and customs of the UK and the USA.

3. What problems does the humanity face nowadays? What informational technologies of the 21 century do we use?

4. What do you know about your future profession?
5. Entrepreneurship: advantages and disadvantages.
6. Partnership: advantages and disadvantages.
7. Corporations: advantages and disadvantages.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» осуществляется по следующим формам: практические занятия и самостоятельная работа магистранта.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
-выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Аттестация проводится в форме дифференциального зачета.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых магистрант выполняет грамматические, лексические упражнения, практико-ориентированные задания по переводу, письменному и устному реферированию, аннотированию научных текстов, подготовки тезисов и презентации выступления на конференциях для приобретения умений, необходимых для участия в

работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и овладения навыками речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере по направлению подготовки.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

Критерии оценки: количество баллов

«отлично» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;

«хорошо» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;

«удовлетворительно» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» не ставится.