**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра машины и оборудование в агробизнесе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Общественный проект «Обучение служением»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) подготовки
**Технический сервис в АПК**

Форма обучения
**очная, заочная**

Казань – 2024

Составитель:

| доцент, к.т.н., доцент | Хусаинов Раиль Камилевич |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры машины и оборудование в агробизнесе «23» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

| к.т.н., доцент | Халиуллин Дамир Тагирович |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

| доцент, к.т.н. | Зиннатуллина Алсу Наилевна |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| Директор | Медведев Владимир Михайлович |
|---|---|
| | Ф.И.О. |

Протокол ученого совета института № 8 от «25» апреля 2024 года

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Автоматизация и роботизация технологических процессов», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Общественный проект «Обучение служением».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения | **Знать**: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br>**Уметь**: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>**Владеть**: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |
| | УК-1.5 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации | **Знать**: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия<br>**Уметь**: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей<br>**Владеть**: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля |
| | УК-1.6 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста | **Знать**: особенности межкультурного разнообразия общества<br>**Уметь**: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества<br>**Владеть**: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | УК-2.3 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта | **Знать**: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта<br>**Уметь**: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели<br>**Владеть**: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсов и ограничений | УК-2.4 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме | **Знать**: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач<br>**Уметь**: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов<br>**Владеть**: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей |
| | УК-2.5 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития | **Знать**: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития<br>**Уметь**: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности<br>**Владеть**: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде | **Знать**: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе<br>**Уметь**: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды<br>**Владеть**: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |
| | УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан | **Знать**: способы эффективной коммуникации в группе или команде<br>**Уметь**: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе<br>**Владеть**: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности |
| | УК-3.6 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития | **Знать**: признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия<br>**Уметь**: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения<br>**Владеть**: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны | **Знать**: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br>**Уметь**: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем<br>**Владеть**: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| | УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность | **Знать**: механизмы межкультурного взаимодействия<br>**Уметь**: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| | УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями | **Знать**: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия<br>**Уметь**: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия<br>**Владеть**: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения | **Знать**: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур | Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований | Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур | Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур |
| | **Уметь**: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | **Владеть**: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |
| УК-1.5 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, | **Знать**: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного | Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий | Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации | | взаимодействия | межкультурного взаимодействия | эффективного межкультурного взаимодействия | межкультурного взаимодействия |
| | **Уметь**: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей | Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей | Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей |
| | **Владеть**: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля | Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля | Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля |
| УК-1.6 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста | **Знать**: особенности межкультурного разнообразия общества | Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества | Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества | Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества |
| | **Уметь**: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества | Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества | Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества |
| | **Владеть**: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста | Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста | В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным | Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | контекста | сторонам с учетом социального контекста | социального контекста |
| УК-2.3 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта | **Знать**: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта | Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта | Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта | Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта |
| | **Уметь**: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели | Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели | Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели |
| | **Владеть**: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности | Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности | Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности |
| УК-2.4 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме | **Знать**: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач | Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач | Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач | Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач |
| | **Уметь**: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов | Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для | Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | достижения результатов | |
| | **Владеть**: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей | Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей | В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей | Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей |
| УК-2.5 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития | **Знать**: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития | Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития | Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития | Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития |
| | **Уметь**: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности | Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности | Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности |
| | **Владеть**: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности | Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной | В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования | Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности | | собственной общественной деятельности | |
| УК-3.5 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде | **Знать**: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе | Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе | Общие, но не структурированные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе | Сформированные систематические знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе |
| | **Уметь**: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды | Частично освоенное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды | Сформированное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды |
| | **Владеть**: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия | Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия | В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия | Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |
| УК-3.6 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан | **Знать**: способы эффективной коммуникации в группе или команде | Фрагментарные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде | Общие, но не структурированные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде | Сформированные систематические знания способов эффективной коммуникации в группе или команде |
| | **Уметь**: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе | Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в | Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | коллективе | |
| | **Владеть**: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности | Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности | Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности |
| УК-3.7 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития | **Знать**: признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия | Фрагментарные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия | Общие, но не структурированные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия | Сформированные систематические знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия |
| | **Уметь**: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения | Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения | Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения |
| | **Владеть**: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта | Фрагментарное владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта | В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта | Успешное и систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |
| УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, | **Знать**: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур | Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур | Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей | Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны | | | различных культур | социально-исторического развития различных культур | различных культур |
| | **Уметь**: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем | Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем | Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем |
| | **Владеть**: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность | **Знать**: механизмы межкультурного взаимодействия | Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия | Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия | Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия |
| | **Уметь**: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | **Владеть**: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, | Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения | В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью | Успешное и систематическое владение способностью аргументированного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями | **Знать**: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия | Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия | Общие, но не структурированные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия | Сформированные систематические знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия |
| | **Уметь**: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия | Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия | Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия |
| | **Владеть**: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | Фрагментарно владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | Успешное и систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

| | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. Какое количество целей в области устойчивого развития планеты было принято всеми странами-членами ООН?<br>1. 12<br>2. 17<br>3. 20<br>4. 25<br>2. Когда были приняты цели в области устойчивого развития?<br>1. 2000 год<br>2. 2010 год<br>3. 2015 год<br>4. 2020 год<br>3. В каком документе были озвучены цели в области устойчивого развития?<br>1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН "Повестка дня на период до 2030 года"<br>2. Хартия ООН<br>3. Декларация прав человека<br>4. Парижское соглашение |

| | |
|---|---|
| | 4. Какой срок действия установлен для достижения целей в области устойчивого развития?<br>1. 5 лет<br>2. 10 лет<br>3. 15 лет<br>4. 20 лет<br>5. Какие слова описывают цели в области устойчивого развития?<br>1. Обязательные<br>2. Рекомендательные<br>3. Всеобщий призыв к действиям<br>4. Необязательные<br>6. Какие действия предполагают цели в области устойчивого развития?<br>1. Искоренение нищеты, защита планеты, улучшение перспектив для всех людей<br>2. Захват территорий, увеличение потребления ресурсов, сокращение социальных гарантий<br>3. Создание экологически небезопасных условий, приведение к деградации природы, увеличение экономического неравенства<br>7. Являются ли Цели в области устойчивого развития обязательными для всех стран и компаний?<br>1. Да<br>2. Нет<br>8. Что представляет собой ЦУР в контексте изучаемой дисциплины?<br>1. Центр управления регионом<br>2. Центр устойчивого развития<br>3. Цели устойчивого развития<br>9. Какие документы не содержат пятнадцатилетний план действий по достижению целей в области устойчивого развития?<br>1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН "Повестка дня на период до 2030 года"<br>2. Декларация прав человека<br>3. Парижское соглашение<br>4. Протокол Киотского соглашения<br>10. Какое значение имеет достижение целей в области устойчивого развития?<br>1. Устойчивое развитие планеты, сохранение её для будущих поколений<br>2. Увеличение потребления ресурсов, ускоренное развитие технологий<br>3. Создание экологически небезопасных условий, разрушение природных ресурсов<br>11. Какая роль социальной ответственности играет в формировании корпоративной репутации университета?<br>1. Она не играет роли в формировании репутации<br>2. Она является частью корпоративной репутации<br>3. Она влияет на финансовые показатели университета<br>4. Она является обязательным требованием от государства<br>12. Как воспринимают университет заинтересованные стороны, если он социально ответственные?<br>1. Они воспринимают его негативно. |

| | |
|---|---|
| | 2. Они воспринимают его позитивно.<br>3. Они не обращают внимания на это.<br>4. Они становятся его конкурентами.<br>13. Что представляет собой методология "Обучение служением"?<br>1. Экономический подход к обучению<br>2. Педагогическая практика, сочетающая в себе процессы обучения и служения обществу<br>3. Философский подход к образованию<br>4. Технический подход к управлению<br>14. Какие компоненты объединяет методология "Обучение служением"?<br>1. Экспериментальное обучение и общественные работы<br>2. Обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация<br>3. Обучение искусству<br>4. Экологическое образование и защита окружающей среды<br>15. Какие преимущества предоставляет обучение служением студентам?<br>1. Приобрести значимые навыки ведения практической деятельности<br>2. Внести личный вклад в социально-экономическое развитие регионов<br>3. Инициировать создание новых социальных предприятий и НКО<br>4. Увеличение количества свободного времени<br>Ответ: 1, 2, 3<br><br>16. Что позволяет внедрение обучения служением в университетах?<br>1. Запускать стартап-студии<br>2. Увеличение количества обучаемых студентов<br>3. Усилить участие в развитии регионов через реализацию «третьей миссии»<br>4. Ограничение доступа студентов к образовательным ресурсам<br><br>17. Какой принцип является ключевым для практики обучения служением?<br>1. "Обучение для успеха"<br>2. "Учиться, оказывая общественные услуги"<br>3. "Социальная отдача"<br>4. "Самообучение"<br><br>18. Какие организации могут получить помощь от университетов через внедрение обучения служением?<br>1. Только стартапы<br>2. Только большие корпорации<br>3. Местные социальные предприятия и некоммерческие организации.<br>4. Только государственные учреждения<br><br>19. Кто является основателем педагогической практики обучения служением?<br>1. Джон Дьюи |

| | |
|---|---|
| | 2. Иммануил Кант<br>3. Жан-Жак Руссо<br>4. Сократ<br><br>20. Какое философское направление базируется на идеях практики как критерии истины и смысловой значимости?<br>1. Прагматизм<br>2. Рационализм<br>3. Идеализм<br>4. Скептицизм<br><br>21. Как Джон Дьюи рассматривал воспитание в контексте педагогики?<br>1. Как процесс формирования личности только через теоретическое обучение.<br>2. Как процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания.<br>3. Как процесс, основанный исключительно на инструкциях и запоминании фактов.<br>4. Как процесс, исключающий практическую деятельность.<br><br>22. Почему Владимир Ленин поддержал введение метода проектов Дьюи в школы России?<br>1. Для создания конкурентоспособной образовательной системы<br>2. Для формирования профессиональных навыков учащихся<br>3. Для укрепления социалистических ценностей и развития общества<br>4. Для поддержания авторитарной власти<br><br>23. Почему идеи Дьюи были признаны вредными для советского человека в начале 1930-х годов?<br>1. Потому что они не соответствовали социалистической идеологии.<br>2. Потому что не были адаптированы для российских условий.<br>3. Потому что были слишком сложны для понимания.<br>4. Потому что были противоречащими основным принципам педагогики. |
| Задания открытого типа | 1.В каком году возобновился активный интерес к идеям Дьюи?<br><br>2. В каком году был введен метод проектов Дьюи в школы России по совету Владимира Ленина?<br><br>3. Что представляет собой конкретные знания и навыки, которые студенты получают до запуска социально значимого проекта или начала оказания услуги, в процессе разработки и оказании услуги / реализации проекта; по итогам завершения проекта /оказания услуги?<br><br>4. Что представляет собой действие, которое осуществляется для решения конкретной социальной или экологической проблемы, или удовлетворения реальной потребности отдельной группы людей? |

| | |
|---|---|
| | 5.Что представляет собой связь между изучаемым образовательным контентом и задачами или видами деятельности, которые осуществляются в рамках проектной деятельности.?<br>Ответ: связанность<br><br>6. Что представляет собой степень вовлечённости в разработку и реализацию проекта / оказания услуг различных групп стейкхолдеров (дети, молодёжь, педагоги-специалисты в обучении служением)?<br><br>7. Что представляет собой анализ полученных результатов и приобретённого опыта. должна |

3.2 Типовые вопросы и задания

1. Опишите цели в области устойчивого развития.
2. Определение обучения служением (PSL).
3. История развития практики обучения служением.
4. Ключевой принцип практики и возможности для стейкхолдеров при обучении служением.
5. Основные элементы проекта и критерии качества обучения служением.
6. Что не является обучением служением?
7. Педагогические основы обучения служением.
8. Образовательные цели, достижение которых обеспечивает обучение служением.
9. Примеры проектов обучения служением.
10. Зачем практиковать обучение служением.
11. Этапы работы над проектами служения.
12. Этап 1. Разработка проекта.
13. Этап 2. Установление отношений с социальными организациями
14. Этап 3. Планирование деятельности
15. Этап 4. Доработка проекта
16. Этап 5. Реализация проекта
17. Этап 6. Подведение итогов
18. Этап 7. Оценка преподавателем
19. Методика оценки проектов обучения служением
20. Опыт внедрения обучения служением

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).