МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Образовательная деятельность в области лесного дела»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесные культуры, селекция, семеноводство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., доцент	Мусин Харис Гайнутдинович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «15» апреля 2025 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н.,доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «18» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с-х.н., професоор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 5 от «24» апреля 2025 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 35.04.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательная деятельность в области лесного дела»

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	**Знать**: основы планирования и методы корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле **Уметь**: планировать и корректировать работу с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле **Владеть**: навыками планирования и корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.3	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** основы создания недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле **Уметь:** создавать недискриминационную среду взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле **Владеть:** навыками взаимодействия в созданной недискриминационной среде при реализации образовательной деятельности в лесном деле
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом	**Знать**: основы выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично

	накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	изменяющихся требований рынка труда **Уметь**: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда **Владеть:** навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
ОПК-2.1	Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	**Знать:** современные педагогические методы в образовательной деятельности **Уметь:** осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности **Владеть:** навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности
ОПК-2.2	Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	**Знать:** современные педагогические методики при реализации образовательной деятельности в лесном деле **Уметь:** передавать профессиональные знания с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле **Владеть:** навыками передачи профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле
ПК-4. . Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела		
ПК-4.2	Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	**Знать:** основы преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела **Уметь:** преподавать учебные курсы, дисциплины или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела

		Владеть: способностью преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела

Этапы формирования компетенций

в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело
направленность (профиль) Лесное хозяйство

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	***Знать:*** основы планирования и методы корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать и корректировать работу с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками планирования и корректировки работы с	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с	Имеется минимальный набор навыков для планирования и корректировки работы с	Продемонстрированы базовые навыки при планировании и корректировке работы с группой	Продемонстрированы навыки при планировании и корректировке работы с

	группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле	учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов для реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов для реализации образовательной деятельности в лесном деле без ошибок и недочетов
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	***Знать:*** основы создания недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Уровень знаний основ создания недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ создания недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ создания недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ создания недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Не продемонстрированы основные умения по созданию недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле, имели место грубые ошибки	При создании недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При создании недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При создании недискриминационной среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками взаимодействия в созданной	При создании недискриминационной среды взаимодействия	Имеется минимальный набор навыков для создания недискриминационной среды	Продемонстрированы базовые навыки при создании недискриминационной среды	Продемонстрированы навыки при создании недискриминационной

	недискриминационной среде при реализации образовательной деятельности в лесном деле	при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	среды взаимодействия при реализации образовательной деятельности в лесном деле без ошибок и недочетов
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** основы выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда продемонстрированы все основные умения, решены все	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

	деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда без ошибок и недочетов
ОПК-2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	***Знать:*** современные педагогические методы в образовательной деятельности	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности не продемонстрированы	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности продемонстрированы основные умения, решены	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности продемонстрированы все основные умения, решены

		основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности без ошибок и недочетов
ОПК-2.2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	***Знать:*** современные педагогические методики при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: передавать профессиональные знания с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками передачи профессиональных знаний с помощью современных	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик	Имеется минимальный набор навыков для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при	Продемонстрированы базовые навыки для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при	Продемонстрированы навыки для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при

	педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле	при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	реализации образовательной деятельности в лесном деле без ошибок и недочетов
ПК-4.2 Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	***Знать:*** основы преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного делав объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

					задания в полном объеме
	Владеть: способностью преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков преподавания учебных курсов, дисциплины или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела с некоторыми недочетами	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	
Задания закрытого типа	1.У какой хвойной породы смола находится в коре, а древесина не смолистая? 1 Ель сибирская 2 Лиственница сибирская 3 Пихта сибирская 4 Сосна сибирская
	2. Какие породы относятся к твёрдолиственным? 1 Берёза, осина, тополь 2 Тополь, ива, рябина 3 Ясень, клён, дуб 4 Липа, осина, ольха
	3. Какие древесные растения относят к светолюбивым?

	1 Дуб красный, вяз гладкий, клён полевой, липа мелколистная, ель обыкновенная, пихта сибирская 2 Орех маньчжурский, липа крупнолистная, ель обыкновенная, граб обыкновенный 3 Акация белая, сосна обыкновенная, берёза, лиственница сибирская, черёмуха обыкновенная
	4. Как называется древостой, состоящий из деревьев одной древесной породы или с единичной примесью деревьев других пород? 1 Чистый древостой 2 Коренной древостой 3 Простой древостой
	5. Древостой в возрастной период наиболее интенсивного роста в высоту, резкой дифференциации деревьев и интенсивного отпада, отстающих в росте и отмирающих деревьев называется: 1 Молодой древостой, молодняк 2 Жердняковый древостой 3 Приспевающий древостой
	6. Вследствие чего в одном биогеоценозе происходит смена сосны берёзой? 1 Из-за одинаковых экологических требований 2 Из-за способности берёзы к относительно быстрому вегетативному возобновлению 3 Из-за относительно долгого периода жизни берёзы
	7. Классификационную схему типов леса В.Н. Сукачёва можно представить как: 1 Координационную сетку на принципе креста 2 Круговую диаграмму 3 График зависимости фитоценоза от экологических факторов
	8. Призма Анучина предназначена для измерения: 1 Высоты растущего дерева 2 Диаметра растущего дерева 3 Суммы площадей сечения древостоев на высоте 1,3м на 1 га 4 Относительной полноты древостоя
	9. Дайте определение сбега ствола? 1 Уменьшение диаметра от основания ствола к вершине 2 Резкое увеличение диаметра ствола в прикорневой части 3 Изменение формы ствола
	10. Для определения объема бревна пиловочного по таблицам ГОСТ 2708-75 следует измерить: 1 d1,3 и видовое число 2 Диаметр в верхнем отрезе без коры и длину без припусков 3 Диаметр в верхнем отрезе в коре и длину без припусков 4 Диаметр в верхнем отрезе в коре и длину с учетом припусков
	11. Что такое полнота насаждения? 1 Степень плотности стояния деревьев 2 Показатель продуктивности древостоя 3 Сумма площадей сечения древостоя
	12. Сплошной перечет деревьев на лесосеке проводится при площади лесосеки: 1 До 2 га 2 До 3 га

	3 До 10 га 4 Более 5 га
	13. Виды рубок ухода? 1 Санитарные, промежуточные 2 Уход за молодняком, прореживание, проходные, переформирования, санитарно- реконструктивные 3 Санитарные, прочистки, прореживания, осветления
	14. Организационно-технические элементы рубок ухода? 1 Метод рубок, порядок отбора деревьев в рубку, интенсивность, очередность, повторяемость, начало рубок 2 Очередность, метод, изреживание, интенсивность 3 Порядок отбора деревьев в рубку, очередность, метод, начало рубок
	15. Какие рубки леса называются рубками лесных насаждений? 1 Это рубки спелого древостоя 2 Это рубки с целью выращивания целевых древостоев и санитарного ухода за лесом 3 Рубки за состоянием древостоя
	16. Что понимается под интенсивностью рубок ухода? 1 Степень лесоводственной необходимости 2 Степень изреживания древостоев за один прием рубки 3 Степень удаления деревьев их ярусов
	17. Перечислите способы очистки мест рубок? 1 Разброс, перегнивание 2 Утилизация, вывоз 3 Сжигание, перегнивание, равномерное разбрасывание
	18. Когда наилучшее время для проведения проходных рубок? 1 До установления глубокого снежного покрова 2 При облиственном состоянии деревьев в течение всего вегетационного периода 3 В течение года, но предпочтительно по неглубокому снегу
	19. Что называется искусственным лесовосстановлением? 1 Выращивание лесных культур на участках, где прежде был лес 2 Выращивание лесных культур на участках ранее непокрытых лесом земель 3 Выращивание лесных культур на вырубках
	20. Что такое лесокультурное районирование? 1 Разделение территории страны или ее частей на основе единства климатических и почвенно-грунтовых условий 2 Разделение районов на подзоны 3 Разделение территории страны на основе водных условий
	21. Что называется семенным годом? 1 Год обильного семеношения 2 Год обильной урожайности 3 Год показывающий на рост деревьев или кустарников
	22. С каких деревьев можно собирать семена? 1 Минусовых, лучших 2 Плюсовых, нормальных 3 Минусовых, плюсовых

	23. Какие определяют показатели качества посевного материала? 1 Чистота, влажность, всхожесть 2 Жизнеспособность, доброкачественность, энергия прорастания 3 Чистота, влажность, всхожесть, масса 1000 шт., энергия прорастания
Задания открытого типа	1. Современное развитие лесного образования в России и за рубежом.
	2. Особенности педагогики высшей школы.
	3.История преподавания лесного дела в высшей школе.
	4.Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Общие требования к организации учебного процесса.
	5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению Лесное дело и его функции
	6. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ
	7. Принципы построения и структура учебной программы.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Задания закрытого типа	1. В каких лесах проводятся рубки обновления и переформирования? 1 В сосновых насаждениях 2 В лесах, где запрещены рубки главного пользования 3 В лесах категории защитности
	2. Перечислите способы примыкания лесосек? 1 Непосредственное, чересполосное 2 Кулисное, комбинированное 3 Широкое, межстрочное
	3. В каком из перечисленных типов сосняков наиболее вероятна смена пород после сплошной рубки 1 Сосняк лишайниковый 2 Сосняк черничный 3 Сосняк долгомошныйод после сплошной рубки?
	4. Когда заканчивают проводить рубки ухода? 1 В год главной рубки 2 За один - два класса возраста до рубки лесных насаждений 3 Исходя из сложившейся экономической ситуации
	5. Что называется партией семян? 1 Определенный вес семян 2 Определенное по массе количество однородных семян одного вида или разновидности, удостоверенное паспортом и этикеткой 3 Очищенные и отсортированные семена
	6. Как называются основные части питомника? 1 Главная, второстепенная 2 Продуцирующая, вспомогательная 3 Основная, дополнительная

	7. Чтобы определить класс бонитета необходимо измерить следующие таксационные показатели: 1 Запас и полноту 2 Высоту и диаметр 3 Среднюю высоту и средний возраст 4 Средний возраст и запас
	8. Какими таблицами следует пользоваться для сортиментации материально-денежной оценке лесосеки, если ее площадь не превышает 3 гектаров: 1 Таблицами хода роста 2 Товарными таблицами 3 Стандартными таблицами сумм площадей сечений и запасов 4 Сортиментными таблицами
	9. В какой цвет окрашены выдела на плане насаждений с преобладанием березы, кедра, осины? 1 Голубой, красный, зеленый 2 Голубой, желтый, зеленый 3 Зеленый, синий, серый
	10. Какие методы таксации лесосек вы знаете? 1 Постоянные, временные 2 Сплошной, ленточный 3 Сплошной перечёт, ленточный перечёт, круговыми реласкопическими площадками, площадками постоянного радиуса, по материалам лесоустройства
	11. В каком из приведенных вариантов указаны все организационно-технические элементы рубок лесных насаждений? 1 Лесосека, делянка, пасека, направление рубки, площадь лесосеки, способ примыкания 2 Лесосека, делянка, пасека, ширина и длина лесосеки, направление лесосеки, направление рубки, способ и срок примыкания лесосеки 3 Направление рубки, направление преобладающих ветров, способ и срок примыкания, делянка, пасека
	12. Какие древесные растения относят к светолюбивым? 1 Дуб красный, вяз гладкий, клён полевой, липа мелколистная, ель обыкновенная, пихта сибирская 2 Орех маньчжурский, липа крупнолистная, ель обыкновенная, граб обыкновенный 3 Акация белая, сосна обыкновенная, берёза, лиственница сибирская, черёмуха обыкновенная
	13 Как называется древостой, состоящий из деревьев одной древесной породы или с единичной примесью деревьев других пород? 1 Чистый древостой 2 Коренной древостой 3 Простой древостой
	14. Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов являются: 1. лесничества 2. леспромхозы 3. лесресурсы
	15. Регламентируют требования к лесовосстановлению во всех лесных районах Российской Федерации:

	1. Акт осмотра мест рубок 2. Правила лесовосстановления 3. Правила пожарной безопасности в лесах
	16. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины: 1. защитным лесам 2. эксплуатационным лесам 3. резервным лесам
	17. Устанавливают единые порядок и условия организации защиты лесов от вредных организмов, а также от негативных воздействий на леса: 1. Правила санитарной безопасности в лесах 2. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов 3. Правила пожарной безопасности в лесах
	18. Меры гражданско-правовой ответственности за нарушение лесного законодательства: 1. возмещение 1/2 ущерба 2. возмещение 30% реального вреда 3. возмещение ущерба
	19. Какая система создана для защиты населения от последствий лесных пожаров: 1. система защиты населения 2. система охраны леса 3. противопожарная система
	20. Какой федеральный орган исполнительной власти разрабатывает политику в сфере лесного хозяйства: 1. Федеральное агентство лесного хозяйства 2. Министерство природопользования РФ 3. Министерство природных ресурсов и экологии РФ
	21. Что, помимо разведения костров, может вызвать пожар в лесу: 1. бумажный мусор 2. животные 3. осколки бутылок
	22. Должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) вправе: 1. осуществлять производство по делам об административных правонарушениях 2. осуществлять оперативно-розыскную деятельность 3. предъявлять иски в суд в пределах своей компетенции
	23. Для установления стоимости леса на корню применяют: 1. лесные таксы; 2. корневую плату; 3. попенную плату
Задания открытого типа	1.Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера
	2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Общие требования к организации учебного процесса.
	3. Инновационные технологии обучения в вузе.
	4. История возникновения лесного образования в России. Лесная академия.
	5. Что регламентируют правила подсочки деревьев?

	6. Что определяется оборотом хозяйства
	7. Требования к теории нормального леса
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
Задания закрытого типа	1. Что называется лесокультурным фондом? 1 Совокупность лесных площадей 2 Совокупность лесокультурных площадей 3 Участки земли, для создания лесных культур
	2. Какой вид спелости является определяющим при установлении возраста рубки? 1 Возобновительная 2 Естественная 3 Качественная 4 Количественная 5 Техническая
	3. Границами хозяйственных частей являются: 1 Квартальные просеки, визиры, дороги, реки, линии хребтов 2 Отличия в таксационных выделах 3 Границы административных районов
	4. Какие породы относятся к мягколиственным? 1 Дуб, клён, осина 2 Осина, берёза, граб 3 Осина, берёза, тополь, ольха 4 Дуб, граб, клён
	5. Из древесины, какой породы изготовлена кровля Преображенской церкви в Кижах? 1 Берёза повислая 2 Осина 3 Дуб черешчатый 4 Тополь чёрный
	6. Часть деревьев древостоя, образующая элемент его вертикальной структуры, имеющая определенный режим освещенности и других условий роста и развития называется: 1 Ярус древостоя 2 Запас древостоя 3 Высотный класс древостоя
	7. Какие растения относят к теневыносливым? 1 Липа мелколистная, ель обыкновенная, пихта сибирская, клен остролистный 2 Дуб красный, вяз гладкий, клён полевой, осина; 3 Ель колючая, ольха черная, осина, ива белая
	8. Порода, имеющая наибольший запас в древостое, называется: 1 Главная 2 Преобладающая 3 Хозяйственно-ценная
	9. Для предотвращения нежелательных смен древесных пород необходимо: 1 Производить очистку лесосек от порубочных остатков 2 Применять шаблонный сплошнолесосечный способ рубки 3 Производить уход за составом молодняков

	10. Полнотомер Биттерлиха предназначен для измерения: 1 Высоты растущего дерева 2 Абсолютной полноты древостоя, которая равна сумме площадей сечений деревьев на 1 га на высоте 1.3 , выраженная в м2/га 3 Относительной полноты древостоя, равной частному от деления суммы площадей сечения таксируемого древостоя к сумме площадей сечения нормального древостоя 4 Диаметра растущего дерева, см
	11. Чтобы определить класс бонитета необходимо измерить следующие таксационные показатели: 1 Запас и полноту 2 Высоту и диаметр 3 Среднюю высоту и средний возраст 4 Средний возраст и запас
	12. Какими таблицами следует пользоваться для сортиментации материально-денежной оценке лесосеки, если ее площадь не превышает 3 гектаров: 1 Таблицами хода роста 2 Товарными таблицами 3 Стандартными таблицами сумм площадей сечений и запасов 4 Сортиментными таблицами
	13. В какой цвет окрашены выдела на плане насаждений с преобладанием березы, кедра, осины? 1 Голубой, красный, зеленый 2 Голубой, желтый, зеленый 3 Зеленый, синий, серый
	14. Какие методы таксации лесосек вы знаете? 1 Постоянные, временные 2 Сплошной, ленточный 3 Сплошной перечёт, ленточный перечёт, круговыми реласкопическими площадками, площадками постоянного радиуса, по материалам лесоустройства
	15. В каком из приведенных вариантов указаны все организационно-технические элементы рубок лесных насаждений? 1 Лесосека, делянка, пасека, направление рубки, площадь лесосеки, способ примыкания 2 Лесосека, делянка, пасека, ширина и длина лесосеки, направление лесосеки, направление рубки, способ и срок примыкания лесосеки 3 Направление рубки, направление преобладающих ветров, способ и срок примыкания, делянка, пасека
	16. В каком возрасте проводятся рубки ухода за молодняками в лесах Восточной Сибири? 1 До 10 лет 2 До 20 лет 3 До 40 лет
	17. Какие виды рубок леса относятся к несплошным рубкам леса? 1 Сплошные, прочие 2 Постепенные, выборочные

	3 Групповые, рубки ухода
	18. В каких лесах проводятся рубки обновления и переформирования? 1 В сосновых насаждениях 2 В лесах, где запрещены рубки главного пользования 3 В лесах категории защитности
	19. Перечислите способы примыкания лесосек? 1 Непосредственное, чересполосное 2 Кулисное, комбинированное 3 Широкое, межстрочное
	20. В каком из перечисленных типов сосняков наиболее вероятна смена пород после сплошной рубки 1 Сосняк лишайниковый 2 Сосняк черничный 3 Сосняк долгомошныйод после сплошной рубки?
	21. Когда заканчивают проводить рубки ухода? 1 В год главной рубки 2 За один - два класса возраста до рубки лесных насаждений 3 Исходя из сложившейся экономической ситуации
	22. Что называется партией семян? 1 Определенный вес семян 2 Определенное по массе количество однородных семян одного вида или разновидности, удостоверенное паспортом и этикеткой 3 Очищенные и отсортированные семена
	23. Как называются основные части питомника? 1 Главная, второстепенная 2 Продуцирующая, вспомогательная 3 Основная, дополнительная
Задания открытого типа	1. .Проблема повышения качества высшего образования
	2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
	3. Перспективы развития высшего лесного образования в Республике Татарстан и России
	4. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения
	5. Инновационные технологии обучения в вузе.
	6. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
	7. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе
ОПК-2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Какие показатели легли в основу оценки категории лесокультурных площадей?

	1 Влажность и плодородие почвы 2 Густота, влажность почвы 3 Влажность почвы, количество пней на 1 га.
	2. Какие мероприятия включает контроль за качеством лесовосстановления? 1 Техническая приемка, приемка от лесозаготовителей вырубок, инвентаризация лесных культур 2 Оценка лесных культур, приемка от лесозаготовителей вырубок 3 Инвентаризация, контроль за технологией лесных культур
	3. Правильно укажите лесоводственно-технические формы хозяйства по происхождению леса: 1 Семенная, высокоствольная 2 Высокоствольная, низкоствольная 3 Низкоствольная порослевая 4 Высокоствольная, сложная
	4. В эксплуатационных лесах заготовки леса ведутся сплошными рубками с шириной лесосеки от 250 до 500 метров. Какая лесоводственно-техническая форма хозяйства применяется в этих лесах? 1 Сплошнолесосечная 2 Семенно-лесосечная 3 Сплошнолесосечная; крупнолесосечная 4 Сплошнолесосечная, мелколесосечная
	5. Какой размер квартальной сетки соответствует I разряду лесоустроительных работ? 1 4 х 4 км 2 2 х 2 км 3 2 х 4 км 4 500 х 500 м
	6. Выберите хозяйственные части по названию: 1 Эксплуатационная часть 2 Хозяйственная часть сосново-лиственничных лесов 3 Хозяйственная часть березовых лесов
	7. Размер квартальной сети 500х500 метров. Средняя площадь таксационного выдела от 3 до 5 га. По какому разряду произведены лесоинвентаризационные работы? 1 1 2 2 3 3 4 4
	8. Какими внешними признаками в первую очередь следует руководствоваться при выборе деревьев в качестве одиночных семенников? 1 Протяженность кроны 2 Сбежистость ствола 3 Диаметр ствола 4 Высота дерева 5 Механические повреждения ствола
	9. У какой хвойной породы смола находится в коре, а древесина не смолистая? 1 Ель сибирская 2 Лиственница сибирская

	3 Пихта сибирская 4 Сосна сибирская
	10. Какие породы относятся к твёрдолиственным? 1 Берёза, осина, тополь 2 Тополь, ива, рябина 3 Ясень, клён, дуб 4 Липа, осина, ольха
	11. Какие древесные растения относят к светолюбивым? 1 Дуб красный, вяз гладкий, клён полевой, липа мелколистная, ель обыкновенная, пихта сибирская 2 Орех маньчжурский, липа крупнолистная, ель обыкновенная, граб обыкновенный 3 Акация белая, сосна обыкновенная, берёза, лиственница сибирская, черёмуха обыкновенная
	12. Как называется древостой, состоящий из деревьев одной древесной породы или с единичной примесью деревьев других пород? 1 Чистый древостой 2 Коренной древостой 3 Простой древостой
	13. Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов являются: 1. лесничества 2. леспромхозы 3. лесресурсы
	14. Регламентируют требования к лесовосстановлению во всех лесных районах Российской Федерации: 1. Акт осмотра мест рубок 2. Правила лесовосстановления 3. Правила пожарной безопасности в лесах
	15. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины: 1. защитным лесам 2. эксплуатационным лесам 3. резервным лесам
	16. Устанавливают единые порядок и условия организации защиты лесов от вредных организмов, а также от негативных воздействий на леса: 1. Правила санитарной безопасности в лесах 2. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов 3. Правила пожарной безопасности в лесах
	17. Меры гражданско-правовой ответственности за нарушение лесного законодательства: 1. возмещение 1/2 ущерба 2. возмещение 30% реального вреда 3. возмещение ущерба
	18. Регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан: 1. Правила санитарной безопасности в лесах 2. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов 3. Правила пожарной безопасности в лесах

	19. Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется: 1. по результатам государственной инвентаризации лесов 2. по результатам ведомственной проверки лесничеств 3. по результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений
	20. Определяют порядок проведения мероприятий по уходу за лесами во всех районах Российской Федерации.: 1. Правила ухода за лесами 2. Правила заготовки древесины 3. Правила заготовки живи́цы
	21. В области лесных отношений неустойка начисляется: 1. за неисполнения приказов органа, предоставивший лесной участок в пользование 2. за неисполнения постановления о назначении административного наказания 3. за неисполнения обязательств, предусмотренных в договоре аренды лесного участка
	22. Правила заготовки древесины устанавливают требования к заготовке древесины во всех лесных районах Российской федерации, так ли это: 1. нет 2. да 3. зависит от региона
	23. Государственная лесная политика: 1. система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов 2. система неопределенных действий политических институтов государства по рациональному использованию 3. отношение государства к лесным насаждениям
Задания открытого типа	1. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
	2. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе
	3. Модульное обучение и принципы его организации.
	4. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
	5. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера
	6. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов
	7. Педагогические основы управления самообразованием студентов
ОПК-2.2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
Задания закрытого	1. Лесная декларация подаётся:

типа	1. ежеквартально 2. ежегодно 3. каждые два года
	2. Должностные лица органов государственного надзора, государственных учреждений, являющиеся государственными лесными инспекторами или лесничими, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право: 1. ограничивать и предотвращать доступ граждан, въезд транспортных средств на лесные участки в период действия ограничения или запрета на пребывание в лесах 2. осуществлять надзор за деятельностью органов дознания, органов предварительного следствия 3. осуществлять сохранность незаконно заготовленной древесины
	3. Содержит сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов: 1. Проект освоения лесов 2. Лесохозяйственный регламент 3. Лесной кодекс Российской Федерации
	4. Федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) осуществляют: 1. органы исполнительной власти субъектов РФ 2. органы прокуратуры 3. органы местного самоуправления
	5. Документ, устанавливающий правовые основы ведения лесного хозяйства: 1. Проект освоения лесов 2. Лесохозяйственный регламент 3. Лесной кодекс Российской Федерации
	6. Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) осуществляется посредством: 1. проведения государственной инвентаризации лесов 2. проведения мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие нарушений лесного законодательства 3. проведения мероприятий по контролю в лесах
	7. Основа осуществления использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных в границах лесничеств и лесопарков: 1. Проект освоения лесов 2. Лесохозяйственный регламент 3. Лесной кодекс Российской Федерации
	8. В каких судах рассматриваются дела о взыскании ущерба от незаконной вырубки лесов: 1. в конституционных судах субъектов РФ 2. в судах общей юрисдикции 3. в арбитражных судах
	9. Какие леса наиболее пожароопасные: 1. лиственные 2. хвойные 3. смешанные

	10. Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) является: 1. Прокурорский надзор 2. Административный надзор 3. Судебный надзор
	11. Какие мероприятия по защите населения проводятся при возникновении лесного пожара или пожара на торфяниках: 1. восстанавливаются колодцы и пруды 2. расчистка грунтовых полос между строениями и лесом 3. оба варианта верны 4. нет верного ответа
	12. В Лесном кодексе Российской Федерации нормы, регулирующие отношения в сфере федерального государственного лесного надзора, приведены: 1. в статье 196 2. в статье 92 3. в статье 96
	13. Какая специализированная служба является элементом системы охраны леса: 1. служба космической охраны лесов 2. служба авиационной охраны лесов 3. служба вертолетной охраны лесов
	14. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) осуществляет федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану): 1. на землях сельскохозяйственного назначения 2. в лесах, расположенных на землях обороны и безопасности 3. на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения
	15. Какая система создана для защиты населения от последствий лесных пожаров: 1. система защиты населения 2. система охраны леса 3. противопожарная система
	16. Какой федеральный орган исполнительной власти разрабатывает политику в сфере лесного хозяйства: 1. Федеральное агентство лесного хозяйства 2. Министерство природопользования РФ 3. Министерство природных ресурсов и экологии РФ
	17. Что, помимо разведения костров, может вызвать пожар в лесу: 1. бумажный мусор 2. животные 3. осколки бутылок
	18. Должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) вправе: 1. осуществлять производство по делам об административных правонарушениях 2. осуществлять оперативно-розыскную деятельность 3. предъявлять иски в суд в пределах своей компетенции
	19. С чем связано 90% лесных пожаров: 1. с высокой температурой 2. с человеческим фактором

	3. с отсутствием дождей
	20. На сколько групп разделены леса государственного значения? 1. на три; 2. на пять; 3. на четыре
	21. Осветление проводят: 1. до 5 летнего возраста древостоя; 2. до 20 летнего возраста древостоя; 3. до 10 летнего возраста древостоя.
	22. Прореживание проводят: 1. с 21 до 40 летнего возраста древостоя; 2. с 11 до 20 летнего возраста древостоя; 3. до 40 лет.
	23. Длину спиленных деревьев измеряют: 1. мерными шестами; 2. мерными линейками; 3. сантиметром
Задания открытого типа	1. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание
	2. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
	3. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления
	4. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
	5. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов
	6. Установки преподавателя и стили педагогического общения
	7. История возникновения лесного образования в России. Лесная академия.
ПК-4.2 Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	
Задания закрытого типа	1. Основным нормативным документом регулирующим деятельность государственной лесной охраны РФ и всех видов деятельности связанных с лесным фондом является: 1.Лесной Кодекс РФ 2.Постановление Правительства Российской Федерации от 20 марта 2006 г. N 150 3.Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности» 4.Правила пожарной безопасности в лесах РФ 5.Правила санитарной безопасности в лесах РФ
	2. Система мер по борьбе с болезнями лесных деревьев и

	вредителями лесных культур называется: 1.Защита лесов 2.Охрана лесов 3.Воспроизводство лесов
	3. Обеспечение соблюдения лесного законодательства Российской Федерации и осуществление государственного контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов в соответствии с установленным порядком являются: 1.Основными правами государственной лесной охраны 2. Основными обязанностями государственной лесной охраны 3. Основными задачами государственной лесной охраны
	4. Техническую приемку лесных культур проводят: 1. 10 дней после лесокультурных работ; 2. 15 дней после лесокультурных работ; 3. 5 дней после лесокультурных работ
	5. Инвентаризацию лесных культур проводят: 1. весной; 2. осенью; 3. зимой
	6. Процесс механизированной посадки включает следующие технологические приемы: 1. обработку почвы, посадку, сроки посадки; 2. выкопку, сортировку, прикопку; 3. подготовку посадочного места, подачу растений,заделку корневой системы
	7. Назовите основные способы посадки леса: 1. химический и физический; 2. механизированный и ручной; 3. современный моторизированный
	8. Посадка – это: 1. комбинированный метод создания лесных культур; 2. основной метод создания лесных культур; 3. прикапывание лесных культур
	9. Посадочный материал выкапывают: 1. весной до распускания почек, или осенью, после окончания роста и одревеснения побегов; 2. зимой, когда растение находится в фазе покоя; 3. поздней весной после распускания почек.
	10. Посадочный материал должен иметь: 1. красивый вид, пышную крону; 2. созревшие и сформировавшиеся почки и полностью одревесневшие верхушечные побеги; 3. хорошо развитую корневую систему
	11. Полевой чертеж, выполняемый карандашом на миллиметровке в масштабе будущих планов – это: 1. снимок квартала; 2. абрис квартала; 3. чертеж лесосеки
	12. Основной документ съемки лесной территории- это: 1. планшет;

	2. фотопланы; 3. план лесонасаждений
	13. На основании карточек таксации в камеральных условиях составляют: 1. карточки таксации; 2. фотоабрис; 3. таксационные описания
	14. Для установления стоимости леса на корню применяют: 1. лесные таксы; 2. корневую плату; 3. попенную плату
	15. К перечислительной таксации относят: 1. метод круговых площадок; 2. сплошной и ленточный перечет; 3. способ линейной выборки
	16. Назовите какие столбы устанавливают по углам лесосек: 1. деляночные; 2. квартальные; 3. визирные.
	17. Назовите как различают древостои по форме: 1. средние и малые; 2. естественные и семенные; 3. простые и сложные;
	18. Древостой состоящий из одной породы называют: 1. смешанным; 2. чистым; 3. одноярусным
	19. Для определения сумм площадей поперечных сечений таксируемых древостоев применяют: 1. полнотомер; 2. буравчики; 3. мерные ленты
	20. Прирост дерева по толщине и его возраст без рубки определяют - чем: 1. таксациоонным прицелом; 2. бурав приростной и возрастной; 3. высотомер
	21. Для измерения высоты растущих деревьев применяют: 1. кубический метр; 2. высотомеры; 3. мерные ленты
	22. Торцовые измерения бревен и кряжей измеряют: 1. мерной вилкой; 2. рулеткой; 3. мерной скобой
	23. Измерения в лесной таксации бывают: 1. прямыми; 2. косвенными; 3. совокупными; 4. кривыми

Задания открытого типа	1. Что определяется оборотом хозяйства
	2. Требования к теории нормального леса
	3. В процессе естественного изреживания значительная часть деревьев отмирает в силу физиологических причин
	4. Древостой приобретает необходимые для хозяйственных целей свойства
	5. Что регламентируют правила подсочки деревьев?
	6. Наилучшим сроком скашивания разнотравья в лесу является
	7. Граждане и юридические лица осуществляют заготовку древесины на основании

3.2 Типовые вопросы и задания

УК3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

1. Современное развитие лесного образования в России и за рубежом.
2. Особенности педагогики высшей школы.
3.История преподавания лесного дела в высшей школе.
4.Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Общие требования к организации учебного процесса.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению Лесное дело и его функции.
6. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ.
7.Принципы построения и структура учебной программы.
8. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования в области лесного дела.
9.Достижения современной методики обучения лесного дела в высшей школе. Формы и виды учебных занятий.
10. Технологии традиционного обучения.
11. Компьютерные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13.Организация проверки и оценки знаний по лесным дисциплинам
14.Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя дисциплин лесного профиля.
15.Роль и функции преподавателя дисциплин лесного профиля в высшей школе.
16. На землях лесного фонда лесные культуры создают
17. Для предотвращения нежелательных смен древесных пород необходимо
18. Классификация Погребняка, представленная эдафической сеткой типов леса основана?
19. Перечислите способы примыкания лесосек?
20. Организационно-технические элементы рубок ухода?

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1.Принципы построения и структура учебной программы.
2.Принципы построения и структура учебной программы.
3. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования в области лесного дела.
4.Достижения современной методики обучения лесного дела в высшей школе. Формы и виды учебных занятий.
5. Технологии традиционного обучения.
6. Компьютерные и игровые технологии
7.Педагогические основы управления самообразованием студентов.
8. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
9. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
12. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
13. Установки преподавателя и стили педагогического общения
14. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе
15. Модульное обучение и принципы его организации.
16. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
17. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера
18. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов
19. Педагогические основы управления самообразованием студентов
20. В процессе естественного изреживания значительная часть деревьев
отмирает в силу физиологических причин

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

1. .Проблема повышения качества высшего образования.
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Перспективы развития высшего лесного образования в Республике Татарстан и России.
4. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
5. Инновационные технологии обучения в вузе.
6. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
7. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
8. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
9. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
10. Модульное обучение и принципы его организации.
11. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
12. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
13. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
14. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
17. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
18. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
19. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.

20. Установки преподавателя и стили педагогического общения

ОПК-2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности

1. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
2. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе
3. Модульное обучение и принципы его организации.
4. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
5. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера
6. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов
7. Педагогические основы управления самообразованием студентов
8. Что определяется оборотом хозяйства
9. Требования к теории нормального леса
10. В процессе естественного изреживания значительная часть деревьев
отмирает в силу физиологических причин
11. Древостой приобретает необходимые для хозяйственных целей свойства
12. Что регламентируют правила подсочки деревьев?
13. Наилучшим сроком скашивания разнотравья в лесу является
14. Граждане и юридические лица осуществляют заготовку древесины на основании
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание
16. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
17. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления
18. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
19. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов
20. Установки преподавателя и стили педагогического общения

ОПК-2.2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

1. Особенности педагогики высшей школы.
2.История преподавания лесного дела в высшей школе.
3.Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Общие требования к организации учебного процесса.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению Лесное дело и его функции
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ
6. Принципы построения и структура учебной программы.
7.Принципы построения и структура учебной программы.
8. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования в области лесного дела.
9.Достижения современной методики обучения лесного дела в высшей школе. Формы и виды учебных занятий.
10. Технологии традиционного обучения.
11. Компьютерные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13.Организация проверки и оценки знаний по лесным дисциплинам
14.Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя дисциплин лесного профиля.
15.Роль и функции преподавателя дисциплин лесного профиля в высшей школе.
16. На землях лесного фонда лесные культуры создают

17. Для предотвращения нежелательных смен древесных пород необходимо
18. Классификация Погребняка, представленная эдафической сеткой типов леса основана?
19. Перечислите способы примыкания лесосек?
20. Организационно-технические элементы рубок ухода?

ПК-4.2 Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований

1. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
2. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе
3. Модульное обучение и принципы его организации.
4. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
5. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера
6. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов
7. Педагогические основы управления самообразованием студентов
8. .Проблема повышения качества высшего образования
9. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
10. Перспективы развития высшего лесного образования в Республике Татарстан и России
11. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения
12. Инновационные технологии обучения в вузе.
13. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе
15.Роль и функции преподавателя дисциплин лесного профиля в высшей школе.
16. На землях лесного фонда лесные культуры создают
17. Для предотвращения нежелательных смен древесных пород необходимо
18. Классификация Погребняка, представленная эдафической сеткой типов леса основана?
19. Перечислите способы примыкания лесосек?
20. Организационно-технические элементы рубок ухода

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Основы лесной науки» осуществляется по следующим формам: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа магистранта. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных и практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
-выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Критерии оценки: количество баллов

«*отлично*» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;

«*хорошо*» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;

«*удовлетворительно*» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.

Оценка «*неудовлетворительно*» не ставится.