МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Проект освоения лесов»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесные культуры, селекция, семеноводство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025 г.

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., доцент	Мусин Харис Гайнутдинович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «15» апреля 2025 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н.,доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «18» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с-х.н., професоор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 5 от «24» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы лесной науки»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знать:** способы совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки **Уметь:** совершенствовать научную деятельность на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения приоритетов профессионального роста **Владеть**: навыками определения приоритетов профессионального роста и повышения собственной самооценки в ходе совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки
ПК-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела	ПК-4.1. Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела	**Знать:** подходы применения основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам **Уметь:** применять знания основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам **Владеть:** навыками применения знаний по основам лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	***Знать:*** способы совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки	Уровень знаний способов совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: совершенствовать научную деятельность на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения приоритетов профессионального роста	При совершенствовании научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения	При совершенствовании научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения	При совершенствовании научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения	При совершенствовании научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения

		приоритетов профессионального роста не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	приоритетов профессионального роста продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	приоритетов профессионального роста продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	приоритетов профессионального роста продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и повышения собственной самооценки в ходе совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки	При совершенствовании научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения приоритетов профессионального роста не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для совершенствования научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения приоритетов профессионального роста с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при совершенствовании научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения приоритетов профессионального роста с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при совершенствовании научной деятельности на основе изучения основ лесной науки для повышения собственной самооценки и определения приоритетов профессионального роста без ошибок и недочетов
ПК-4.1. Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области	***Знать:*** подходы применения основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	Уровень знаний подходов применения основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным	Минимально допустимый уровень знаний подходов применения основ лесной науки в образовательной деятельности по программам	Уровень знаний подходов применения основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным	Уровень знаний подходов применения основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным

лесного дела	программам	профессиональным программам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, допущено много негрубых ошибок	профессиональным программам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	профессиональным программам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	При применении знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При применении знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При применении знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При применении знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками применения знаний по основам лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	При применении знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или) дополнительным	Имеется минимальный набор навыков по применению знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам	Продемонстрированы базовые навыки применения знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или)	Продемонстрированы навыки применения знаний основ лесной науки в образовательной деятельности по программам бакалавриата и (или)

	программам	профессиональным программам не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам с некоторыми недочетами	дополнительным профессиональным программам с некоторыми недочетами	дополнительным профессиональным программам без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	
Задания закрытого типа	1. Какие мероприятия по защите населения проводятся при возникновении лесного пожара или пожара на торфяниках: а)восстанавливаются колодцы и пруды б)расчистка грунтовых полос между строениями и лесом в)оба варианта верны г) нет верного ответа
	2. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины: а) защитным лесам б) эксплуатационным лесам в) резервным лесам

	3.Искусственные противопожарные барьеры: а) просеки, река б) просеки, минерализованные полосы в) просеки, озеро
	4. Лесной пожар, при котором огонь распространяется по надпочвенному покрову: а) низовой б) подземный в) верховой
	5. Регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан: а) Правила санитарной безопасности в лесах б) Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в) Правила пожарной безопасности в лесах
	6. Какая специализированная служба является элементом системы охраны леса: а) служба космической охраны лесов б) служба авиационной охраны лесов + в) служба вертолетной охраны лесов
	7. Какие мероприятия по защите населения проводятся при возникновении лесного пожара или пожара на торфяниках: а) восстанавливаются колодцы и пруды б) расчистка грунтовых полос между строениями и лесом в) оба варианта верны г) нет верного ответа
	8. Растения указывающие на развитие процесса загрязнения окружающей среды: а) ингибиторные растения б) индикаторные растения в) санитарные растения
	9. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины: а) защитным лесам б) эксплуатационным лесам в) резервным лесам
	10. Искусственные противопожарные барьеры: а) просеки, река б) просеки, минерализованные полосы в) просеки, озеро
	11. Лесной пожар распространяющийся в гумусовом слое: а) верховой б) низовой в) подземный
	12. Регламентируют требования к лесовосстановлению во всех лесных районах Российской Федерации: а) Акт осмотра мест рубок б) Правила лесовосстановления в) Правила пожарной безопасности в лесах
	13. Что считается основным компонентом насаждения? а) Живой напочвенный покров. б) Подлесок.

	в) Подрост. г) Древостой
	14. Как называется по составу древостой, образованный из нескольких древесных пород? а) Простой. б) Сложный. в) Чистый. г) Смешанный.
	15. Как называется древесная порода, представленная меньшим запасом в смешанном древостое? а) Преобладающая. б) Примесь в) Главная г) Второстепенная.
	16. Какие древостой называются сложными? а) Образованные одной древесной породой б) Образованные из нескольких древесных пород в) Кроны деревьев образуют один полог г) Кроны деревьев образуют два и более отдельных полога
	17. Что такое дифференциация деревьев? а) Самоизреживание древостоя б) Расчленение деревьев по размерам и скорости роста
	18. Что такое бонитет древостоя? а) Показатель густоты древостоя б) Степень плотности стояния древостоя в) Показатель продуктивности древостоя
	19. Какую корневую систему формирует сосна обыкновенная на свежих песчаных почвах? а) якорную корневую систему б) поверхностную корневую систему в) стержневую корневую систему г) мочковатую корневую систему
	20. Как называется древесная порода древостоя, наилучшим образом отвечающая хозяйственным целям при данных экономических и растительных условиях? а) Преобладающая. б) Примесь. в) Главная. г) Второстепенная.
	21.Формула состава древостоя имеет следующий вид 5С4Б1Ос. Какая порода в этом древостое является главной? а)сосна б)береза в)ель г)осина
	22. Какой, из перечисленных ниже, класс бонитета будет характеризовать древостой с наиболее высокой продуктивностью? а) III класс бонитета б)Ia класс бонитета

	в) V класс бонитета г) 4 Va класс бонитета
	23. Какой возраст имеет спелое еловое насаждение? а) 20-40 лет б) 80-100 лет в) 60-80 лет г)40-60 лет
Задания открытого типа	1.Поперечный разрез ствола дерева проходит…
	2. Каждый годовой слой состоит из
	3. Лиственные породы, у которых сосуды на поперечном разрезе образуют сплошное кольцо из сосудов называются
	4. Характерной особенностью строения древесины хвойных пород является наличие
	5. Лиственные породы, у которых сосуды на поперечном разрезе распределены равномерно по всей ширине годового слоя, называются
	6. Древостой приобретает необходимые для хозяйственных целей свойства:
	7. Совокупность покрытых и не покрытых лесом участков
ПК-4.1. Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела	
Задания закрытого типа	1. Перечислите основные рубки ухода применяемые в л/х: 1) выборочная рубка; 2) сплошная рубка; 3) осветление, прочистки, прореживание, проходные.
	2. Сплошная рубка главного пользования делится на: 1) равномерно-постепенную, группово-постепнную, длительно-постепенную; 2) лесосечные, концентрированные, условно-сплошные; 3) постепенные, выборочные, лесосечные.
	3. С какой целью проводятся рубки ухода? 1) для выращивания ценных, высокопродуктивных насаждений; 2) для выращивания спелых, перестойных деревьев; 3) для выращивания сухих, зависших деревьев.
	4. Лесосека – это: 1) участок леса, отведенный для РГП и промежуточного пользования; 2) документация на РГП; 3) территориальное деление на участки.
	5. Объемом называют: 1) кубатуру заготовленных лесоматериалов и готовых изделий; 2) количество древесины, содержащейся в древостое, взятое на 1 га; 3) древостой на 1 га.
	6. Длину спиленных деревьев измеряют: 1) мерными шестами; 2) мерными линейками;

	3) сантиметром
	7. Прирост дерева по толщине и его возраст без рубки определяют - чем: 1) таксациоонным прицелом; 2) бурав приростной и возрастной; 3) высотомер
	8. Для определения сумм площадей поперечных сечений таксируемых древостоев применяют: 1) полнотомер; 2) буравчики; 3) мерные ленты
	9. Древостой состоящий из одной породы называют: 1) смешанным; 2) чистым; 3) одноярусным
	10. Назовите как различают древостои по форме: 1) средние и малые; 2) естественные и семенные; 3) простые и сложные;
	11. Назовите какие столбы устанавливают по углам лесосек: 1) деляночные; 2) квартальные; 3) визирные.
	12. Деревья или кустарники, способствующие ускорению роста и улучшения формы ствола главной породы: 1) подлесок 2) подгон 3) подрост
	13. Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей: 1) лесообразующая 2) хвойная 3) главная
	14. Напочвенный слой, образовавшийся в лесу из растительного опада: 1) моховой покров 2) лишайниковый покров 3) лесная подстилка
	15. Растения, в т. ч. древесные, произрастающие на наименее плодородных почвах: 1) олиготрофы 2) мезотрофы 3) мегатрофы
	16. Древесная порода, которая преобладает в верхнем ярусе древостоя: 1) хвойная 2) лесообразующая 3) господствующая

	17. Функцию хранения запасных питательных веществ древесного стебля выполняет 1) перидерма 2) луб 3) древесина 4) сердцевина
	18. Формула древостоя позволяет вычислить 1) соотношение объемов древесины древесных пород данного сообщества 2) плотность растущих в лесу деревьев 3) высоту деревьев 4) соотношение числа деревьев различных пород
	19. Морозобойные трещины на стволах деревьев образуются при 1) сильных заморозках 2) сильных ветрах 3) резком понижении температуры после оттепели 4) наличие в атмосфере оксида азота во время заморозков
	20. Редуцентами, разлагающими растительные остатки являются в основном 1) сапротрофные грибы 2) паразитические грибы 3) сапротрофные бактерии 4) автотрофные бактерии
	21. Лесной фитоценоз именуется долгомошником, если в напочвенном покрове преобладает мох 1) кукушкин лен обыкновенный 2) сфагнум 3) плевроций Шребера 4) дикранум
	22. Пирамидальная форма кроны ели обусловлена 1) моноподиальным ветвлением 2) симподиальным ветвлением 3) воздействием ветра на крону 4) условиями освещенности в темнохвойном лесу
	23. Вид – доминант в фитоценозе – это 1) вид самого высокого растения 2) вид самого многочисленного растения 3) вид, находящийся в симбиозе с другим видом 4) вид, определяющий условия в фитоценозе
Задания открытого типа	1. Определение и функции науки
	2. Нормы и ценности науки
	3. Наука как фактор развития цивилизации
	4. Функции науки в современном обществе
	5. Закономерности накопления научных знаний
	6. Наука как отрасль духовной культуры
	7. Специфика лесной науки

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

1. Виды и роль научных традиций
2. Естествознание в системе наук
3. Отличительные черты науки
4. Научные революции и факторы их возникновения
5. Структура современной науки
6. Основные проблемы современной науки
7. Современные проблемы естествознания
8. Математизация естествознания (научного познания)
9. Современные представления о происхождении вселенной
10. Современные тенденции развития науки
11. Этапы развития естествознания
12. Роль Г.Ф. Морозова, В.Н. Сукачева и других ученых в экологизации лесной науки
13. Появление парадигмы устойчивого развития
14. Тенденции развития лесоведения
15. Использование космических технологий в лесной науке
16. Использование ГИС-технологий в лесной науке
17. Современные тенденции развития научных исследований в лесной пирологии
18. Современные тенденции развития научных исследований в таксации леса
19. Современные тенденции развития науки в области воспроизводства лесов
20. Тенденция в изучении биосферных функций леса

ПК-4.1. Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела

1. Ведущие ученые современной лесной науки
2. Современные проблемы устойчивого управления лесами
3. Современные тенденции исследования устойчивости лесных экосистем
4 Научные взгляды М.В. Ломоносова на лес.
5 Роль А.Т. Болотова в развитии лесного дела.
6 М.М. Орлов и его научная деятельность
7.Г.Н. Высоцкий – основоположник степного лесоразведения.
8 М.Е. Ткаченко выдающийся деятель лесохозяйственной науки первой половины XX столетия.
9 В.Н. Сукачев и его вклад в развитие лесного дела.
10 Деятельность Г.Ф. Морозова в других областях науки
11. Лиственные породы, у которых сосуды на поперечном разрезе образуют сплошное кольцо из сосудов называются
12. Характерной особенностью строения древесины хвойных пород является наличие
13. Лиственные породы, у которых сосуды на поперечном разрезе распределены равномерно по всей ширине годового слоя, называются
14. Древостой приобретает необходимые для хозяйственных целей свойства:
15. Совокупность покрытых и не покрытых лесом участков
16. Для предотвращения нежелательных смен древесных пород необходимо
17. Классификация Погребняка, представленная эдафической сеткой типов леса основана?
18. Перечислите способы примыкания лесосек?
19. Организационно-технические элементы рубок ухода?

20. Тенденции развития лесоведения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Основы лесной науки» осуществляется по следующим формам: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа магистранта. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных и практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
-выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Критерии оценки: количество баллов

«*отлично*» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;

«*хорошо*» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;

«*удовлетворительно*» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.

Оценка «*неудовлетворительно*» не ставится.