МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Экономика природопользования»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экологическая безопасность

Форма обучения
Очная

Казань – 2025

Составитель:

д.с.-х.н., профессор		Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «15» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент		Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «18» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.с.-х.н.		Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

декан		Иванов Борис Литта
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 5 от «24» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика природопользования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1	Понимает особенности организации и руководства работой команды.	Знать: особенности организации и руководства работой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
		Уметь: эффективно использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
		Владеть: способностью использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
УК-3.2	Эффективно организовывает и руководит работой команды.	Знать: элементы эффективной организации и руководство работой системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
		Уметь: Эффективно организовывать и руководить работой системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
		Владеть: элементами эффективной организации и руководить работой системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании

2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1 Понимает особенности организации и руководства работой команды.	Знать: особенности организации и руководства работой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не знает особенностей экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, фрагментарное незнание особенностей экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок есть пробелы в знании особенностей экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
	Уметь: эффективно использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не умеет эффективно использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, фрагментное неумение эффективно использовать особенности экономики	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, есть пробелы в умении эффективно использовать особенности экономики	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, умеет эффективно использовать особенности

			природопользования и управления деятельностью в природопользовании	природопользования и управления деятельностью в природопользовании	экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
	Владеть: способностью использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, не владеет способностью использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, фрагментарное владение способностью использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы во владении способностью использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, владеет способностью использовать особенности экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
УК-3.2 Эффективно организовывает и руководит работой команды.	Знать: элементы эффективной организации и руководство работой системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не знает систему экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, фрагментарное незнание системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок есть пробелы в знании системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
	Уметь: Эффективно организовывать и руководить	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

	работой системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	имели место грубые ошибки, не умеет взаимодействовать с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, фрагментное неумение взаимодействовать с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, есть пробелы в умении взаимодействовать с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, умеет взаимодействовать с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании
	Владеть: элементами эффективной организации и руководить работой системы экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, не владеет навыками взаимодействия с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, фрагментарное владение навыками взаимодействия с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы во владении навыков взаимодействия с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, владеет навыками взаимодействия с системой экономики природопользования и управления деятельностью в природопользовании

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1 Понимает особенности организации и руководства работой команды.	Перечень тестовых вопросов 1-10
УК-3.2 Эффективно организовывает и руководит работой команды.	Перечень тестовых вопросов 11-20

УК-3.1 Понимает особенности организации и руководства работой команды.	
Задания закрытого типа	1. Где можно найти интерактивные карты городов: а) в Интернете + б) в учебнике географии в) в книге
	2. Где можно найти интерактивные карты стран: а) в книге б) в Интернете + в) в учебнике географии
	3. Где можно найти интерактивные карты мира: а) в энциклопедии б) в атласе в) в Интернете +
	4. Какая система глобальной спутниковой навигации существует: а) американская + б) немецкая в) французская
	5. Какая система глобальной спутниковой навигации существует: а) китайская б) австралийская в) российская +
	6. Первоначально архитектура GPS подразумевала использование … спутников: а) 12 б) 24 + в) 10
	7. Как можно управлять интерактивной картой: а) удалять б) переворачивать в) изменять масштаб +
	8. Что позволяют Геоинформационные системы в Интернете пользователям: а) анализировать +

	б) подделывать в) изменять
	9. Геоинформационные системы предназначены для: а) сбора информационных данных б) передачи географических данных в) сбора географических данных +
	10. Геоинформационные системы предназначены для: а) изменения географических данных б) хранения географических данных + в) передачи географических данных
	11. Геоинформационные системы предназначены для: а) анализа географических данных + б) исправления географических данных в) сбора информационных данных
	12. Геоинформационные системы предназначены для: а) подделки географических данных б) визуализации географических данных + в) изменения географических данных
	13. Геоинформационные системы включают такие карты: а) растровые + б) реестровые в) основные
	14. Геоинформационная система может включать в свой состав: а) постоянные базы данных б) теоретические базы данных в) пространственные базы данных +
	15. По территориальному охвату геоинформационные системы подразделяют на: а) глобальные + б) глобализированные в) глобализованные
	16. По территориальному охвату геоинформационные системы подразделяют на: а) субглобальные б) субконтинентальные + в) распространенные
	17. По территориальному охвату геоинформационные системы подразделяют на: а) ощепринятые б) общенациональные в) национальные +
	18. По территориальному охвату геоинформационные системы подразделяют на: а) колоссальные б) локальные + в) сублокальные
	19. Для каких моделей пространственных данных в ГИС возможны пространственные операции с использованием условий , применяемых в шахматах: а) для топологических моделей б) для реляционных моделей

	в) для полевых (растровых) +
	20. Недостатки применения материалов дистанционного зондирования (космических съемок): а) отсутствие необходимости привлечения высококвалифицированных и опытных специалистов б) необходимость привлечения высококвалифицированных и опытных специалистов + в) ограниченность времени выполнения работ по обработке (дешифрировании) вегетационным периодом
	21. Недостатки применения материалов дистанционного зондирования (космических съемок): а) неэффективность при разовых обследованиях небольших территорий + б) эффективность при разовых обследованиях небольших территорий в) отсутствие необходимости привлечения высококвалифицированных и опытных специалистов
	22. Недостатки применения материалов дистанционного зондирования (космических съемок): а) отсутствие необходимости использования дорогостоящего программного обеспечения б) необходимость использования дорогостоящего программного обеспечения + в) ограниченность времени выполнения работ по обработке (дешифрировании) вегетационным периодом
	23. Операции ГИС технологий поддерживаются: а) общественным обеспечением б) социальным обеспечением в) правовым обеспечением +
Задания открытого типа	1. Бактерии как объекты биотехнологии.
	2. Грибы как объекты биотехнологии.
	3. Водоросли и протисты как объекты биотехнологии.
	4. Бактериальные инсектициды и их получение.
	5. Грибные инсектициды и их получение.
	6. Вирусные инсектициды и их получение.
	7. Преимущества использования биопестицидов.
УК-3.2 Эффективно организовывает и руководит работой команды.	
Задания закрытого типа	1. Операции ГИС технологий поддерживаются: а) социальным обеспечением б) техническим обеспечением + в) экологическим обеспечением
	2. Географические информационные системы: а) информационные системы содержащие географические названия б) программно-языковой комплекс для создания, ведения, использования баз данных в) информационные системы, оперирующие пространственными данными +
	3. Что представляет собой реляционная база данных: а) матрицы ячеек с присвоенными значениями б) одна или несколько специальных таблиц отношений + в) набор координат линий, узлов и направлений векторных

	объектов
	4. Что такое вычислительная сеть: а) совокупность компьютеров объединенных средствами передачи данных + б) совокупность векторных геометрических объектов примитивов в) совокупность ячеек матрицы
	5. К глобальным экологическим проблемам относятся: 1. увеличение содержания кислорода в атмосфере; 2. извержения вулканов; 3. увеличение слоя гумуса в почве; 4. сокращение численности болезнетворных микроорганизмов; 5. парниковый эффект.
	6. Какой вид источников энергии является наиболее экологически чистым? 1. тепловые электростанции; 2. гидроэлектростанции; 3. атомные электростанции; 4. использование энергии ветра; 5. все вышеперечисленные источники энергии равноценны.
	7. Какой вид источников энергии является наиболее экологически безопасным? 1. бытовые котельни; 2. гидроэлектростанции; 3. энергия приливов и отливов; 4. атомные электростанции; 5. все вышеперечисленные источники энергии равноценны.
	8. Какой вид источников энергии является экологически опасным? 1. тепловые электростанции; 2. приливы и отливы; 3. ветер; 4. солнечная радиация; 5. все вышеперечисленные источники энергии равноценны.
	9. Государственный заповедник - это: 1. природная территория, на которой разрешена охота в определенные периоды года; 2. охраняемая территория, на которой выращивают сельскохозяйственные культуры; 3. особо охраняемая природная территория, исключенная из хозяйственной деятельности ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов; 4. природная территория, на которой осуществляют выпас домашних животных; 5. территории, выделяемые для охраны мест гнездовий водоплавающих птиц.
	10. Сколько всего заповедников расположено на территории РФ: 1. нет заповедных территорий; 2. 1; 3. 10;

	4. 50; 5. 100.
	11. Причиной «парникового эффекта» является: 1. повышение концентрации CO2 в атмосфере 2. повышение концентрации фреонов 3. образование «озоновых дыр» 4. опустынивание территорий 5. понижение концентрации CO2 в атмосфере
	12. К каким природным ресурсам с эколого-экономической точки зрения относится солнечная радиация? 1. неисчерпаемые; 2. возобновимые; 3. исчерпаемые; 4. невозобновимые; 5. относительно возобновимые.
	13. К нетрадиционным источникам энергии относятся: 1. энергия приливов и отливов 2. нефть и газ 3. уголь и древесина 4. энергия ветра и уголь 5. энергия солнца и газ
	14. Какой загрязнитель Мирового океана представляет наибольшую опасность для живых организмов на современном этапе? 1. полиэтилен; 2. нитраты; 3. нефть; 4. строительный мусор; 5. отходы производства.
	15. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы называют: а) Экологическим кризисом б) Экологической катастрофой в) Экологическими ситуациями
	16. Проблема какого масштаба «парниковый эффект»: а) локального б) регионального в) национального г) глобального
	17. На сколько градусов поднялась температура Земли с 1980 года в результате парникового эффекта: а) 1 градус б) 0,1 градус в) 0,5 градуса г) 2 градуса
	18. Что способствует охране природы: а) широкое развитие транспорта на электрической тяге б) создание каскадов ГЭС на реках

	в) перевод ТЭС с газа на уголь г) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
	19. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым: а) почвенные б) климатические в) лесные г) минеральные
	20. С чем связано усложнение зависимости человека от законов природы: а) совершенствованием технологических процессов б) ростом населения планеты в) экономией природных ресурсов
	21. Указать операции по трансформации растровых изображений в ГИС: а) трансформация векторных слоев на растр б) формирование таблиц баз данных в) визуальная проверка качества трансформации +
	22. Указать операции по трансформации растровых изображений в ГИС: а) выбор опорных точек на слоях электронной карты + б) формирование таблиц баз данных в) оба варианта верны
	23. Указать операции по трансформации растровых изображений в ГИС: а) трансформация векторных слоев на растр б) оценка расхождений + в) нет верного ответа
Задания открытого типа	1. Геодезические системы координат и высот. Картографические проекции.
	2. Системы координат для картографии.
	3. Основные структуры компьютерных файлов.
	4. Растровые и векторные модели данных ГИС.
	5. Электронная обработка данных в ГИС. Ввод данных.
	6. Хранение и редактирование данных.
	7. Применение географических информационных систем в лесной отрасли.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-3.1 Понимает особенности организации и руководства работой команды.

1. Бактериальные удобрения на основе симбиотических азотфиксирующих
2. бактерий.
3. Бактериальные удобрения на основе свободноживущих азотфиксирующих
4. бактерий.
5. Бактериальные удобрения на основе фосфатмобилизующих бактерий.
6. Культуры растительных клеток для использования в клеточной
7. биотехнологии.
8. Получение культур каллусных клеток.
9. Поддержание культур каллусных клеток.
10. Методы получения одиночных растительных клеток.
11. Методы культивирования одиночных растительных клеток.
12. Клеточная селекция растений.

13. Классификация процессов ферментации микроорганизмов как объектов
14. биотехнологии.
15. Получение суспензионных культур растительных клеток.
16. Особенности роста растительных клеток в жидких питательных средах.
17. Принципы отбора и основные требования к продуцентам, используемым
18. в биотехнологии.
19. Метод гаплопродюсера в клеточной инженерии растений.
20. Антерные культуры. Способы получения и возможности использования.

УК-3.2 Эффективно организовывает и руководит работой команды.

1. Химический способ осуществления парасексуальной гибридизации.
2. Физический способ осуществления парасексуальной гибридизации.
3. Возможности клонального микроразмножения растений.
4. Этапы клонального микроразмножения растений.
5. Способы клонального микроразмножения растений.
6. История создания культур растительных клеток для использования в биотехнологии.
7. Метод псевдогамии, или партеногенеза, в клеточной инженерии растений.
8. Способы получения протопластов растительных клеток как объектов биологического конструирования.
9. Способы культивирования протопластов растительных клеток как объектов биологического конструирования.
10. Возможности хемостатного культивирования объектов биотехнологии.
11. Возможности турбидостатного культивирования объектов биотехнологии.
12. Возможности использования твердо- и жидкофазных систем в при проведении процессов ферментации.
13. Использование диализных систем в периодических процессах выращивания клеток.
14. Способы преодоления прогамной несовместимости растений.
15. Способы преодоления постгамной несовместимости растений.
16. Соматический эмбриогенез и возможность его индукции.
17. Возможности использования периодических процессов культивирования объектов биотехнологии.
18. Культуры животных клеток как объекты биотехнологии.
19. Шкала измерения данных. Пространственные координаты
20. Математическая основа геоинформационных систем.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).