МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Парковая фауна»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024 г.

Составитель:

ассистент	Хуснутдинов Ильнур Ильдусович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «22» апреля 2024 года (протокол № 9).

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н., доцент	Глушко Сергей Геннадиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8).

Председатель методической комиссии:

д.с.-х.н., профессор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное строительство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Парковая фауна

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	ПК-4.1 Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры. ***Уметь:*** выбирать методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры. ***Владеть:*** способностью выбирать методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры.
	ПК-4.2 Проводит мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** основы организации мониторинга состояния и учёта парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры. ***Уметь:*** проводить мониторинг состояния и учёт парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры. ***Владеть:*** способностью проводить мониторинг состояния и учёт парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.1. Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методы дендрометрии, применяемые при изучении зеленых насаждений, декоративных деревьев	Уровень знаний методов дендрометрии, применяемые при изучении зеленых насаждений, декоративных деревьев ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов дендрометрии, применяемые при изучении зеленых насаждений, декоративных деревьев, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов дендрометрии, применяемые при изучении зеленых насаждений, декоративных деревьев объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов дендрометрии, применяемые при изучении зеленых насаждений, декоративных деревьев в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать методы дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев	При выборе методов дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе методов дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выборе методов дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выборе методов дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью выбирать методы дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев	При выборе методов дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей выбирать методы дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности выбирать методы дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности выбирать методы дендрометрии для изучения зеленых насаждений, декоративных деревьев ы без ошибок и недочетов
ПК-4.2. Проводит мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** основы организации мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов	Уровень знаний об основах организации мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений,	Минимально допустимый уровень знаний об основах организации мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых	Уровень знаний об основах организации мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений,	Уровень знаний об основах организации мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений,

	дендрометрии	декоративных деревьев с применением методов дендрометрии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии, допущено много негрубых ошибок	декоративных деревьев с применением методов дендрометрии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	декоративных деревьев с применением методов дендрометрии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить мониторинг состояния, инвентаризационный учёт зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии	При проведении мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При проведении мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При проведении мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При проведении мониторинга состояния, инвентаризационного учёта зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью проводить мониторинг состояния, инвентаризационный учёт зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии	Не продемонстрированы базовые способности проводить мониторинг состояния, инвентаризационный учёт зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей проводить мониторинг состояния, инвентаризационный учёт зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности проводить мониторинг состояния, инвентаризационный учёт зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности проводить мониторинг состояния, инвентаризационный учёт зеленых насаждений, декоративных деревьев с применением методов дендрометрии без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимымизнаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу,обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции

1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7)
2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-23)
3. Оценочные материалы типового типа (1-21)

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ПК-4.1 – Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	
Задания открытого типа	1. Какие виды деревьев преобладают в парках вашего региона? 2. Какие виды птиц чаще всего можно встретить в парках города? 3. Какие млекопитающие являются обитателями парковой зоны в вашем районе? 4. Какие насекомые играют ключевую роль в экосистеме парка? 5. Какие сезонные изменения влияют на видовое разнообразие в парке? 6. Какие виды рептилий и амфибий обитают в водоёмах парка? 7. Какие меры предпринимаются для охраны и сохранения парковой фауны в вашем городе?
Задания закрытого типа	1. Какое значение имеют птицы и звери в экосистемах? a) Участвуют в распространении семян и опылении растений b) Поддерживают баланс популяций насекомых c) Обеспечивают пищу для других животных d) Влияют на качество почвы своими пометами
	2. Какие мероприятия включает инвентаризация и бонитировка угодий? a) Подсчет численности и определение видового состава млекопитающих и птиц b) Оценка биологической продуктивности территории c) Исследование качества почвы и растительного покрова d) Оценка уровня антропогенного воздействия на природные комплексы
	3. Какую роль играют птицы и звери в лесном хозяйстве? a) Помогают в борьбе с вредителями леса b) Участвуют в процессах регенерации лесных насаждений c) Создают благоприятные условия для развития местной флоры d) Стабилизируют почву и предотвращают эрозию
	4. Какие биотехнические мероприятия применяются для содействия жизнедеятельности птиц и зверей? a) Устройство искусственных гнездовий и берлог b) Введение новых видов растений для обогащения пищевой базы животных c) Использование химических препаратов для борьбы с вредителями d) Вырубка старых деревьев для создания новых лесных угодий
	5. Какова экологическая роль парковой и лесопарковой фауны? a) Поддержание биоразнообразия и сохранение редких видов b) Улучшение микроклимата и качества атмосферного воздуха c) Создание эстетического удовольствия для посетителей парков d) Стабилизация почвы и предотвращение эрозии
	6. Какой вид животных является основным распространителем семян в лесной экосистеме?

	a) Белки b) Лоси c) Волки d) Лисы
	7. Какое значение имеют птицы в контроле популяции насекомых в лесных массивах? a) Они являются основными хищниками для насекомых-вредителей b) Питаются только фруктами и не участвуют в контроле насекомых c) Играют роль распространителей болезней среди насекомых d) Поселяются в ущельях и не влияют на численность насекомых
	8. Какие факторы способствуют сохранению биоразнообразия в природных экосистемах? a) Массовая вырубка лесов для промышленных нужд b) Создание заповедников и охраняемых природных территорий c) Применение химических удобрений для увеличения урожайности посевов d) Интродукция инвазивных видов для улучшения биоразнообразия
	9. Какое значение имеет охрана миграционных путей для птиц и зверей? a) Облегчает перемещение между зонами размножения и зимовки b) Повышает конкуренцию за территории между видами c) Уменьшает миграционные потоки и стимулирует популяционный рост d) Не оказывает влияния на жизнедеятельность животных
	10. Какие меры могут помочь в снижении конфликтов между человеком и дикой природой? a) Расширение зон промышленного освоения территории b) Обучение населения правилам безопасного поведения в природе c) Повышение добычи диких животных для удовлетворения потребностей людей d) Прекращение финансирования научных исследований в области охраны природы
	11. Как воздействует загрязнение окружающей среды на популяции птиц и зверей? a) Улучшает условия их обитания и питания b) Увеличивает численность популяций из-за мутации генов c) Может привести к уменьшению численности и даже вымиранию видов d) Не оказывает влияния на популяции диких животных
	12. Какие виды животных относятся к ключевым кормопроизводителям в экосистемах? a) Рыбы b) Водоплавающие птицы c) Млекопитающие хищники d) Насекомоядные птицы
	13. Какие факторы могут способствовать формированию и сохранению островных популяций диких животных? a) Большая территория обитания b) Частые природные пожары c) Отсутствие хищников d) Географическая изоляция
	14. Какие преимущества предоставляют искусственные убежища для диких животных? a) Уменьшают конкуренцию за природные убежища b) Помогают в сохранении биоразнообразия в городских условиях c) Ускоряют процессы эволюции d) Не оказывают влияния на жизнедеятельность диких животных
	15. Как влияют климатические изменения на жизнь птиц и зверей? a) Создают более благоприятные условия для их размножения b) Приводят к сокращению ареалов обитания и уменьшению численности

	популяций c) Увеличивают продолжительность и интенсивность миграций d) Стимулируют рост численности диких животных
	16. Какие меры могут помочь в улучшении среды обитания для диких пчел? a) Использование пестицидов для защиты сельскохозяйственных культур b) Создание цветочных клумб и зон с пыльценосными растениями c) Уменьшение площадей лугов и полян d) Уничтожение дикорастущих растений, которые привлекают пчел
	17. Какие виды животных являются основными распространителями зародышей растений? a) Водоплавающие птицы b) Насекомоядные млекопитающие c) Крупные травоядные млекопитающие d) Насекомые
	18. Какие птицы относятся к хищникам в экосистемах озер и рек? a) Голуби b) Утки c) Соколы d) Воробьи
	19. Какие меры помогают в сохранении миграционных маршрутов для птиц? a) Сокращение площади охраняемых территорий b) Строительство высоких зданий на пути миграции c) Создание оазисов для отдыха и питания вдоль маршрутов d) Увеличение количества шумных мероприятий на маршруте миграции
	20. Какую экологическую роль выполняют хищные птицы в природных экосистемах? a) Разнообразие b) Производительность c) Регуляция d) Дисперсия
	21. Как влияют охраняемые природные территории на биоразнообразие? a) Снижают его b) Увеличивают его c) Не влияют на него d) Могут влиять по-разному в зависимости от факторов
	22. Какие виды диких животных являются объектами туристического интереса в национальных парках? a) Только крупные хищники b) Только редкие виды c) Разнообразные виды, включая крупных млекопитающих и птиц d) Только местные виды насекомых
	23. Какие виды диких животных являются основными объектами охоты для людей? a) Только крупные хищники b) Только птицы c) Разнообразные виды, включая крупных млекопитающих и птиц d) Только редкие виды
Типовые вопросы	1. Основные признаки птиц и млекопитающих как представителей типа хордовые, подтипа позвоночные.
	2. Экологические группы птиц. Водно-болотные птицы, их признаки, представители. Птицы открытых пространств, их признаки, представители. Лесные птицы, их признаки, представители. Синантропные птицы, их признаки, представители
	3. Биологическая характеристика важнейших отрядов птиц.

	4. Общая характеристика класса млекопитающие. Морфология, анатомия, систематика, экология млекопитающих.
	5. Экологические группы млекопитающих.
	6. Биологическая характеристика важнейших отрядов млекопитающих.
	7. Значение птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве. Полезные и вредные в лесном хозяйстве животные. Привлечение полезных животных. Регуляция численности вредных животных. Применение зооцидов и биологических мер регуляции численности.
	8. Инвентаризация и бонитировка охотничьего хозяйства
	9. Биотехнические мероприятия, воспроизводство и охрана охотничьих животных. Привлечение полезных птиц и зверей. Подкормка. Охрана гнездовых биотопов. Искусственные гнездовья. Наиболее действенные лесотехнические мероприятия.
	10. Красные книги МСОП, РФ и РТ. Охрана животного мира. История Красной Книги. Категории Красной книги. Основные лимитирующие факторы на территории Татарстана. Охрана видов, занесенных в ККРТ. Методы восстановления численности. Редкие и исчезающие виды птиц и млекопитающих.
	11. Редкие и исчезающие виды птиц и млекопитающих.
	12. Редкие и исчезающие виды амфибий и рептилий.
	13. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных животных.
	14. Анатомия и физиология у птиц и млекопитающих: сходства и различия.
	15. Эволюция птиц и млекопитающих: основные этапы и ключевые адаптации.
	16. Влияние климатических изменений на популяции птиц и млекопитающих.
	17. Поведение и социальная организация у птиц и млекопитающих.
	18. Взаимодействие между птицами и млекопитающими в экосистемах.
	19. Антропогенное воздействие на птиц и млекопитающих: загрязнение, утрата мест обитания, перенаселение городов.
	20. Миграции птиц и млекопитающих: маршруты, причины и последствия.
	21. Защита и сохранение среды обитания птиц и млекопитающих: национальные парки, заповедники, охраняемые природные территории.
ПК-4.2 – Проводит мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	
Задания открытого типа	1. Какие виды растений служат укрытием для животных в парке? 2. Какие факторы могут угрожать биоразнообразию в парке? 3. Какие виды птиц и млекопитающих могут быть восстановлены или интродуцированы в парк для улучшения его экосистемы? 4. Какие виды растений привлекают насекомых и птиц в парк? 5. Какие виды хищных животных могут существовать в парке и как они влияют на баланс экосистемы? 6. Какие миграции и перемещения характерны для парковой фауны в разные времена года? 7. Какие меры предпринимаются для обеспечения экологической устойчивости парка и сохранения его флоры и фауны?
Задания закрытого типа	1. Какие виды млекопитающих чаще всего используются в биотехнических мероприятиях для охраны природы? a) Волки и рыси b) Зайцы и лоси c) Белки и косули d) Кабаны и олени

	2. Какие меры могут быть предприняты для привлечения разнообразия птиц в парки и лесопарки? a) Планомерная вырубка деревьев для увеличения пространства для птиц b) Установка искусственных гнездовий и кормушек для птиц c) Ограничение доступа посетителей в природные угодья d) Введение новых видов хищников для контроля за численностью грызунов
	3. Какие факторы могут способствовать уменьшению численности птиц и зверей в лесопарке? a) Увеличение численности хищников b) Внезапные климатические изменения c) Разрушение естественных мест обитания d) Массовая рубка деревьев без проведения восстановительных работ
	4. Какие мероприятия могут способствовать улучшению состава и численности птиц в парках? a) Планомерная вырубка деревьев для создания открытых пространств b) Установка густой растительности для укрытия и гнездования c) Использование химических препаратов для борьбы с вредителями d) Размещение охранных постов для предотвращения браконьерства
	5. Какое значение имеют млекопитающие в цикле питания в лесах? a) Они играют роль распространителей пыльцы растений b) Обеспечивают пищу для хищников и падальщиков c) Питаются только растительной пищей и не влияют на цикл питания d) Способствуют распространению инфекционных заболеваний среди животных.
	6. Какие виды млекопитающих являются основными объектами инвентаризации и бонитировки угодий? a) Хищные млекопитающие b) Падальщики c) Копытные млекопитающие d) Грызуны
	7. Какие меры охраны парковой и лесопарковой фауны могут способствовать сохранению биоразнообразия? a) Создание экологических коридоров для миграции животных b) Планомерная вырубка деревьев для увеличения доступного пространства c) Проведение массовой охоты на хищников для снижения их численности d) Импорт новых видов животных для разнообразия фауны
	8. Как влияют миграции диких животных на генетическое разнообразие популяций? a) Уменьшают его за счет потери генов при миграции b) Увеличивают его за счет смешивания генетических пулов разных популяций c) Не оказывают влияния на генетическое разнообразие d) Приводят к мутации генов у мигрирующих особей
	9. Какое значение имеют миграции рыб в экосистемах океанов и рек? a) Не имеют значения для экосистем b) Поддерживают баланс популяций рыб c) Снижают уровень загрязнения воды d) Увеличивают количество хищных видов в экосистеме
	10. Какие виды диких животных являются ночными охотниками? a) Леопарды b) Кабаны c) Совы d) Змеи
	11. Какой вид диких животных является основным объектом туристического интереса на сафари в Африке?

	a) Только слоны b) Только зебры c) Разнообразные виды, включая крупных млекопитающих, птиц и других животных d) Только термиты
	12. Какие меры помогают в защите диких животных от незаконной охоты? a) Повышение цен на билеты в национальные парки b) Создание программ по обучению населения осознанному использованию природных ресурсов c) Уменьшение количества парковых стражей d) Расширение зон отстрела хищников
	13. Какие виды животных относятся к мигрирующим? a) Только рыбы b) Только насекомые c) Разнообразные виды, включая птиц, млекопитающих и рыб d) Только пресмыкающиеся
	14. Какую роль играют водные птицы в поддержании экосистем водоемов? a) Они участвуют в борьбе с водорослями b) Помогают в распространении пестицидов в воде c) Уменьшают конкуренцию за пищу с рыбами d) Поддерживают баланс популяций водных организмов
	15. Какой вид диких животных является основным поставщиком удобрений для некоторых видов растений в экосистемах лесов? a) Волки b) Медведи c) Зайцы d) Птицы
	16. Как влияют лесные пожары на популяции диких животных? a) Снижают их численность за счет уничтожения мест обитания b) Увеличивают численность за счет увеличения доступной пищи c) Не оказывают влияния на численность популяций d) Приводят к исчезновению определенных видов
	17. Какие меры помогают в охране и восстановлении морских экосистем? a) Повышение добычи морских ресурсов b) Забор воды из моря для промышленных нужд c) Создание морских заповедников и охраняемых зон d) Организация массовой рыбалки
	18. Как влияют инвазивные виды на местные экосистемы? a) Улучшают их структуру и функционирование b) Уменьшают биоразнообразие и могут вытеснять местные виды c) Не оказывают влияния на местные экосистемы d) Помогают в увеличении популяций местных видов
	19. Какой вид диких животных является основным поставщиком пищи для хищников в экосистемах саванн? a) Антилопы b) Жирафы c) Крокодилы d) Термиты
	20. Как влияют загрязнения морских вод на популяции диких животных? a) Увеличивают их численность за счет повышения продуктивности воды b) Уменьшают численность из-за отравления и разрушения мест обитания c) Не оказывают влияния на популяции диких животных d) Приводят к увеличению размеров тела у диких животных
	21. Как воздействуют изменения среды обитания на популяции диких животных? a) Не оказывают влияния на популяции

	b) Могут привести к сокращению численности и даже вымиранию видов c) Стимулируют рост популяций за счет создания благоприятных условий d) Увеличивают разнообразие видов в экосистемах
	22. Как влияют туристические походы на местные экосистемы? a) Улучшают их состояние за счет природоохранной деятельности туристов b) Увеличивают конфликты между человеком и дикой природой c) Не оказывают влияния на экосистемы d) Стимулируют развитие биоразнообразия в природных парках
	23. Какие виды диких животных являются объектами охоты для сохранения биоразнообразия? a) Только редкие виды b) Только местные виды c) Разнообразные виды, включая популяционно обильные и редкие виды d) Только крупные хищники
Типовые вопросы	1. Какие методы мониторинга применяются для оценки разнообразия и состояния популяций птиц и млекопитающих в ландшафтных объектах архитектуры?
	2. Как влияют различные виды птиц и млекопитающих на баланс экосистем в городской среде и какие из них наиболее адаптированы к урбанизированной среде?
	3. Какие практические методы используются для восстановления и поддержания численности редких и уязвимых видов птиц и млекопитающих в городской среде?
	4. Каковы последствия изменений в ландшафтной архитектуре города для миграционных маршрутов и мест обитания птиц и млекопитающих?
	5. Какие меры местные органы власти и общественные организации могут принимать для содействия сохранению и охране птиц и млекопитающих в городской среде?
	6. Как воздействие городской среды на птиц и млекопитающих может повлиять на здоровье и благополучие горожан, и какие стратегии адаптации используются этими видами?
	7. Каким образом зеленые зоны и природные участки в городской среде служат убежищем и местом размножения для различных видов птиц и млекопитающих?
	8. Какие факторы определяют предпочтительные места обитания для птиц и млекопитающих в городской среде, и какие условия считаются благоприятными для их выживания?
	9. Какие типы антропогенного воздействия, такие как шум, световое загрязнение и потеря мест обитания, оказывают наибольшее воздействие на популяции птиц и млекопитающих в городской среде?
	10. Какие стратегии и программы мониторинга используются для отслеживания изменений в популяциях птиц и млекопитающих в городской среде и какие выводы могут быть сделаны на основе этих данных?
	11. Как влияют изменения климата на распределение и поведение птиц и млекопитающих в городской среде и какие адаптивные меры принимаются ими для выживания?
	12. Какие экологические роли выполняют различные виды птиц и млекопитающих в городской среде, помимо контроля численности насекомых и распространения семян?
	13. Как влияют зеленые насаждения и городские парки на качество жизни горожан, а также на разнообразие и численность птиц и млекопитающих?
	14. Какие методы и технологии применяются для мониторинга и защиты гнездовых территорий птиц и млекопитающих в городской среде?
	15. Какие меры в области городского планирования и строительства могут

	быть предприняты для сохранения и защиты мест обитания птиц и млекопитающих в городской среде?
	16. Какие методы исследования применяются для изучения влияния городской среды на поведение и биологию птиц и млекопитающих?
	17. Какие адаптивные стратегии используются птицами и млекопитающими для приспособления к жизни в урбанизированной среде, и какие преимущества они могут получить от такой адаптации?
	18. Как воздействие пестицидов и других химических веществ в городской среде влияет на здоровье и численность птиц и млекопитающих, и какие меры предпринимаются для снижения этого воздействия?
	19. Как влияет плотность застройки и наличие транспортных магистралей на разнообразие и состояние популяций птиц и млекопитающих в городской среде?
	20. Каким образом управление отходами и обработка сточных вод влияют на качество жизни и здоровье птиц и млекопитающих в городской среде?
	21. Какие виды птиц и млекопитающих могут стать нежелательными гостями в городских средах, и какие проблемы они могут вызывать?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием тестана зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо,

отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом), Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).