МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

«Производственная педагогическая практика»

(Оценочные средства и методические материалы)

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесные культуры, селекция, семеноводство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025 г.

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., доцент	Мусин Харис Гайнутдинович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «15» апреля 2025 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н.,доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «18» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с-х.н., професоор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 5 от «24» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении производственной педагогической практики:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
ОПК-2.1	Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	***Знать:*** современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики
		Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики
		Владеть: навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики
ПК-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела		
ПК-4.2	Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	***Знать:*** методику проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам
		Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований
		Владеть: способностью проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	***Знать:*** современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний научно-исследовательской работы в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики продемонстрированы все основные умения, решены все	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики в лесном деле продемонстрированы все основные умения,

				основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности при реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики без ошибок и недочетов
ПК-4.2 Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	***Знать:*** основы преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела в объеме, соответствующем	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного делав объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

				программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	
	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	Имеется минимальный набор навыков преподавания учебных курсов, дисциплины или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным

	программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела с некоторыми недочетами	профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Какая наука изучает закономерности воспитания человека? 1. Физиология 2. Психология 3. Генетика 4. Педагогика
	2. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это 1. Среда 2. Происхождение 3. Возраст 4. Материальное положение 5. Воспитание
	3. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это

	1. Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника 2. Позитивные количественные и качественные изменения воспитанника 3. Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
	4. Социализация личности учащегося – это 1. Оптимизация условий воспитания 2. Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта 3. Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой 4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося
	5. Личность в большей степени проявляет себя через… 1. Особенность темперамента 2. Правила и нормы поведения 3. Особенности поведения в типичных ситуациях 4. Психические состояния личности
	6. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым? 1. Система знаний, основ наук. 2. Результат воспитания и обучения. 3. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности. 4. Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.
	7. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? 1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей 2. Беседа с опоздавшими на урок учениками 3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах 4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу 5. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
	8. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования? 1. Тестирование 2. Интервьюирование 3. Эмпатия 4. Анкетирование 5. Наблюдение
	9. К основным методам педагогического исследования относятся… 1. Эксперимент 2. Контрольная работа 3. Наблюдение 4. Беседа
	10. Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса? 1. Форма организации обучения 2. Технические средства обучения 3. Принцип обучения 4. Конкретный метод обучения
	11. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений? 1. Знания 2. Умения 3. Навыки 4. Способность.

	12. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся? 1. Урок формирования новых знаний 2. Урок развития умений и навыков 3. Комбинированный урок 4. Контрольный урок.
	13. Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения? 1. Упражнение в решении задач 2. Урок 3. Создание проблемной ситуации 4. Поисковая деятельность учащихся
	14. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание? 1. Урок усвоения нового материала 2. Урок повторения 3. Комбинированный урок 4. Урок обобщения знаний
	15. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется… 1. Управлением образовательными системами 2. Педагогической технологией 3. Теорией воспитания 4. Дидактикой
	16. Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания? 1. Целенаправленность 2. Бинарность 3. Системность 4. Экономичность 5. Преемственность 6. Многофакторность
	17. Какое качество не характеризует воспитание гражданственности? 1. Правовая культура 2. Политическая культура 3. Самостоятельность 4. Креативность 5. Патриотизм 6. Интернационализм
	18. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность ученического коллектива? 1. Взаимная ответственность 2. Социально-значимая цель 3. Взаимопомощь 4. Сотрудничество 5. Самоуправление 6. Психологическая совместимость 7. Индивидуализация
	19. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе? 1. Социально-значимая цель

	2. Общая цель 3. Взаимопомощь 4. Сотрудничество 5. Психологическая совместимость.
	20. К каким параметрам семьи относятся: образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества 1. Демографическим 2. Социально-экономическим 3. Технико-гигеническим 4. Социально-культурным
	21. К принципам воспитания относятся… 1. Стимулирование активности личности 2. Опора на положительные качества личности 3. Материальное поощрение воспитанников 4. Признание личности ребенка как ценности
	22. Какая из форм не относятся к формам воспитания? 1. Индивидуальные 2. Микрогрупповые 3. Масштабные 4. Групповые 5. Массовые
	23. Содержание воспитания включает… 1. Нравственное воспитание 2. Индивидуальное воспитание 3. Физическое воспитание 4. Эстетическое воспитание
Задания открытого типа	1. Основные виды документации по организации учебного процесса
	2. Требования к педтекстам
	3. Интерактивные методы использования при разработке учебных материалов
	4. Программное обеспечение для создания тестов
	5. Основные формы обучения в вузе
	6. Предложения по совершенствованию учебного процесса
	7. Компоненты, определяющие успех лекции, практического занятия
ПК-4.2 Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	
Задания закрытого типа	1. Педагогический анализ – это 1. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития. 2. Разложение целостной педагогический системы или ее подсистемы на

	элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения функционирования и саморазвития педагогической подсистемы. 3. Определение тенденций развития и саморазвития и системы.
	2. Педагогическая инноватика – это 1. Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания. 2. Педагогическая теория и технология нововведений. 3. Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.
	3. Педагогическая концепция – это 1. Новая педагогическая идея, дающая возможность повысить качество обучения и воспитания. 2. Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса. 3. Комплекс педагогических идей, принципов и правил, основанных на познанных педагогических закономерностях, существенно повысить эффективность функционирования, развития и саморазвития педагогической системы.
	4. Педагогический мониторинг – это 1. Контроль качества обучения и воспитания. 2. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. 3. Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.
	5. Целью педагогических инноваций в образовании является 1. Выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания 2. Внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания 3. Интенсификация учебно-воспитательного процесса
	6. Педагогические компетенции – это 1. Педагогическая эрудиция педагога 2. Базовые умения педагога 3. Знания, умения педагогические задачи
	7. Педагогический мониторинг – это 1. Система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям 2. Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы 3. Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной (воспитательной) системы 4. Система контроля качества обучения
	8. Рейтинг – это 1. Метод педагогического тестирования 2. Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся 3. Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений 4. Контроль качества обучения

	9. Диагностическое задание педагогических целей называется … 1. Тестированием 2. Моделированием 3. Прогнозированием 4. Проектированием
	10. Педагог осуществляет инновационную деятельность, если: 1. Гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения 2. Оптимально использует методы обучения и воспитания 3. Ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы.
	11. Выберите основные критерии и требования, которые предъявляются к научной гипотезе педагогического исследования. 1. Новизна 2. Проверяемость 3. Информативность 4. Практическая значимость 5. Концептуальность.
	12. Что представляет собой учебная программа? 1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти 2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса 3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.
	13. Что представляет собой учебный план? 1. Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года. 2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету 3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.
	14. Система основных государственной нормы образованности, составляет… 1. Задачи воспитания 2. Общественный идеал 3. Цель воспитания 4. Стандарт образования
	15. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется… 1. Педагогической концепцией 2. Ценностью педагогической деятельности 3. Моделью педагогического взаимодействия 4. Целью воспитания
	16. Тип управления, соответствующий принципам педагогического менеджмента, является... 1. Либеральным

	2. Коллективным 3. Демократическим 4. Автократическим
	17. К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится… 1. Музыкальная школа 2. Спортивная школа 3. Станция юных туристов 4. Аспирантура
	18. Под содержанием образования понимают… 1. Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями 2. Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему 3. Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах 4. Систему научных знаний, практических умений инавыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся
	19. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется… 1. Стандартом образования 2. Качеством образования 3. Обученностью 4. Воспитанностью
	20. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель… 1. Обучения 2. Авторитарного воспитания 3. Гуманистического воспитания 4. Социального воспитания
	21. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования. 1. Методы 2. Цели 3. Условия 4. Средства
	22. Оперативной является цель, которая ставится… 1. На учебный год 2. При проведении воспитательной работы 3. На определенном этапе формирования личности 4. При проведении отдельного мероприятия
	23. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений? 1. Знания 2. Умения 3. Навыки 4. Способность.
Задания открытого типа	1. Подготовка к проведению занятий
	2. Структура лекции

	3. Организация учебной деятельности студентов на занятии
	4. Анализ результатов проведения занятий.
	5. Проектирование и проведение интерактивных занятий
	6. Кейсовый метод обучения
	7. Технология подготовки контрольно-измерительных материалов

3.2 Типовые вопросы и задания

1. Основные виды документации по организации учебного процесса
2. Требования к педтекстам
3. Интерактивные методы использования при разработке учебных материалов
4. Программное обеспечение для создания тестов
5. Основные формы обучения в вузе
6. Предложения по совершенствованию учебного процесса
7. Компоненты, определяющие успех лекции, практического занятия
8. Подготовка к проведению занятий
9. Структура лекции
10. Организация учебной деятельности студентов на занятии
11. Анализ результатов проведения занятий.
12. Проектирование и проведение интерактивных занятий
13. Кейсовый метод обучения
14. Технология подготовки контрольно-измерительных материалов
15. Форма педагогического контроля
16. Форма тестовых занятий
17. Педагогические технологии в учебном процессе
18. Требования к педтекстам
19. Интерактивные методы использования при разработке учебных материалов
20. Программное обеспечение для создания тестов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Руководители практики от кафедры своевременно оповещают студентов о предстоящей практике и до начала практики проводят организационные собрания, на которых знакомят студентов с содержанием практики. Перед началом практики студент получает программу практики, индивидуальное задание.

В процессе прохождения практики студент регулярно заполняет календарный план-график прохождения производственной педагогической практики, в который заносит описание и сроки выполняемых работ. В календарном плане-графике оценивается качество работы студента.

При прохождении практики студент обязан своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики, и указания руководителями практики,

подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка, по окончании практики составить отчет о ее прохождении.

По всем вопросам организации и прохождения практики студент может консультироваться у руководителя практики от кафедры (очно, по телефону, по электронной почте). Студент имеет право вносить свои предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

В качестве источников информации при выполнении отчета по практике студент использует официальную отчетность предприятия, нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля, в котором приводится краткий анализ результатов педагогической деятельности, согласно индивидуальному заданию (план-графику прохождения практики) с учебно-методическими материалами, разработанными обучающимся в рамках методической работы по избранной учебной дисциплине. К отчету может быть приложено портфолио магистранта, которое отражает личные и профессиональные достижения студента за период практики: фотографии, видеоролики, творческие работы, публикации и др.;

Заключение. В заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы.

К отчету прилагается календарный план-график (приложение 1) с отметками и подписями руководителя практики от предприятия (организации), заверенный печатью предприятия (организации), индивидуальный план прохождения педагогической практики.

Общее задание по практике

Формой контроля по педагогической практике является раздел письменного отчета по практике с приложением разработанной оригинальной или переработанной рабочей программы дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения и доклада о педагогической практике на заседании кафедры.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных магистрантом, проводится на основании рассмотрения (защиты) отчета на заседании кафедры и ответов на следующие вопросы (примеры):

1. Назовите и охарактеризуйте место дисциплины, для которой Вы разрабатывали РПД, в учебном процессе.

2. Перечислите и охарактеризуйте компетенции, на освоение которых нацелена Ваша дисциплина.

3. Назовите формы контроля в Вашей дисциплине.

4. Какие занятия и у каких обучающихся Вы проводили? Какие умения и навыки Вы получили?

5. Какие материалы Вы подготовили?

Организационные задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график, характеризующий примерное распределение времени студента на выполнение отдельных разделов задания практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального раздела.

Задание 3. Подготовить отчет, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию по предприятию (исследовательский раздел) и этапов педагогической практики.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.
Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом.

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики по направлению 35.04.01 «Лесное дело» с программой подготовки «Лесные культуры, селекция, семеноводство» проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва-характеристики руководителя практики от образовательной организации. Отчет и отзыв-характеристика подписываются руководителем практики от организации и скрепляются печатью. Аттестуется в форме защиты отчеты о прохождении практики перед специально созданной комиссией.

Требования к оформлению отчёта практики:

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета - показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями рабочей программы, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.
2. Объем отчета (основной текст): 20-35 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.
3. Отчет о практике должен содержать:

Титульный лист
Индивидуальный план практики
Содержание
Введение
Раздел 1. Анализ условий реализации профессиональной деятельности
1.1.Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
1.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
Раздел 2. Разработка пакета учебно-методических материалов
2.1. Анализ учебно-методической и научной литературы по теме занятия
2.2. План-конспект занятия
2.3. Демонстрационные материалы (Презентация)
2.4. Упражнения для самостоятельной работы студентов
2.5. Материалы для контроля знаний студентов
Раздел 3. Анализ проведенных занятий
3.1. Самоанализ проведенного занятия
3.2. Анализ оценок, полученных со стороны других магистрантов (при взаимопосещении)
3.3. Направления реализации профессиональных компетенций в педагогической деятельности
Заключение
Список использованной литературы
Приложения

Во введении указывается цель, место, даты начала и окончания практики, перечень выполненных в процессе практики работ.

В основной части описываются практические задачи, решаемые студентом, описание организации индивидуальной работы, результаты анализа проведенных

занятий.

В первом разделе содержится описание результатов, полученных обучающимся во время выполнения задач ориентационного этапа. Необходимо указать основные документы планирования (ФГОС, учебный план, индивидуальные планы преподавателей), их назначение.

Во втором разделе отчета приводятся результаты подготовительного этапа, направленного на решение задач планирования и методического обеспечения учебного процесса. Необходимо представить пакет учебно-методических материалов, подготовленных обучающимся.

В третьем разделе анализируются результаты оценок, полученных студентом во время проведения занятий. Необходимо сравнить полученные оценки (в том числе результаты самооценки), сделать необходимые выводы и наметить направления совершенствования педагогических навыков.

Заключение содержит описание навыков и умений, приобретенных на практике, предложения по совершенствованию организации учебной работы, проведения педагогической практики.

Приложения включают оценочные листы, заполненные исполнителем, руководителем практики, студентами магистратуры, сводные результаты опроса студентов, а также другие документы на усмотрение обучающегося.

По окончании практики магистра по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело» с программой подготовки «Лесные культуры, селекция, семеноводство» отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от кафедры, проверяется и подписывается им и заверяется печатью.

В каждом конкретном случае программа практики изменяется и дополняется для каждого магистранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Требования к содержанию и оформлению разделов отчета по практике

А. Текст отчета должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Номера указываются внизу страницы справа. Первой страницей является титульный лист, оформленный по установленному образцу, при этом номер на нем не проставляется. Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию. Нумерация таблиц, как и нумерация рисунков должна быть сквозной для всего текста. На все таблицы, рисунки, приложения должны быть ссылки в тексте. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Б. Настройки стиля основного текста:

- шрифт - 14, тип - Times New Roman,
- межстрочный интервал - полуторный (кроме таблиц, рисунков, схем, диаграмм, копий документов в приложениях)
- Отступ красной строки - 1,25 см,
- Отступы до и после абзаца - 0
- Выравнивание - «по ширине»
- Переносы установлены
- В. Настройки заголовков:
- Кегль 16, тип Times New Roman, полужирный, первая буква - прописная, остальные - строчные
- Межстрочный интервал - полуторный
- Выравнивание - по центру, отступ красной строки - 0 Г. Настройки стилей

таблиц и рисунков:

- Кегль 14 (если таблица содержит большой текст, то допускается кегль 12), типа Times New Roman.
- В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

Приложение 1

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю»
Руководитель магистерской программы
Ф.И.О._____
«___»_____ 20__ г.

Индивидуальный план
прохождения педагогической практики

магистранта _____ на период с_____ по_____ 20_ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

Подпись руководителя магистерской программы

Подпись магистранта

Приложение 2

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие

_____

ФИО, должность

2. Название учебной дисциплины

_____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое)

_____

4. Контингент (факультет, курс, группа)

_____

5. Тема занятия

_____

_____

_____

6. Основные характеристики качества проведения занятия

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

_____

_____

8. Методы обучения

_____

_____

_____

9. Активность студентов на занятии

_____

10. Общее впечатление от занятия

_____

_____

11. Пожелания студента по проведению занятия

_____

_____

Подпись преподавателя, проводящего занятие_____И.О. Фамилия

Подпись студента_____

Дата посещения занятия_____

Приложение 3

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рецензия-рейтинг на проведение занятия со студентами
при прохождении педагогической практики

магистранта _____

№	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы					
2	Логическое и последовательное изложение темы					
3	Характер изложения материала					
4	Стиль и убедительность изложения					
5	Умение укладываться в отведенное время					
6	Темп речи					
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
8	Уверенность и спокойствие выступающего					
9	Грамотность, выразительность речи, дикция					
10	Жестикуляция					
11	Ошибки и оговорки во время выступления					
12	Общая манера поведения выступающего					
13	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
14	Уровень обратной связи					
15	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____ Ф.И.О. _____ Подпись _____ Дата _____

Приложение 4

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отзыв
руководителя о прохождении педагогической практики

магистранта _____

1. Срок прохождения практики с «__» _____20__г. по «__» _____20__г.
2. Степень раскрытия темы_____
3. Самостоятельность и инициативность_____
4. Навыки, приобретенные во время практики_____

_____

5. Отзыв об отношении магистранта к работе_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка за практику: _____

Руководитель: _____Ф.И.О._____Подпись_____Дата_____