МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Социальная экология»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:
старший преподаватель, к.б.н. _____ Егоров Владислав Иванович
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «19» апреля 2024 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:
к.с.-х.н., доцент _____ Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.с.-х.н. _____ Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Согласовано:
врио декана _____ Иванов Борис Литта
Подпись Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная экология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сфере. Средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **Владеть:** базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сфере. Средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не знает базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сфере. Средств и методов для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, фрагментарное незнание базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сфере. Средств и методов для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок есть пробелы в знании базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сфере. Средств и методов для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сфере. Средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, фрагментное неумение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, есть пробелы в умении использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере
	Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, не владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, фрагментарное владение базовыми дефектологическими знаниями в	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы во владении базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и

	сферах	профессиональной сфере	социальной и профессиональной сферах	сферах	профессиональной сферах

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Задания закрытого типа	1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая… а) отношение общества с окружающей средой; б) взаимодействие организма человека с окружающей средой; в) развитие общества; г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
	2. Главной целью социальной экологии является… а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;

	б) раскрытие смысла существования человека»; в) охрана окружающей среды; г) слежение за качеством окружающей среды.
	3. Термин «Социальная экология» появился в… а) 1921 г. б) 1900 г. в) 1919 г. г) 1831 г.
	4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям… а) Р. Парку и Е. Берджесу; б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина; в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин; г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
	5. Одно из первых определений социальной экологии дал… а) Р. Мак-Кензил б) Н.Ф. Реймерс в) Ю.Г. Марков г) Э.В. Гирусов
	6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в… а) 1927 г. б) 1800 г. в) 1938 г. г) 1956 г.
	7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой… а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство». б) совокупность частей; в) структуру компонентов; г) анализ разнообразия компонентов
	8. Ученый, предложивший термин «экология» - это: а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли
	9. Экология – это: А) наука о животных б) наука об охране природы в) наука об условиях обитания организмов г) наука о связях живых организмов с окружающей средой
	10. Экология изучает следующий из перечисленных уровней организации живой материи: а) экосистемный б) органный; в) клеточный; г) молекулярный.
	12. Резкие колебания температуры характерны для среды жизни: А) организменной

	б) водной в) почвенной г) наземно-воздушной
	13. Компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы это: а) абиотические факторы; б) биотические факторы; в) антропогенные факторы
	14. При отклонении экологических факторов среды от оптимальных для организма значений его жизнеспособность изменяется следующим образом: А) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется г) увеличивается или уменьшается в зависимости от продолжительности воздействия фактора
	15. При формировании ярусов в лесном сообществе лимитирующим фактором является: А) вода б) свет в) минеральное вещество почвы г) температура
	16. Совокупность особей одного вида, занимающая определенную территорию - это: А) экологическая группировка б) экосистема в) сообщество г) популяция
	17. Определенное положение, которое занимает популяция в составе биоценоза, называется: А) жизненной формой б) экологической нишей в) ареалом г) экотопом (биотопом)
	18. Организмы, потребляющие готовые органические вещества, но не доводящие разложение органических веществ до простых минеральных составляющих – это: А) Консументы б) продуценты в) редуценты г) растения
	19. Тип биотических взаимодействий, при которых оба вида независимы и не оказывают друг на друга никакого влияния - это: А) нейтрализм б) мутуализм в) паразитизм г) комменсализм
	20. Тип биотических взаимодействий, при которых одна популяция подавляет другую, но сама не испытывает отрицательного влияния – это: А) Хищничество

	б) Нейтрализм в) паразитизм г) аменсализм
	21. Тип данной пищевой цепи: лесная подстилка → редуценты → минерализованное органическое вещество - это: А) детритная цепь б) цепь хищников в) цепь паразитов г) пастбищная цепь
	22. Исторически сложившаяся устойчивая совокупность популяций растений, животных, грибов и микроорганизмов, приспособленных к совместному обитанию на однородном участке территории или акватории,- это: А) сообщество (биоценоз) б) биотоп в) ареал г) биосфера
	23. Биоценоз и окружающая его неорганическая среда (экотоп) представляют собой сложную систему, получившую название: А) экосистема или биогеоценоз б) ареал в) биоагроценоз г) экологическая ниша
Задания открытого типа	1. Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии.
	2. Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.
	3. Глобальные проблемы социальной экологии.
	4. Отношение социальной экологии к другим наукам (общей экологии, социологии, экономическим наукам и др.).
	5. Человек как биосоциальное существо.
	6. Основные этапы антропогенеза.
	7. Человеческие расы.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1. Понятие религия, ее влияние на жизнь людей.
2. Отношение к природе в различных религиях.
3. Социальный состав населения. Понятие, характерные черты.
4. Сущность понятия окружающей среды.
5. Природный и общественный компоненты окружающей среды.
6. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
7. Охрана атмосферного воздуха.
8. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.
9. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
10. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
11. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
12. Социально-демографические проблемы.
13. Сущность расогенеза.
14. Сельское расселение. Понятие, функции.
15. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
16. Трудовые ресурсы и рынок труда.
17. Социально-политические аспекты экологии.
18. Понятие и причины экологического кризиса.
19. Возможности решения экологических проблем.
20. Социально-медицинские последствия экологического кризиса

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ **ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности но каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).