МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – Философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«__» _____2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История России»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.06Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
Технический сервис в АПК

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

к.и.н.	Салихов Ренат Талгатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «19»мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Владеть**: необходимыми навыками для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **Владеть**: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические

		учения.
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп. **Уметь:** давать оценку культурно- историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса. **Владеть**:знаниями, позволяющими недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены все основные задачи с отдельными

			выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: необходимыми навыками для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и

			этические учения.	мировые религии, философские и этические учения.	этические учения.
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле уважительного отношения к	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в вопросе уважительного отношения к	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки уважительного

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, имели место грубые ошибки	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросах познания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: давать оценку культурно- историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать	Продемонстрированы основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и	Продемонстрированы все основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-	Продемонстрированы все основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-

	всемирно- исторического процесса.	механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса.	политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: знаниями, позволяющими недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в знании конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции. обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы в знании недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции. обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, обладает знаниями, позволяющими недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, обладает знаниями о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Задания закрытого типа	1.Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. **Б) к XI-начале XII вв.** В) к XV-XVII вв.
	Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов **Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества** В) раздел имущества Киевского князя
	3.При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа **В) Поволжья и Западной Сибири**
	4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция **В) Швеция и Польша (Речь Посполитая)**
	5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика **Б) мануфактура** В) поместье
	6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин **В) Емельян Пугачев**

	7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г**. (А4,Б3,В2,Г1)**
	8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе **В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности**
	9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США **В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия**
	10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам **Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности** В) прекращение роста национального богатства
	11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь **Б) великий князь** В) великий хан
	12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы **В) монголы**
	13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов**(А4,Б1,В3,Г2)**
	14.Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века **В) в середине XVII века**
	15.Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия **В) абсолютная монархия**
	16. Во время Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был: А) Александр I **Б) Кутузов** В) Багратион
	17. Сопоставьте направление общественного движения и характерные для него политические идеи: А) консерваторы 1) «общинный социализм» Б) либералы 2) сохранение самодержавия В) радикалы (революционеры) 3) реформы политического строя**(А2,Б3,В1)**
	18. К военному союзу, называемому Антантой, во время I мировой войны имела отношение: А) Австро-Венгрия Б) Турция **В) Россия**
	19. Когда германские войска во время Великой Отечественной войны впервые потерпели поражение от Красной Армии: А) в битве за Сталинград **Б) в битве за Москву** В) в битве на Курской дуге
	10. Что включает в себя понятие «оттепель» в истории СССР? А) политические репрессии населения **Б) осуждение культа личности И.В. Сталина** В) вывод советских войск из Восточной Европы
	20. Основной вид занятий населения Киевской Руси: А) скотоводство Б) охота В**) земледелие**
	21.Феодальная раздробленность на Руси началась: А) в XV в. **Б) в XII в.** В) в XI в.
	22. Первым русским царем был: А) Петр **I Б) Иван Грозный** В) Михаил Романо
	23. Присоединение к России Восточной Прибалтики, создание сильной армии и флота, получение Россией выхода к Балтийскому морю произошли во время: А) Русско-польской войны 1653-1667 гг. Б) Ливонской войны **В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I**
Задания открытого типа	1. Назовите не менее трех причин Смутного времени в России. Охарактеризуйте роль иностранных государств.
	2. Кратко охарактеризуйте противоречия в политике Петра I. Приведите не менее трех тезисов противоречивости проводимых в первой четверти XVIII века реформ.
	3. Приведите не менее трех тезисов, характеризующих разницу в видении судьбы России славянофилами и западниками в XIX веке. 39. Кратко охарактеризуйте аграрную реформу Столыпина (укажите основную цель и мероприятия). Укажите не менее двух положительных и отрицательных последствия реформы.
	4. Выделите основные противоречия между различными политическими силами в России в начале XX века относительно решения аграрного, рабочего, национального вопросов и вопроса политического устройства государства.

	5. Приведите не менее трех различных точек зрения относительно устройства России после Февральской революции 1917 г.
	6. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.
	7. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Задания закрытого типа	1. «Кулаками» в конце XIX- начале XX века в России называли: А) бедных крестьян Б) крестьян среднего достатка **В) богатых крестьян**
	2. Первая русская революция началась: А) с «черного вторника» **Б) с «кровавого воскресенья»** В) с «красного понедельника»
	3. «Двоевластие» – это А) разделение власти во время I мировой войны между царским правительством и армейским командованием Б) создание в 1917 г. коалиционного правительства из буржуазных и социалистических партий **В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов**
	4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г. **(А2,Б1,В3,Г4)**
	5. Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходятся на период: А) «Застоя» Б) «Оттепели» **В) «Перестройки»**
	6. Столицей Древнерусского государства в IX-XII веках был: **А) Киев** Б) Новгород В) Владимир
	7. Экономические, хозяйственные отношения в Киевской Руси были: А) капиталистическими Б) рабовладельческими **В) феодальными**
	8. Когда закончилась зависимость Русских земель от монголов? **А) в конце XV века** Б) в конце XVI века В) в конце XVII века
	9. При Иване Грозном произошло: **А) усиление царской власти** Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен
	10. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века**(А2,Б1,В4)**
	11. Правобережная Украина, Белоруссия и часть Прибалтики вошли в состав Российской империи: А) при Петре I **Б) при Екатерине II** В) при Иване Грозном
	12. «Остатками» феодализма в России конца XIX –начала XX века называют: А) дворянские усадьбы Б) крепостное право **В) помещичье землевладение и самодержавие**
	13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Милюков Б) А.И. Герцен **В) В.И. Ленин**
	9. Советское большевистское правительство, образованное после Октябрьского вооруженного восстания называлось: А) Совет рабочих уполномоченных **Б) Совет народных комиссаров** В) Совет рабочих и солдатских депутатов
	14. Раскулачивание – это: **А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков»** Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян
	15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. **Б) в 988 г**. В) в 888 г.
	16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдье Б) вервь **В) вече**
	17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев **В) Москва**
	18. Период «Смутного времени» в России относится: **А) началу XVI века** Б) началу XVII века В) началу XVIII века

	19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы **В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон**
	20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века: А) феодальных экономических отношений в России **Б) капиталистических экономических отношений в России** В) социалистических экономических отношений в России
	21. Во время Отечественной войны 1812 г. Россия воевала против: А) Швеции Б) Польши **В) Франции**
	22. Крепостное право было отменено: А) при Александре I **Б) при Александре** II В) при Александре III
	23. Соотнесите лидера и партию: А) кадеты 1) Мартов Б) меньшевики 2) Дубровин В) Союз русского народа 3) Милюков**(А3,Б1,В2)**
Задания открытого типа	1. Назовите и кратко охарактеризуйте концепции происхождения (образования) Древнерусского государства (не менее двух концепций).
	2. Назовите три центра русской государственности, образовавшиеся в период политической раздробленности Древнерусского государства, и укажите на сущностные отличия в развитии данных центров объединения.
	3. Укажите и кратко охарактеризуйте точки зрения по поводу существования ига Золотой Орды и его влияния на развитие русского государства.
	4. Кратко охарактеризуйте различие в политике русских князей (в частности, Александра Невского) в отношении западноевропейских рыцарей (крестоносцев) и монгольских завоевателей во второй половине XIII века.
	5. Назовите не менее трех причин законодательного закрепощения крестьян в XV веке.
	6. Кратко охарактеризуйте сущность системы кормлений и местничества и укажите не менее трех отрицательных последствий существования данной системы.
	7. Приведите три положительных и три отрицательных последствия реформ Ивана IV Грозного (включая опричнину).
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Задания закрытого типа	1.Индустриализация – это: А) политика, направленная на создание рыночных отношений в промышленности формирование частных промышленных предприятий Б) политика, направленная на создание «тяжелой промышленности» модернизацию и расширение таких отраслей производства, как энергетика, металлургия, машиностроение и др. **В) политика, направленная на перевод всех предприятий в режим жесткого государственного контроля над производством**
	2. Христианство на Руси было принято при князе: А) Святославе **Б) Владимире** В) Игоре
	3. Главной причиной поражения русских князей от монгольских завоевателей в XIII веке было: А) отсутствие мощных (сильных) крепостей **Б) отсутствие общерусского единства** В) численное превосходство монголов
	4. В XII-XV веках Новгородское государство было: А) княжеством Б) царством В**) республикой**
	5. При Иване Грозном в Москве на Красной площади была построена церковь, которая называется: А) Софийский собор **Б) Спасо-Преображенский собор** В) Собор Василия Блаженного (Покровский)

	6. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы начались в экономике России: А) в XV веке Б) в XVI веке **В) в XVII веке**
	7. Последний русский царь Николай II был: А) сторонником демократических реформ и республиканского правления Б) сторонником сохранения самодержавия **В) сторонником преобразований политического строя в конституционную монархию**
	8. Соотнесите время и форму государственной экономической политики советской власти: А) НЭП 1) 1918-1920 гг. Б) Военный коммунизм 2) 1928-1937 гг. В) Индустриализация 3) 1921-1928 гг. **(А3,Б1,В2)**
	9. Причиной отказа от политики НЭПа стали: А) плохие экономические показатели (результаты) этой политики **Б) противоречия между возможностями НЭПа и экономическими планами советской власти** В) отрицательное отношение советского общества к НЭПу
	10. Военно-политическая организация социалистических стран во главе с СССР, существовавшая с 1955 по 1991 годы, называлась: А) СЭВ **Б) ОВД** В) СНГ
	11. Нарастание (усиление) административно-бюрократических методов в экономике, отставание от западных стран в наукоемких (высокотехнологических) отраслях производства, нерациональное использование материальных инвестиций в сельском хозяйстве, преобладание экспорта нефти над экспортом других товаров – это кризисные явления: А) эпохи «Оттепели» Б) эпохи «Индустриализации» **В) эпохи «Застоя»**
	12. Основателем Москвы был: А) Андрей Боголюбский Б) Ярослав Мудрый **В) Юрий Долгорукий**
	13. Главным торгово-ремесленным центром Северо-западной Руси в XII-XV веках был: А) Псков Б) Изборск **В) Новгород**
	14. Известным художником-иконописцем в русских землях конца XIV-начала XV веков был: А) Андрей Чохов **Б) Андрей Рублев** В) Федор Конь
	15. Царская династия, правившая в России с 1613 г. по 1917 г., называлась: А) династия Рюриковичей **Б) династия Романовых** В) династия Годуновых
	16. Итогом реформ, проведенных при Александре II, было: А) финансовое разорение страны Б) победа над революционным движением **В) ускорение развития капитализма**
	17. Идея построения социалистического общества была характерна: А) для партии октябристов Б) для партии кадетов **В) для партии меньшевиков**
	18. Какая война ускорила начало первой русской революции? А) I мировая **Б) Русско-японская (1904-1905 гг.)** В) гражданская
	19. СССР создавался: А) по сталинскому плану «автономизации» **Б) по ленинскому плану «федерации»** В) по конфедеративному плану
	20. Критика культа личности И.В. Сталина началась: А) со смерти Сталина (в марте 1953 г.) **Б) с XX съезда КПСС (в феврале 1956 г.)** В) с периода «Перестройки» (в1985 г.)
	21. Период коренных реформ советского общества, проводимых главой государства М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг., называют: А) модернизацией Б) реконструкцией **В) перестройкой**
	22. Высший орган власти в г. Новгороде в XII-XV вв. назывался: А) полюдье Б) вервь **В) вече**
	23.Что такое крепостное право? А) свод правил по строительству крепостей **Б) система законов, прикреплявших крестьян к определенному участку земли и его владельцу, устанавливавших личную зависимость крестьян от помещиков – владельцев земли** В) право крепостных крестьян уходить от помещиков – владельцев земли, на которой они живут.
	24. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века Г) Екатерина II 4) «Смутное время» **(А2,Б1,В4,Г3)**
Задания открытого типа	1. Назовите не менее трех существенных отличий развития России в XVII веке от Западной Европы (желательно, чтобы отличия относились к разным сферам жизни общества: экономике, политике, праву, науке и пр.).
	2. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР (не менее трех).

	3. Назовите положительные и отрицательные последствия форсированной индустриализации в СССР (не менее трех).
	4. Назовите не менее 3 причин свертывания НЭПа в конце 1920-х гг.
	5. Назовите две концепции индустриализации, выдвигавшиеся в середине 1920-х гг., и приведите не менее трех различий в подходах к проведению индустриализации в СССР
	6. Назовите не менее трех вспомогательно-исторических дисциплин. Какую роль играют данные дисциплины в историческом познании?
	7. Назовите не менее трех источников исторической информации. Какие сложности возникают при использовании источников личного происхождения?

3.1 Типовые вопросы и задания

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Какие предприятия были эвакуированы в годы Великой Отечественной войны в Татарскую АССР. Как это повлияло на развитие экономики региона?
2. Что такое политика «большого скачка»? Для какой страны она характерна?
3. Когда и при каком правителе Крым вошел в состав Российской империи? Объясните, почему воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. является исторически обусловленным событием?
4. Назовите не менее пяти государств, входивших в ОВД и не менее пяти государств, входивших в НАТО во второй половине XX века.
5. Назовите не менее трех мероприятий, направленных на развитие интернационализма и дружественных отношений с иностранными государствами в 1950-1980-е гг.
6. Назовите не менее трех объединений государств, возникших на постсоветском пространстве. Укажите цели создания данных объединений.
7. Когда и почему образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?
8. Дайте определение понятию «индустриализация». Назовите ее цели.
9. Перечислите основные мероприятия первых двух пятилеток.
10. Перечислите не менее трех мероприятий, которые позволили сохранить единство России после распада СССР (включая мероприятия, направленные на сохранение Кавказских республик в составе России).
11. Объясните, что такое коллективизация. Назовите период проведения коллективизации в СССР. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР.
12. Назовите основные задачи «культурой революции» в СССР. Приведите по одному примеру решения каждой из этих задач.
13. Назовите главные органы государственной власти в СССР по конституции 1936 г. Можно ли назвать Конституцию СССР 1936 г. демократической? Ответ поясните.
14. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции? Когда и где она проходила?
15. Назовите не менее 3 причин начала Второй мировой войны. Какие действия предпринимал СССР для создания системы коллективной безопасности?
16. Назовите и кратко охарактеризуйте план нападения немецко-фашистских войск на СССР.
17. Назовите битвы, которые ознаменовали коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте последствия коренного перелома. Назовите не менее 3 советских командующих армиями.

18. Назовите не менее трех мероприятий государства, направленных на улучшение благосостояния населения России, поддержки материнства и детства, решения демографической проблемы в современной России.
19. Назовите не менее 3 решений Ялтинской международной конференции.
20. Когда и где была создана ООН? Какие задачи была призвана решать эта организация?

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.
2. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.
3. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.
4. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.
5. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.
6. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.
7. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
8. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.
9. Назовите факторы приходы национал-социалистов к власти в Германии.
10. Назовите не менее трех причин Гражданской войны в Испании.
11. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.
12. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.
13. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.
14. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?
15. Что такое «холодная война»? Какое событие считается началом «холодной войны»?
16. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия?
17. Кратко охарактеризуйте первый этап Великой Отечественной войны. Назовите планы немецкого командования, группы армий (направления нападения на СССР), основные битвы данного этапа.
18. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?
19. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.
20. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1. Назовите не менее трех источников исторической информации. Какие сложности возникают при использовании источников личного происхождения?

2. Назовите не менее трех вспомогательно-исторических дисциплин. Какую роль играют данные дисциплины в историческом познании?
3. Назовите две концепции индустриализации, выдвигавшиеся в середине 1920-х гг., и приведите не менее трех различий в подходах к проведению индустриализации в СССР
4. Назовите не менее 3 причин свертывания НЭПа в конце 1920-х гг.
5. Назовите положительные и отрицательные последствия форсированной индустриализации в СССР (не менее трех).
6. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР (не менее трех).
6. Назовите не менее трех существенных отличий развития России в XVII веке от Западной Европы (желательно, чтобы отличия относились к разным сферам жизни общества: экономике, политике, праву, науке и пр.).
8. Назовите и кратко охарактеризуйте концепции происхождения (образования) Древнерусского государства (не менее двух концепций).
9. Назовите три центра русской государственности, образовавшиеся в период политической раздробленности Древнерусского государства, и укажите на сущностные отличия в развитии данных центров объединения.
10. Укажите и кратко охарактеризуйте точки зрения по поводу существования ига Золотой Орды и его влияния на развитие русского государства.
11. Кратко охарактеризуйте различие в политике русских князей (в частности, Александра Невского) в отношении западноевропейских рыцарей (крестоносцев) и монгольских завоевателей во второй половине XIII века.
12. Назовите не менее трех причин законодательного закрепощения крестьян в XV веке.
13. Кратко охарактеризуйте сущность системы кормлений и местничества и укажите не менее трех отрицательных последствий существования данной системы.
14. Приведите три положительных и три отрицательных последствия реформ Ивана IV Грозного (включая опричнину).
15 Назовите не менее трех причин Смутного времени в России. Охарактеризуйте роль иностранных государств.
16. Кратко охарактеризуйте противоречия в политике Петра I. Приведите не менее трех тезисов противоречивости проводимых в первой четверти XVIII века реформ.
17. Приведите не менее трех тезисов, характеризующих разницу в видении судьбы России славянофилами и западниками в XIX веке.
18. Кратко охарактеризуйте аграрную реформу Столыпина (укажите основную цель и мероприятия). Укажите не менее двух положительных и отрицательных последствия реформы.
19. Выделите основные противоречия между различными политическими силами в России в начале XX века относительно решения аграрного, рабочего, национального вопросов и вопроса политического устройства государства.
20. Приведите не менее трех различных точек зрения относительно устройства России после Февральской революции 1917 г.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).