МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ФИЛОСОФИЯ»

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.соц.н., — Должность, ученая степень, ученое звание

Гатауллина Лейсан Наилевна — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида Тансыковна — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич — Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное строительство», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения. **Уметь:** понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости	***Знать:*** современные аспекты уважительного отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений	Уровень знаний современных аспектов уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных аспектов уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных аспектов уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных аспектов уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	При демонстрировании уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий,	При демонстрировании уважительного отношения к социокультурным традициям раз-личных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий,	При демонстрировании уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	При демонстрировании уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических

Код и наименование индикатора достижения компетенции от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	мировых религий, философских и этических учении	философских и этических учений, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	философских и этических учений, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	знание мировых религий, философских и этических учений, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	учений, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям раз-личных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений	При демонстрировании уважительного отношения к социокультурным традициям раз-личных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям раз-личных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям раз-личных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Задания закрытого типа	1.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину 1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия
	2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции
	3. Философия возникла в период 1. VII – VI вв. до н.э. 2. II - I вв. до н.э. 3. I - II вв. н.э. 4. III - IV вв. н.э.
	4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ... 1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон
	5.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа
	6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир". 1. философии 2. психологии

	3. науки 4. искусства
	7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре
	8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества
	9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания
	10. Материалистами называют философов, признающих 1. первичность эстетических ценностей 2. первичность нравственных отношений 3. первичность религиозных представлений 4. первичность материи
	11. Идеалистами называют философов, признающих 1. первичность экономических отношений 2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков
	12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание: 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна мыслить.
	13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
	14. Представителем материализма является 1. И.Кант

	2. Л.Фейербах 3. В. Соловьев 4. Э.Гуссерль
	15. Представителем объективного идеализма является 1. Платон 2. Д.Локк 3. Д.Дидро 4. Э.Мах
	16. Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе …»: 1 субъективный идеализм; 2 агностицизм. 3 объективный идеализм;
	17 . Установите проблематику основных разделов философского знания: 1 онтология ……..; 2 гносеология ……; 3 философская антропология …….; 4 социальная философия ……
	18 Определите, что является предметом изучения философии: 1 Бог; 2 физическая реальность; 3 материя; 4 наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
	19.Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: 1 наука; 2 философия. 3 мифология;
	20. Определите, что является предметом изучения философии: 1 Бог; 2 физическая реальность; 3 материя; 4 наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
	21 Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям? 1 элементарная частица; 2 атом; 3 бытие; 4 материя; 5 гравитация; 6 свобода; 7 субстанция; 8 истина.
	22.Каковы характерные особенности большинства философских учений Древней Индии? 1 отсутствие интереса к внутреннему миру человека; 2 большое значение этико-психологических проблем;

	3 существенная связь с научной мыслью; 4 невнимание к проблемам космологии; 5 признание несовершенства окружающего мира как мира страдания, от которого можно и должно освободиться.
	23. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао: 1 ритуал, церемония, этикет; 2 совершенный, благородный человек; 3 «недеяние»; 4 гуманность, милосердие, человечность; 5 всеобщий космический закон, естественный ход вещей
Задания открытого типа	1. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется _____
	2. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали представители _____
	3. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции _____ истины
	4. Основателем этики в западноевропейской философии считается древнегреческий философ _____
	5. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал _____
	6.Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?
	7.Вставьте пропущенное слово в следующем определении сознания: «Сознание это свойство высокоорганизованной материи, высшая форма … действительности в мозгу человека».

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

1.Смысл человеческого существования.
2.Понятие сознания, происхождение сознания.
3.Идеальное и материальное.
4.Сознание и самосознание.
5.Сознание и бессознательное.
6.Понятие общественного сознания.
7.Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
8.Формы общественного сознания.
9.Общественное и индивидуальное сознание.
10.Познание как предмет философского анализа.
11..Субъект и объект познания.
12.Чувственное и рациональное познание.
13.Понятие истины и критерии истины.
14.Научное познание и его отличительные особенности.
15.Структура научного познания.
16.Этика науки.
17.Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
18.Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.

19.Культура как предмет философского рассмотрения.
20.Культура и цивилизация

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).