МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра – эксплуатация и ремонт машин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

«Производственная технологическая практика»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
Технический сервис в АПК

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.т.н.	Сабиров Раис Фаритович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры эксплуатации и ремонта машин «22» апреля 2024 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор	Адигамов Наиль Рашитович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.	Зиннатуллина Алсу Наилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Медведев Владимир Михайлович
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института №8 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Производственная технологическая практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Знать:** основные причины возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов **Уметь:** выявлять и устранять причины возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов **Владеть**: навыками обеспечения безопасности выполнения производственных процессов
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	**Знать:** современные технологии применяемые в профессиональной деятельности **Уметь:** обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности **Владеть**: навыками использования современных технологий в профессиональной деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Знать:** основные причины возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов	Уровень знаний основных причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний основных причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять и устранять причины возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению и устранению причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по выявлению и устранению причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по выявлению и устранению причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по выявлению и устранению причин возникновения опасных ситуаций при выполнении производственных процессов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками обеспечения безопасности выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков обеспечения без	Продемонстрированы базовые навыки обеспечения	Продемонстрированы навыки обеспечения без опасности выполнения

	производственных процессов	базовые навыки обеспечения безопасности выполнения производственных	опасности выполнения производственных процессов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	безопасности выполнения производственных процессов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	производственных процессов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-4.2. Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	**Знать:** современные технологии применяемые в профессиональной деятельности	Уровень знаний по современным технологиям сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по современным технологиям сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по современным технологиям сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по современным технологиям сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обосновывать применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения обосновывать применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения обосновывать применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными

			выполнены все задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками использования современных технологий в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения в профессиональной деятельности современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения в профессиональной деятельности современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения в профессиональной деятельности современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения в профессиональной деятельности современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценочные материалы закрытого типа

1. Какая основная цель выявления и устранения проблем в производственных процессах?
   а) Увеличение производительности за счет ускорения процессов
   б) Обеспечение безопасности выполнения производственных операций
   в) Сокращение затрат на обслуживание оборудования

2. Какие из перечисленных факторов могут представлять угрозу для безопасности выполнения производственных процессов?
   а) Только плохая погода
   б) Неисправное оборудование и нарушения технологического процесса
   в) Отсутствие обновлений в социальных сетях

3. Какие технологии могут помочь в выявлении проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов?
   а) Только бумажные отчеты
   б) Системы мониторинга и автоматизированные системы управления
   в) Обычные телефоны

4. Какие меры безопасности могут быть реализованы для предотвращения аварийных ситуаций в производственных процессах?
   а) Использование оборудования без соответствующих инструкций
   б) Регулярное техническое обслуживание и обучение персонала правилам безопасности
   в) Отсутствие системы мониторинга

5. Какие технологии помогают в автоматическом обнаружении неисправностей в производственном оборудовании?
   а) Только визуальный осмотр
   б) Системы диагностики и анализа данных
   в) Только интуиция операторов

6. Какие выгоды предоставляют системы предсказательного обслуживания в производственных процессах?
   а) Увеличение риска аварийных ситуаций
   б) Предотвращение простоев и оптимизация обслуживания оборудования
   в) Увеличение времени на ручную диагностику

7. Какие методы анализа помогают выявить причины неисправностей в производственных процессах?
   а) Только догадки и предположения
   б) Статистический анализ данных и корреляционные исследования
   в) Просмотр фильмов

8. Какие из перечисленных факторов могут являться нарушениями безопасности на производстве?

а) Только выключенный свет
б) Неисправное оборудование и нарушения технологического процесса
в) Использование перчаток

9. Какие технологии могут использоваться для мониторинга рабочей среды и безопасности на производстве?
а) Только обычные датчики температуры
б) Системы мониторинга качества воздуха, контроль за уровнем шума и освещенности
в) Игры на компьютере

10. Каким образом системы аварийного оповещения способствуют безопасности на производстве?
а) Не оказывают влияния на процессы безопасности
б) Позволяют быстро и эффективно предупреждать персонал о возникновении аварийных ситуаций
в) Увеличивают риск происшествий

11. Какие меры предосторожности следует принимать при работе с опасными веществами на производстве?
а) Использование средств индивидуальной защиты и соблюдение инструкций по безопасности
б) Игнорирование инструкций и безопасных процедур
в) Проветривание помещений с открытыми окнами

12. Какие технологии могут помочь в обучении персонала правилам безопасности на производстве?
а) Только ручные презентации
б) Интерактивные обучающие программы, симуляторы и виртуальная реальность
в) Просмотр видеофильмов

13. Какую роль играют системы контроля и управления доступом в обеспечении безопасности на производстве?
а) Увеличивают риск несанкционированного доступа
б) Обеспечивают контролируемый доступ к определенным зонам и оборудованию
в) Не влияют на безопасность

14. Какие технологии помогают в обнаружении утечек или выбросов вредных веществ на производстве?
а) Только обычные пленочные детекторы
б) Системы мониторинга и детекторы вредных веществ
в) Увеличение числа персонала

15. Какие из перечисленных технологий помогают в анализе и предотвращении нештатных ситуаций на производстве?
а) Только звонки на телефон
б) Системы аналитики данных и машинного обучения
в) Печатные журналы

16. Какие преимущества предоставляют системы видеонаблюдения на производстве?
а) Уменьшение прозрачности процессов
б) Обеспечение визуального мониторинга производственных операций и безопасности
в) Увеличение риска конфиденциальности данных

17. Какие меры безопасности могут быть реализованы для предотвращения пожаров на производстве?
а) Использование открытого огня в рабочих местах
б) Регулярная проверка и обслуживание пожаротушащего оборудования, обучение персонала правилам пожарной безопасности
в) Игнорирование пожарных сигналов

18. Какие технологии могут использоваться для мониторинга температуры и влажности на производстве?
а) Только обычные термометры
б) Системы автоматического мониторинга и датчики температуры и влажности
в) Только интуиция работников

19. Какие преимущества предоставляют системы мобильной связи и оповещения на производстве?
а) Увеличение риска задержек в коммуникации
б) Быстрое и эффективное информирование персонала о возникающих проблемах и аварийных ситуациях
в) Увеличение времени на коммуникацию

20. Какие из перечисленных мер безопасности являются обязательными на производстве?
а) Только ношение костюмов вне зависимости от условий
б) Использование средств индивидуальной защиты, проведение обучения по правилам безопасности
в) Не принимаются никакие меры безопасности

21. Какую роль играют обучающие программы и тренинги в обеспечении безопасности на производстве?
а) Не оказывают влияния на безопасность
б) Обеспечивают повышение осведомленности и компетентности персонала по вопросам безопасности
в) Повышают риск аварийных ситуаций

22. Какие из перечисленных технологий помогают в обеспечении безопасности на высоте на производстве?
а) Только лестницы
б) Системы обеспечения безопасности на высоте и тренинги по работе на высоте
в) Только веревки

23. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе с электрооборудованием на производстве?
а) Игнорирование инструкций
б) Правильное заземление оборудования, использование средств защиты от электрического тока
в) Не принимаются никакие меры безопасности

24. Какова цель применения современных технологий в техническом сервисе?
а) Усложнение процессов обслуживания
б) Увеличение эффективности и качества обслуживания
в) Сокращение персонала

25. Какие из перечисленных технологий относятся к современным в техническом сервисе?
а) Аналоговые приборы
б) Электронные системы мониторинга
в) Механические устройства

26. Какую роль играют информационные системы в техническом сервисе?
а) Увеличивают сложность процессов обслуживания
б) Облегчают мониторинг и анализ состояния оборудования
в) Не оказывают влияния на обслуживание

27. Какие из перечисленных технологий позволяют проводить дистанционное обслуживание?
а) Только телефон
б) Облачные вычисления и Интернет вещей (IoT)
в) Факс-аппараты

28. Какие выгоды приносит использование виртуальной реальности (VR) в техническом сервисе?
а) Ограничение возможностей обучения персонала
б) Снижение риска для обслуживающего персонала
в) Повышение временных затрат на обслуживание

29. Каким образом технологии Интернета вещей (IoT) способствуют оптимизации технического обслуживания?
а) Путем усложнения процессов мониторинга
б) Путем автоматизации сбора и анализа данных оборудования
в) Путем увеличения числа ошибок в обслуживании

30. Какие из перечисленных технологий позволяют в реальном времени мониторить состояние оборудования?
а) Только традиционные методы инспекции
б) Интернет вещей (IoT) и системы машинного зрения
в) Почтовая связь

31. Какие преимущества предоставляют системы машинного обучения в техническом сервисе?
а) Уменьшение возможностей для прогнозирования отказов
б) Автоматический анализ данных и выявление аномалий
в) Увеличение времени на проведение обслуживания

32. В чем заключается принципиальная разница между технологиями "больших данных" и "обычной" обработкой данных?
а) Нет никакой разницы
б) "Большие данные" позволяют анализировать большие объемы данных быстрее и эффективнее
в) "Обычная" обработка данных более надежна и безопасна

33. Какие технологии позволяют улучшить точность диагностики в техническом сервисе?
а) Только визуальный осмотр
б) Использование алгоритмов машинного обучения и анализа больших данных
в) Телефонные консультации

34. Какие из перечисленных технологий помогают в обучении персонала технического сервиса?
а) Использование старых учебных пособий
б) Электронные обучающие платформы и симуляторы
в) Ручные заметки

35. Какие выгоды предоставляют технологии облачных вычислений в техническом сервисе?
а) Ограничение доступа к данным
б) Увеличение масштабируемости и доступности данных
в) Увеличение времени на выполнение задач

36. Какие технологии помогают сократить время реагирования на проблемы в техническом сервисе?
а) Почтовая переписка
б) Мгновенные уведомления и автоматизированные системы мониторинга
в) Личные встречи с клиентами

37. Какие из перечисленных технологий помогают в автоматизации процессов обслуживания?
а) Только бумажные журналы
б) Робототехника и автоматизированные системы управления
в) Ручные инструменты

38. Какие преимущества предоставляют системы автоматической диагностики в техническом сервисе?
а) Увеличение вероятности ошибочного определения неисправности
б) Более быстрая и точная диагностика проблем
в) Увеличение времени на обслуживание

39. Какие технологии используются для управления запасами в техническом сервисе?
а) Только учетные книги
б) Системы управления запасами с использованием Интернета вещей (IoT)
в) Только память сотрудников

40. Какие из перечисленных технологий помогают сократить время простоя оборудования?
а) Только ручные инструменты
б) Программные системы мониторинга и предсказательного обслуживания
в) Увеличение количества персонала

41. Какую роль играют технологии беспроводной связи в техническом сервисе?
а) Увеличивают зависимость от проводных соединений
б) Облегчают доступ к данным и управлению оборудованием в любой точке
в) Не оказывают влияния на процессы обслуживания

42. Какие преимущества предоставляют технологии виртуализации в техническом сервисе?
а) Ограничение доступа к программам и данным
б) Увеличение гибкости и эффективности использования вычислительных ресурсов
в) Увеличение времени на настройку оборудования

43. Какие технологии помогают в сборе и анализе данных для прогнозирования отказов оборудования?
а) Только ручной анализ
б) Системы мониторинга и алгоритмы машинного обучения
в) Только печатные отчеты

44. Какую роль играют технологии блокчейн в техническом сервисе?
а) Увеличивают риск утечки данных
б) Обеспечивают прозрачность и безопасность данных и транзакций
в) Не оказывают влияния на процессы обслуживания

45. Какие из перечисленных технологий помогают в повышении удовлетворенности клиентов в техническом сервисе?
а) Только старые методы обслуживания
б) Системы управления отзывами и анализа обратной связи
в) Увеличение времени ожидания ответа

46. Какие преимущества предоставляют технологии аналитики данных в техническом сервисе?
а) Ограничение возможности принятия информированных решений
б) Повышение эффективности прогнозирования и планирования обслуживания
в) Увеличение времени на обработку данных

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Что такое технология производства? Ответ: Процесс.
2. Как называется основное оборудование производства? Ответ: Оборудование.
3. Что представляет собой технологический процесс? Ответ: Последовательность.
4. Как называется документ, описывающий технологию производства изделия? Ответ: Технологическая карта.
5. Что такое стандарт производства? Ответ: Норма.
6. Как называется процесс оптимизации производственных операций? Ответ: Оптимизация.
7. Что представляет собой технологическое оборудование? Ответ: Машины.
8. Каким образом оценивается эффективность производственного процесса? Ответ: Показателями.
9. Что такое технологический режим производства? Ответ: Условия.
10. Как называется процесс контроля качества готовой продукции? Ответ: Контроль.
11. Что означает термин "производственный цикл"? Ответ: Время.
12. Как называется процесс разработки новых технологий производства? Ответ: Инновация.
13. Что такое технологический процесс сборки? Ответ: Сборка.
14. Как называется процесс переноса технологии из одной области производства в другую? Ответ: Трансфер.

Содержание отчета

1. ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Природно-климатические условия

Таблица 1.1 Структура и размеры сельхозугодий.

Виды сельхозугодий	Размер	
	Га	%
Общая земельная площадь в т.ч. земли переданные в пользование межхозяйственным предприятиям		
Всего сельскохозяйственных угодий из них: пашня сенокосы пастбища		
Площадь леса		
Зарыбленные пруды и водоёмы		
Приусадебные участки		

1.2 Краткая производственно-экономическая характеристика

1.3 Система машин предприятия для комплексной механизации растениеводства, животноводства и кормопроизводства. Уровень механизации производства

Наименование машины	Марка машины	Год вве-дения в эксп.

1.4 Обеспеченность предприятия механизаторскими кадрами и их квалификации

Таблица 1.4 Квалификационная характеристика механизаторов

Категория	Количество механизаторов						
	Всего	1 клас-СА		2 клас-са		3 клас-са	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Трактористы-Машинисты Водители автомобилей							

1.5 Оперативное управление работой МТП.

Например:

Управление работой МТП основано на обеспечение равномерности загрузки всех звеньев предприятия , непрерывности , ритмичности экономичности выполнения всех процессов основного производственного цикла, бесперебойности вспомогательных и обслуживающих участков.

1.6 Планирование использование МТП.

Например:

Наличие и содержание рабочих планов ,технологических , операционно-технологических карт и других документов.

Планирование использование МПТ бывает сроком на 6лет . В данном хозяйстве применяются месячные планы . Составляются рабочие планы, операционно-технологические карты . Планирование осуществляет главный экономист при участии главных специалистов главного инженера зоотехника агронома. План утверждается директором.

Рисунок 1 Схема РММ АПК «Заволжье».

1.Ремонтная зона.

2.Слесарный пост.

3.Склад рабочего оборудования , инструментов.

4.Сварочный пост.

5.Склад фильтров и мелких комплектующих.

Рисунок 2 Схема АПК «Заволжье»

1.Здание администрации.

2.РММ.

3.КПП.

4.Склад.

5.Мойка

6.Склад запчастей.

2. Индивидуальное задание

«ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИИ И ОСНОВНЫЕ РЕГУЛИРОВКИ ЗУБОВЫХ БОРОН.

(описывается устройство с приведением необходимых схем машин и рабочих органов, особенности их конструкции, способы настройки на режимы работы, технологические и технические регулировки, не менее 15 страниц)

3 ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИКЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ УЛУЧШЕНИЮ

В процессе прохождения практики, я приобрел необходимые практические умения и навыки работы, путём непосредственного участия в деятельности предприятия в весенне-полевых и уборочных работах

А именно:

- знание свойств материалов, специфики работы вспомогательного оборудования, применяемые оснастку и инструмент;

- навыки современных средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

- владение методами практического использования компьютера в поиске необходимой информации;

- знание правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;

- навык работы в команде.

В процессе прохождения практики я смог участвовать в процессе выполнения весенне-полевых и уборочных работ, ознакомился с принципами организации сельскохозяйственных работ, источниками обеспечения запасными частями и топливо-смазочными материалами, изделиями, энергетическими ресурсам и т.д.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Основные неисправности плугов и способы их устранения
2. Оценка качества вспашки почвы. Показатели оценки.
3. Технические требования к отремонтированным зерновым сеялкам.
4. Приспособления для дефектации и контроля узлов и деталей сеялок.
5. Основные неисправности зерновых сеялок и способы их устранения.
6. Подготовка к работе кукурузных и свекловичных сеялок.
7. Описать основные регулировки и подготовку к работе культиваторов для сплошной и междурядной обработок почвы.
8. Порядок подготовки к работе зерноуборочного комбайна
9. Подготовка к работе семяочистительной машины СМ-4
10. Анализ конструкций плугов для гладкой вспашки почв
11. Тенденции развития зерноуборочных комбайнов.
12. Выявить недостатки почвообрабатывающих машин. Методы и способы их устранения.
13. Анализ существующих рабочих органов культиваторов. Разработка схем и конструкций нового рабочего органа культиватора.
14. Разработка схем и конструкций нового ротационного рыхлителя почвы.
15. Разработка схем и конструкций окучника.
16. Разработка схем и конструкций рабочего органа для безотвальной обработки почвы.
17. Анализ существующих катков (или фрез), выявить их недостатки (неисправности) и устранить.
18. Анализ существующих высевающих аппаратов сеялок. Разработка схем и конструкции нового высевающего аппарата.
19. Основные неисправности и способы устранения их в работе молотильного аппарата зерноуборочного комбайна в хозяйстве.
20. Основные неисправности и способы устранения их в работе жатки зерноуборочного комбайна в хозяйстве.
21. Основные неисправности и способы устранения их в работе очистки зерноуборочного комбайна в хозяйстве.
22. Основные неисправности и способы устранения их в работе соломотряса зерноуборочного комбайна в хозяйстве.
23. Основные неисправности и способы устранения их в работе копнителя зерноуборочного комбайна в хозяйстве.
24. Основные неисправности и способы устранения их в работе измельчителя зерноуборочного комбайна в хозяйстве.

25. Описать технологические регулировки силосоуборочного комбайна.
26. Привести все регулировки и описать порядок подготовки рабочих органов зерноуборочного комбайна при переходе уборки на другую культуру: с уборки ржи на уборку гороха;
27. Привести все регулировки и описать порядок подготовки рабочих органов зерноуборочного комбайна при переходе уборки на другую культуру: с уборки гороха на уборку овса;
28. Привести все регулировки и описать порядок подготовки рабочих органов зерноуборочного комбайна при переходе уборки на другую культуру: с уборки пшеницы на уборку семенников трав;
29. Привести все регулировки и описать порядок подготовки рабочих органов зерноуборочного комбайна при переходе уборки на другую культуру: с уборки семенников трав на уборку проса;
30. Привести все регулировки и описать порядок подготовки рабочих органов зерноуборочного комбайна при переходе уборки на другую культуру: с уборки ржи на уборку початков кукурузы.
31. Предположив, что на комбайне установлен ПУН-5, выбрать схему его работы.
32. В зависимости от влажности, засоренности и наличия видов сорняков (задается преподаванием), подобрать зерноочистительную машину, режима его работы и привести все регулировки при очистке: семенников бобовых трав;
33. В зависимости от влажности, засоренности и наличия видов сорняков (задается преподаванием), подобрать зерноочистительную машину, режима его работы и привести все регулировки при очистке: семенников злаковых трав;
34. В зависимости от влажности, засоренности и наличия видов сорняков (задается преподаванием), подобрать зерноочистительную машину, режима его работы и привести все регулировки при очистке: гороха;
35. В зависимости от влажности, засоренности и наличия видов сорняков (задается преподаванием), подобрать зерноочистительную машину, режима его работы и привести все регулировки при очистке: овса;
36. В зависимости от влажности, засоренности и наличия видов сорняков (задается преподаванием), подобрать зерноочистительную машину, режима его работы и привести все регулировки при очистке: пшеницы.
37. При уборке данной кормовой культуры (задается преподаванием), подобрать комплекс машины, приведя их основные технологические регулировки для уборки: рассыпного сена;
38. При уборке данной кормовой культуры (задается преподаванием), подобрать комплекс машины, приведя их основные технологические регулировки для уборки: прессованного сена;
39. При уборке данной кормовой культуры (задается преподаванием), подобрать комплекс машины, приведя их основные технологические регулировки для уборки: сенажа;
40. При уборке данной кормовой культуры (задается преподаванием), подобрать комплекс машины, приведя их основные технологические регулировки для уборки: силоса.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку. В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание.

По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет на оценку.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре. Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ и сумме заработной платы приводятся как приложения с обязательной ссылкой на них в текстовой части отчета.

Показатели и критерии оценивания при защите отчета по практике

Показатели	Критерии оценивания
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 10
Выполнение программы практики	от 0 до 25
Выполнение научных исследований и/или представление собственных наблюдений и измерений	от 0 до 10
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (научно-производственной) этики	от 0 до 5
Отчет по итогам практики	от 0 до 20
Характеристика (отзыв) руководителя практики	от 0 до 10
Заявка (ходатайство) от предприятия о намерении принять на работу практиканта после успешного окончания вуза	0 или 5
Успешность публичного выступления с отчетом по итогам практики	от 0 до 15
УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ	0-100

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86…100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71…85 балов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51…70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).