МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения
Очная, заочная

Казань-2024

Составитель: д.филол.н.,профессор — Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.филос. н., доцент — Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии: к.э.н, доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»:

Компетенции	Индикатордостижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знать:** способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды **Уметь:**применятьспособы обмена информацией, з наниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами. **Владеть:**эффективно взаимодействовать с другими членами команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы **Уметь:** применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной рабо ты **Владеть:з**наниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для. успешного выполнения порученной работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологически е знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-1Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития ***Уметь:*** выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья ***Владеть:*** навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3. 2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знать:** способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды	Уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, решены все основные задачи с отдельными несущественными

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: эффективно взаимодействовать с другими членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно взаимодействовать с другими членами команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно взаимодействовать с другими членами команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективно взаимодействовать с другими членами команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективно взаимодействовать с другими членами команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, времен	Продемонстрированы основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения по	Продемонстрированы все основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения по	Продемонстрированы все основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения по

		ных и т.д.), для успешн ого выполнения поруч енной работы, имели место грубые ошибки	рученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	рученной работы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	рученной работы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, в ременных и т.д.), для. успеш ного выполнения порученно й работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о своих ресурсах и их предела х (личностных, ситуатив ных, временных и т.д.), для. успешного выпол нения порученной работы , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о своих ресурсах и их предела х (личностных, ситуатив ных, временных и т.д.) , для. успешного выпо лнения порученной работы для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуатив ных, временных и т.д.), для. успешного выполнения порученн ой работы при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения знаниями о своих ресурсах и их предела х (личностных, ситуатив ных, временных и т.д.) , для. успешного выполнен ия порученной работы п ри решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с	**Знать:** об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития	Уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ограниченными возможностями здоровья	**Уметь:** выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания

УК 3.2- Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	
Задания закрытого типа	1 При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия -избегания -сотрудничества -компромисса -приспособления
	2.Автором сценарной теории «трансактного анализа» является: -Э. Берн -З. Фрейд -К.Г. Юнг
	3.Автором теории компромисса с реальностью является: -Э. Гинзберг -Дж. Холланд -Дж. Керруак -П. Орловски
	4.Мера психологической общности субъектов группы определяет: -сплоченность группы -размер группы -композицию группы -естественность группы
	5.«Индивид» рассматривается как … Выберите один ответ: -+неделимое природное существо -делимое природное существо -социальное существо - существо отличающееся от других людей
	6. Большая часть людей работоспособного возраста считает, что основой для успешной профессиональной самореализации в России является: -предприимчивость и инициативность -талант -способности -темперамент
	7. В профессиональной деятельности двигательные, познавательные, действия межличностного общения и действия по согласованию усилий выделены: -Е.А. Климовым -А.Г. Грецовым

	-Л.Н. Кабардовой
	8. Витальные потребности — это потребности ... -жизненно важные -потребности хорошо одеваться -потребности хорошо поесть
	9. Выделение лиц, знания которых обеспечивают успешное овладение или выполнение ими определенных профессиональных обязанностей, является задачей профотбора -педагогического -психологического -инженерного
	10. Как вы оцениваете свою способность находить общий язык с разными группами людей? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	11. Действия восприятия, воображения относятся к действиям -гностическим -эмоциональным -волевым
	12. Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с -темпераментом -холерика -флегматика -меланхолика
	13. Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владеть опытом -психотерапии -организаторскими качествами -коммуникации
	14. Что из перечисленного входит в структуру личности не как коллекционерский подход? Выберите один ответ: -способности -внимание -память -мышление
	15. Личность – явление Выберите один ответ: - социальное -биологическое -психобиологическое -психологическое
Задания	1.Какие особенности характера и личности участников группы влияют на их взаимодействие?
	2. Какие культурные и социальные особенности участников группы необходимо учитывать при взаимодействии с ними?
	3. Какие потребности и интересы участников группы необходимо

открытого типа	учитывать при работе с ними?
	4. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его...
	5.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется …….
УК 6.1- Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Задания закрытого типа	1. Как часто вы осознаете свои личностные ресурсы (навыки, качества) при выполнении задач? - Всегда - Иногда - Редко
	2. Как вы оцениваете свою способность использовать свои ресурсы для успешного выполнения работы? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	3. Готовы ли вы признать свои личностные ограничения и пределы при выполнении задач? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	4. Как часто вы учитываете ситуативные факторы (обстоятельства, окружение) при планировании выполнения работы? - Постоянно - Иногда - Редко
	5. Способны ли вы адаптировать свои действия к изменяющимся ситуациям и ресурсам? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	6. Как вы оцениваете свою способность определить временные рамки и ресурсы для успешного выполнения задачи? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	7. Учитываете ли вы свои личностные предпочтения и возможности при выборе способа выполнения работы? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	8. Готовы ли вы признать, если у вас не хватает необходимых ресурсов для выполнения задачи? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	9. Как вы оцениваете свою способность эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения цели? - Очень хорошо - Средне

	- Плохо
	10. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд 1. Аффект 2. Фрустрация 3. Стеническая эмоция 4. Стресс
	11. К типичным отрицательным психическим состояниям не относится 1. Фрустрация 2. Вдохновение профессионала 3. Стресс 4. Агрессия
	12. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению: А. Человек, который преодолевает внутренние препятствия Б. Человек, который управляем эмоциями В. Человек, который проявляет волевую регуляцию Г. Человек, который руководствуется сознательными намерениями
	13. Как вы оцениваете свою способность эффективно использовать доступные ситуативные ресурсы для выполнения работы? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	14. Умеете ли вы адекватно оценивать свои возможности и пределы при выполнении задачи? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	15. Какие преимущества вы видите в умении применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения работы? - Более эффективное достижение целей - Меньший стресс и усталость - Улучшение качества работы
Задания открытого типа	1.Как можно определить пределы своих ресурсов для какой-либо конкретной работы?
	2. Какие навыки и знания нужны человеку для успешного выполнения работы?
	3. Как можно использовать свой опыт и знания для выполнения работы?
	4. Как можно убедиться, что эта работа соответствует вашим личным ценностям и убеждениям?
	5. Как можно избежать переоценки своих возможностей при выполнении работы?
УК-9.1 - Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	1.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

Задания закрытого типа	-инклюзия -интеракция - индивидуализация
	2. Инклюзия представляет собой: - частный случай интеграции - стиль поведения - форму сотрудничества
	3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: -Л.С. Выготского А.Н - Леонтьева С.Л. - Рубинштейна
	4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: -Великобритания -Россия - Франция
	5. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ), это: - создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом -разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей -создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
	6. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? -право выбирать программу обучения -на бесплатные учебники на участие в управлении образовательным учреждением право -определять методы обучения
	7. Верны ли данные утверждения? А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение. Подберите правильный ответ - А – да, В – да -А – да, В – нет - А – нет, В – да -А – нет, В – нет
	8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: - свобода выбора -право жить среди равных -свобода в передвижении
	9. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: - детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа -детей с нарушением интеллекта, -детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

	10. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется: -инклюзивная образовательная вертикаль -инклюзивная образовательная горизонталь инклюзивная образовательная параллель
	11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: -дошкольных учреждений -семьи - общеобразовательной средней школы
	12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: -создание специальных условий - разработку специальных методов обучения и программ -специальный подбор преподавателей
	13. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: уступчивость -навыки работы в команде - умения проводить операции с числами - коммуникация
	14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: -энцефалография -беседа -анализ работ
	15. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? - дети с ограниченными возможностями здоровья -дети с отклонениями в развитии -дети с особыми образовательными потребностями
Задания открытого типа	1.Что включает в себя понятие «специальные условия получения
	образования»?
	2. организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании?
	3. инвалид устраивается на работу или создаёт инд. предприятие. на какую государственную поддержку он может рассчитывать?
	4. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при разработке его карьерного плана?
	5. Какие изменения в процессе обучения могут помочь инвалиду достичь своих карьерных целей?

3.2 Типовые вопросы и задания

УК 3.2- Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп

людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)

1. Какие особенности характера и личности участников группы влияют на их взаимодействие?
2. Какие культурные и социальные особенности участников группы необходимо учитывать при взаимодействии с ними?
3. Какие потребности и интересы участников группы необходимо учитывать при работе с ними?
4. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при работе с группой и как их решать?
5. Каким образом можно улучшить коммуникацию внутри группы?
6. Какие инструменты и методы можно использовать для повышения эффективности работы группы?
7. Каким образом можно поддерживать мотивацию участников группы в процессе работы?
8. Какие роли и функции выполняют участники группы и как это влияет на работу группы в целом?
9. Какие профессиональные навыки необходимо иметь для работы с группой?
10. Какие стратегии лидерства можно использовать для эффективной работы группы?
11. Каким образом можно оценивать эффективность работы группы?
12. Какие факторы влияют на формирование групповой динамики?
13. Какие методы можно использовать для решения конфликтов внутри группы?
14. Каким образом можно учитывать индивидуальные потребности и интересы участников группы при работе с ними?
15. Какие стратегии можно использовать для повышения уровня доверия внутри группы?

УК 6.1- Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

1. Как можно убедиться, что эта работа соответствует твоим личным ценностям и убеждениям?
2. Какие возможности для обучения и развития могут помочь человеку выполнить эту работу успешно?
3. Как можно избежать перегрузки при выполнении этой работы?
4. Какие изменения в моей окружающей среде могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
5. Как можно убедиться, что эта работа реалистична и достижима для тебя?
6. Какие действия я могу предпринять, чтобы избежать отложения на потом при выполнении этой работы?
7. Как можно убедиться, что эта работа соответствует текущей жизненной ситуации?
8. Какие возможные последствия могут возникнуть при выполнении этой работы и как их учитывать?
9. Как можно избежать переоценки своих возможностей при выполнении работы?
10. Какие изменения в образе жизни могут помочь человеку выполнить работу успешно?
11. Как можно убедиться, что эта работа выгодна для всех заинтересованных сторон?
12. Какие возможные проблемы могут возникнуть при выполнении работы и как их решать?
13. Как можно убедиться, что работа соответствует текущим трендам и тенденциям?
14. . Какие изменения в расписании человека могут помочь ему выполнить работу успешно?

15. Как можно убедиться, что эта работа соответствует текущим ресурсам и потребностям?

УК-9.1- Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1. Какие особенности нужно учитывать при планировании профессиональной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов?
2. Какие ресурсы могут помочь инвалидам достичь своих карьерных целей?
3. Как оценить потребности и возможности инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
4. Какие навыки и знания нужны для успешной профессиональной деятельности инвалида?
5. Какие технологии и инструменты могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
6. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
7. Какие препятствия могут возникнуть при осуществлении профессиональной деятельности инвалида, и как их преодолеть?
8. Какие альтернативные способы достижения карьерных целей могут быть доступны для инвалидов?
9. Какие изменения в рабочей среде могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
10. Какие изменения в процессе обучения могут помочь инвалиду достичь своих карьерных целей?
11. Как оценить прогресс инвалида в профессиональной деятельности и какие показатели использовать?
12. Какие изменения во взаимодействии с коллегами и руководством могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
13. Какие изменения в рабочем графике могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
14. Какие возможности для обучения и развития могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
15. Какие изменения в бизнес-процессах могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).