МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Биология зверей и птиц»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024 г.

Составитель:

ассистент	Хуснутдинов Ильнур Ильдусович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «22» апреля 2024 года (протокол № 9).

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н., доцент	Глушко Сергей Геннадиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8).

Председатель методической комиссии:

д.с.-х.н., профессор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное строительство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Биология зверей и птиц»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и математических знаний, методов информационных технологий	***Знать:*** биологию птиц и млекопитающих, экологические группы,особенности годового жизненного цикла, основные промыслово-охотничьи и охраняемые виды, особенности их распространения ***Уметь:*** различать промыслово- охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем ***Владеть:*** навыками работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.2. Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и математических знаний, методов информационных технологий.	***Знать:*** биологию птиц и млекопитающих, экологические группы, особенности годового жизненного цикла, основные промыслово-охотничьи и охраняемые виды, особенности их распространения	Уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимымизнаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу,обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции

1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7)
2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-23)
3. Оценочные материалы типового типа (1-21)

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ОПК-1.2 – Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и математических знаний, методов информационных технологий	
Задания открытого типа	1. Как эволюция влияет на животных? 2. Какие адаптации помогают выживать птицам и зверям? 3. Какие особенности помогают размножаться животным? 4. Какие факторы влияют на биоразнообразие? 5. Как влияет антропогенная деятельность? 6. Какие методы консервации помогают сохранить виды? 7. Как взаимодействие видов влияет на экосистему?
Задания закрытого типа	Общая орнитология: 1. Какой научной дисциплиной изучается строение, поведение и экология птиц? a) Орнитология b) Этология c) Маммалогия d) Ихтиология 2. Какие из перечисленных птиц являются хищными? a) Сова b) Воробей c) Чайка d) Голубь 3. Какое из следующих явлений связано с миграцией птиц? a) Периодический полёт на кормовые участки b) Спячка в зимний период c) Постоянное пребывание в одном месте d) Летоношение на специальных крыльях 5. Как называется процесс перьевого покрова птиц? a) Окраска b) Оперение c) Пушение d) Опыление Система класса птицы: 6. Какое количество основных групп современных птиц известно учёным? a) 2 b) 3 c) 4

	d) 5 7. Какая группа птиц включает в себя куры, индейки и фазанов? a) Гусеобразные b) Ястребиные c) Курообразные d) Журавлеобразные 8. Какое из этих определений соответствует порядку птиц певчих? a) Passeriformes b) Accipitriformes c) Piciformes d) Strigiformes 9. Какая из перечисленных групп птиц характеризуется наличием клюва с роговыми наростами? a) Гусеобразные b) Ястребиные c) Курообразные d) Журавлеобразные Общая териология: 10. Как называется наука, изучающая млекопитающих? a) Млекопитающелогия b) Териология c) Млекопитология d) Зоология 11. Какой классификационный тип зубов характерен для хищных млекопитающих? a) Резцы, клыки, коренные зубы, моляры b) Резцы, клыки, премоляры, моляры c) Резцы, клыки, предкоренные зубы, моляры d) Резцы, клыки, верхние зубы, нижние зубы 12. Какая группа млекопитающих включает в себя кошачьих и гиенов? a) Хищные b) Грызуны c) Приматы d) Копытные 13. Какие из перечисленных млекопитающих являются хищниками? a) Кролики b) Гориллы c) Волки d) Слоны Система класса млекопитающие: 14. Какой отряд млекопитающих включает в себя китов и дельфинов? a) Китообразные b) Грызуны c) Хищные d) Непарнокопытные 15. Какой из перечисленных родов млекопитающих включает в себя тигра и лева?

	a) Felis b) Panthera c) Canis d) Ursus 16. Какие из перечисленных характеристик присущи всем млекопитающим? a) Наличие оперения b) Высокая температура тела c) Наличие молочных желез d) Отсутствие костей 17. Какая из перечисленных групп млекопитающих включает в себя кенгуру и вомбата? a) Приматы b) Грызуны c) Сумчатые d) Хищные Эколого-хозяйственное значение птиц и зверей: 18. Какое значение имеют хищные птицы в экосистемах? a) Распространение семян и опыление растений b) Поддержание баланса популяций грызунов c) Пищевая база для других хищников d) Планерный полёт 19. Какую роль выполняют птицы, распространяя семена растений? a) Поддержание вида b) Улучшение качества почвы c) Формирование растительного покрова d) Процесс опыления 20. Какие млекопитающие вносят значительный вклад в распространение семян растений? a) Плотоядные b) Парнокопытные c) Грызуны d) Хищники 21. Какие из перечисленных животных оказывают влияние на качество почвы своими пометами? a) Рыбы b) Птицы c) Звери d) Пауки 22. Какие из перечисленных экологических ролей присущи птицам и зверям? a) Основной источник света b) Разложение органических отходов c) Поддержание баланса популяций других видов d) Поглощение углекислого газа 23. Какое значение для экосистемы имеет сохранение биоразнообразия птиц и зверей? a) Негативное b) Нейтральное c) Положительное

Типовые вопросы	1. Строение органа слуха и равновесия млекопитающих. 2. Характеристика отряда насекомоядные, семейства кроты. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. 3. Охотхозяйственная продукция. Классификация охотохозяйственной продукции. 4. Характеристика отряда гусеобразные, семейство утиные, подсемейство гусиные. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство и подсемейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. 5. Характеристика отряда грызуны, семейства ондатровые. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. 6. Типология охотничьих угодий. Порядок проведения инвентаризации охотничьих угодий. Разработка типологии охотничьих угодий. 7. Характеристика отряда курообразные, семейство тетеревиные. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. 8. Особенности трофических отношений в условия леса. 9. Характеристика отряда курообразные, семейство фазановые. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. 10. Характеристика отряда хищные, семейства куньи. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов 11. Участие лесных птиц и зверей в превращении и перемещении живого вещества, органических и минеральных веществ почвы. 12. Характеристика отряда гусеобразные, семейство утиные, подсемейство речные утки. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство и подсемейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение хищных птиц и зверей в лесных биогеоценозах. 13. Строение передних конечностей млекопитающих. Изменения скелета передних конечностей в связи с особенностями движения различных видов млекопитающих. 14. Характеристика отряда грызуны, семейства соневые. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. 15. Регулирование численности животных и состава поголовья. 16. Признаки, общие для птиц и млекопитающих. 17. Характеристика отряда грызуны, семейства мышиные. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее

	распространенных в России и в Республике Татарстан видов. 18. Фонд охотничьих животных России. 19. Характеристика класса птиц: признаки, отличающие птиц от прочих позвоночных. 20. Характеристика отряда хищные, семейства собачьи. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. 21. Использование и распространение животными семян рябины и других кустарниковых пород. 22. Особенности строения птиц, свидетельствующие о приспособлении птиц к полету.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием тестана зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо,

отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом), Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).