МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО «ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

(Оценочные средства и методические материалы)

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.с.-х.н.	_____	Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «19» апреля 2024 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент	_____	Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.с.-х.н.	_____	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

врио декана	_____	Иванов Борис Литте
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено завершение формирования и оценка результатов освоения компетенций, перечень которых приведён в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достиже- ния компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.Способен о су- ществлять поиск, кри- тический анализ и син- тез информации, приме- нять системный подход для решения поставлен- ных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществ- ляет декомпозицию зада- чи	***Знать:*** способы анализа задачи в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляющие, приёмы декомпозиции задачи
		Уметь: анализировать задачу в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
		Владеть: способностью анализировать задачу в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию зада- чи
	УК-1.2 Находит и критически анализирует ин- формацию, необходимую для решения поставлен- ной задачи	***Знать:*** способы приобретения и критического анализа информации в области ландшафтной ар- хитектуры, необходимой для решения поставлен- ной задачи
		Уметь: находить и критически анализировать информацию в области ландшафтной архитекту- ры, необходимую для решения поставленной за- дачи
		Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию в области ланд- шафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недо- статки	***Знать:*** возможные варианты решения задачи в ландшафтном строительстве, оценивая их досто- инства и недостатки
		Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи в ландшафтном строительстве, оце- нивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способностью рассматривать возмож- ные варианты решения задачи в ландшафтном строительстве, оценивая их достоинства и недо- статки
	УК-1.4 Грамотно, ло- гично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отли- чает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях дру- гих участников деятель-	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргумен- тированного формирования собственного сужде- ния и оценки
		Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятель- ности

	ности	***Владеть:*** способностью грамотно, логично, аргу- ментированно формировать собственные сужде- ния и оценки; отличать факты от мнений, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	***Знать:*** последствия возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре
		Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи в ландшафтной архитек- туре
		Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи в ланд- шафтной архитектуре
УК-2. Способен опреде- лять круг задач в рам- ках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею- щихся ресурсов и огра- ничений	УК-2.1 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее до- стижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных за- дач	***Знать:*** цели проекта, совокупность взаимосвязан- ных задач, обеспечивающих ее достижение; ожи- даемые результаты решения выделенных задач
		Уметь: формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожи- даемые результаты решения выделенных задач
		Владеть: способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимо- связанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выде- ленных задач
	УК-2.2Проектирует решение конкретной зада- чи проекта, выбирая оп- тимальный способ ее ре- шения, исходя из дей- ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	***Знать:*** основы решения конкретной задачи про- екта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: проектировать решение конкретной зада- чи проекта, выбирая оптимальный способ ее ре- шения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих пра- вовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 Решает конкрет- ные задачи проекта заяв- ленного качества и за установленное время	***Знать:*** алгоритм решения задачи проекта заяв- ленного качества и за установленное время
		Уметь: решать конкретные задачи проекта заяв- ленного качества и за установленное время
		Владеть: способностью решать конкретные зада- чи проекта заявленного качества и за установлен- ное время
	УК-2.4 Публично пред- ставляет результаты ре- шения конкретной задачи проекта	***Знать:*** способы публичного представления ре- зультатов решения конкретной задачи проекта
		Уметь: публично представлять результаты реше- ния конкретной задачи проекта
		Владеть: способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3. Способен осу- ществлять социальное	УК-3.1Понимает эф- фективность использова- ния	***Знать:*** способыэффективного использования стратегии сотрудничества для достижения

взаимодействие и реали- зовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, опре- деляет свою роль в ко- манде	постав- ленной цели
		Уметь: пониматьэффективность использования стратегии сотрудничества для достижения постав- ленной цели, определять свою роль в команде
		Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для до- стижения поставленной цели, определять свою роль в команде
	УК-3.2Понимает осо- бенности поведения вы- деленных групп людей, с которыми рабо та- ет/взаимодействует, учи- тывает их в своей дея- тельности (выбор катего- рий групп людей осу- ществляется образова- тельной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст- ным особенностям, по этническому или религи- озному признаку, соци- ально- незащи-щенные слои населения и т.п.)	***Знать:*** поведение выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		Уметь: понимать особенности поведения выде- ленных групп людей, с которыми взаимодейству- ет, учитывает их в своей деятельности
		Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельно- сти
	УК-3.3Предвидит ре- зультаты (последствия) личных действий и пла- нирует последователь- ность шагов для достиже- ния заданного результата	***Знать:*** результаты (последствия) личных дей- ствий, последовательность шагов для достижения заданного результата
		Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последователь- ность шагов для достижения заданного результата
		Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных дей-ствий и планировать последовательность шагов для достижения задан- ного результата
	УК-3.4Эффективно вза- имодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин- формацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	***Знать:*** способы эффективноговзаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом
		Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене ин- формацией, знаниями и опытом, презентации ре- зультатов работы команды
		Владеть: способностью эффективно взаимодей- ствовать с другими членами команды, в т.ч. участ- вовать в обмене информацией, знаниями и опы- том, презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осу- ществлять делов	УК-4.1выбирает на гос- ударственном и ино- странном (-ых) языках	***Знать:*** коммуникативно приемлемые стиль дело- вого общения, вербальные и невербальные сред- ства взаимодействия с партнерами.

ую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникативно прием- лемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партне- рами	***Уметь:*** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемле- мые стиль делового общения, вербальные и не- вербальные средства взаимодействия с партнера-ми
		Владеть: способностьювыбирать на государ-ственном и иностранном (-ых) языках коммуника- тивно приемлемые стиль делового общения, вер- бальные и невербальные средства вза-имодействия с партнерами
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные тех- нологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникати в- ных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** информационно-коммуникационные тех-нологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: использовать информационно-коммуника-ционные технологии при поиске необ- ходимой информации в процессе решения стан- дартных коммуникативных задач на государ- ственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: навыками использования информаци-онно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государ-ственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3Ведет деловую переписку, учитывая осо- бенности стилистики официальных и неофици- альных писем, социокультурные различия в форма- те корреспонденции на государственном и ино-странном (-ых) языках	***Знать:*** основы ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофици-альных писем, социокультурные различия в фор- мате корреспонденции на государственном и ино- странном (-ых) языках
		Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, со-циокультурные разли- чия в формате корреспонденции на государствен-ном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогиче- ское общение для сотруд-ничества в академической коммуникации общения:	***Знать:*** основы диалогического общения на на государственном и иностранном (-ых) языках для сотрудничества в академической коммуникации общения
		Уметь: применять основыдиалогическогообще-ния на государственном и иностранном (-ых) язы- ках для сотрудничества в академической комму- никации общения

	- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собствен- ным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содер-жания, так и в плане фор- мы; -критикуя аргументирова- но и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаи- модействия	***Владеть:*** навыками диалогического общения на государственном и иностранном (-ых) языках для сотрудничества в академической коммуникации общения: -основами аргументированной и кон- структивной критики (не задевая чувств других); - способами адаптации речи и языка жестов к ситу- ациям взаимодействия
	УК-4.5Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно	***Знать:*** основы перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно
		Уметь: переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обрат- но; - использовать основные стратегии редакти- рования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
		Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; - навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, ис- правление, постредактирование, проверка, редак- ция, пруфридинг)
УК-5. Способен воспри- нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче- ском и философском контекстах	УК-5.1Находит и ис-пользует необходимую для саморазвития и взаи- модействия с другими информацию о культур- ных особенностях и традициях различных соци- альных групп	***Знать:*** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и тради- циях различных социальных групп
		Владеть: навыками находить и использовать не- обходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2 Демонстриру ет уважительное отношение к историческому насле-	***Знать:*** историческое наследие и социокультур- ные традиции различных социальных групп, эта- пы исторического развития России в контексте

	дию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультур- ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического раз- вития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		Владеть: способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социаль- ных групп, опирающееся на знание этапов исто- рического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, вклю- чая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	***Знать:*** способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
		Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо- культурных особенностей в целях успешного вы- полнения профессиональных задач и усилия соци- альной интеграции
		Владеть: способностью недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
УК-6. Способен управ- лять своим временем, выстраивать и реализо- вывать траекторию са- моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	***Знать:*** информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной рабо- ты
		Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной рабо- ты
		Владеть: способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личност- ных,ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно-	***Знать:*** основы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карь- ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	***Уметь:*** планировать перспективные цели соб- ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятель- ности и требований рынка труда
		Владеть: способностью планировать перспектив- ные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Реализует наме- ченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	***Знать:*** цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карь- ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Уметь: реализовывать намеченные цели деятель- ности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Владеть: навыками реализации намеченных це- лей деятельности с учетом условий, средств, лич- ностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.4 Критически оце- нивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	***Знать:*** способы оценки эффективности использо- вания времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полу- ченного результата
		Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении постав- ленных задач, а также относительно полученного результата
		Владеть: способностью оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относи- тельно полученного результата
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	***Знать:*** способы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
		Уметь: использовать предоставляемые возмож- ности для приобретения новых знаний и навыков
		Владеть: способностью использовать предостав- ляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддер- живать должный уро- вень физической подго-	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физиче- ской подготовленности для обеспечения полно-	***Знать:*** должный уровень физической подготов- ленности для обеспечения полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни

товленности для обеспе- чения полноценной социальной и профессио- нальной деятельности	ценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	***Уметь:*** поддерживать должный уровень физиче- ской подготовленности для обеспечения полно- ценной социальной и профессиональной деятель- ности и соблюдать нормы здорового образа жизни
		Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обес- печения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здоро- вого образа жизни
	УК-7.2 Использует осно- вы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	***Знать:*** основы физической культуры для осо- знанного выбора здоровьесберегающих техноло- гий с учетом внутренних и внешних условий реа- лизации конкретной профессиональной деятель- ности
		Уметь: использовать основы физической культу- ры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних усло- вий реализации конкретной профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внут- ренних и внешних условий реализации конкрет- ной профессиональной деятельности
УК-8. Способен создава- вать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возник- новении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	***Знать:*** безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте в ландшафтном строи- тельстве
		Уметь: обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте в ланд- шафтном строительстве, в т.ч. с помощью средств защиты
		Владеть: способностью обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем ме- сте в ландшафтном строительстве, в т.ч. с помо- щью средств защиты
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, свя- занные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	***Знать:*** проблемы на производстве, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		Уметь: выявлять проблемы на производстве, свя- занные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		Владеть: способностью выявлять проблемы на производстве, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвра- щению возникновения	***Знать:*** причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхож- дения) на рабочем месте

	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	***Уметь:*** осуществлять действия по предотвраще- нию возникновения чрезвычайных ситуаций (при- родного и техногенного происхождения) на рабо- чем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		Владеть: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных си-туаций (природного и техногенного происхож- дения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	УК-8.4 Принимает уча- стие в спасательных и неотложных аварийно-восстанови-тельных ме-роприятиях в случае воз-никновения чрезвычай-ных ситуаций	***Знать:*** состав спасательных и неотложных ава- рийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
		Уметь: принимать участие в спасательных и не- отложных аварийно-вос-становительных мероприя- тиях в случае возникновения чрезвычайных си- туаций
		Владеть: способностью принимать участие в спа- сательных и неотложных аварийно- восстановитель-ных мероприятиях в случае воз- никновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профес-сиональной деятельно- сти на основе знаний основных законов мате- матических и естественных наук с применением информа- ционно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует ос-новные законы математи-ческих и естественных наук для решения стан-дартных задач в соответ-ствии с направленностью профессиональной дея-тельности	***Знать:*** основные законы математических и есте- ственных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональ- ной деятельности
		Уметь: использовать основные законы математи- ческих и естественных наук для решения стан-дартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Применяет ин-формационно-ком-муникационные техноло-гии при решении типовых задач профессиональной деятельности	***Знать:*** алгоритм применения информационно-ком-муникационных технологий при решении типовых задач профессиональной деятельности
		Уметь: применять информационно-коммуника- ционные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности
		Владеть: способностью применять информаци- онно-коммуникационные технологии при реше- нии типовых задач профессиональной деятельно- сти
ОПК-2 Способен использовать норматив-ные правовые акты и оформлять специаль-ную документацию в профессиональной дея- тельности	ОПК-2.1 Находит и ана-лизирует нормативные правовые акты в области профессиональной дея-тельности	***Знать:*** способы приобретения и анализа норма- тивных правовых актов в области профе ссио- нальной деятельности
		Уметь: находить и анализировать нормативные правовые акты в области профессиональной

		дея- тельности
		Владеть: способностью находить и анализиро- вать нормативные правовые акты в области про- фессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности	***Знать:*** направления использования нормативных правовых актов и структуру специальной документации в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать нормативные правовые ак- ты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать норматив- ные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен созда- вать и поддерживать безопасные условия вы- полнения производ- ственных процессов	ОПК 3.1 Определяет безопасные условия жизнедеятельности в области ландшафтной архитектуры	***Знать:*** безопасные условия жизнедеятельности в области ландшафтной архитектуры
		Уметь: определять безопасные условия жизнеде- ятельности в области ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностью определять безопасные условия жизнедеятельности в области ланд- шафтной архитектуры
	ОПК-3.2 Создаёт и поддерживает безопасные условия выполнения производственных процессов	***Знать:*** виды производственных процессов в ландшафтномстроительстве и безопасные условия их выполнения
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные ус- ловия выполнения производственных процессов в ландшафтномстроительстве
		Владеть: способностью создавать и поддержи- вать безопасные условия выполнения производ- ственных процессов в ландшафтном строитель- стве
ОПК-4 Способен реали- зовывать современные технологии и обосновы- вать их применение в профессиональной дея- тельности	ОПК-4.1 Находит и анализирует современные технологии в области ландшафтного строительства	***Знать:*** способы приобретения и анализа инфор- мации о современных технологиях в области ландшафтного строительства
		Уметь: находить и анализировать информацию о современных технологиях в области ландшафтно- го строительства
		Владеть: способностью находить и анализиро- вать информацию о современных технологиях в области ландшафтного строительства
	ОПК-4.2 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	***Знать:*** направления применения современных тех-нологий в профессиональной деятельности
		Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональ- ной деятельности
		Владеть: способностью реализовывать современ- ные технологии и обосновывать их

		применение в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен участ- вовать в проведении экспериментальных ис- следований в професси- ональной деятельности	ОПК-5.1 Выбирает методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры
		Уметь: выбирать методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитекту- ры
		Владеть: способностью выбирать методы экспе- риментальных исследований в области ланд- шафтной архитектуры
	ОПК-5.2 Принимает участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	***Знать:*** программу проведения эксперименталь- ных исследований в профессиональной деятель- ности
		Уметь: принимать участие в проведении экспе- риментальных исследований в профессиональной деятельности
		Владеть: способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономиче- скую эффективность в профессиональной дея- тельности	ОПК-6.1 Приобретает базовые знания экономики в области ландшафтного строительства	***Знать:*** способы приобретения базовых знаний экономики в области ландшафтного строительства
		Уметь: приобретать базовые знания экономики в области ландшафтного строительства
		Владеть: способностью приобретать базовые знания экономики в области ландшафтного строи- тельства
	ОПК-6.2 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	***Знать:*** экономические показатели для оценки эффективности профессиональной деятельности
		Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ПК-1 Способен прово- дить предпроектные исследования и обеспе- чить разработку разде- лов проектной докумен- тации на объекты ландшафтной архитек- туры	ПК-1. 1 Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	***Знать:*** программу проведения предпроектных исследований, состав разделов проектной доку- ментации на объекты ландшафтной архитектуры
		Уметь: составлять программу проведения пред- проектных исследований, формировать разделы проектной документации на объекты ланд- шафтной архитектуры
		Владеть: способностью составлять программу проведения предпроектных исследований, фор- мировать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры

	ПК-1.2 Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методыпредпроектных исследований и способы разработки разделов проектной докумен- тации на объекты ландшафтной архитектуры
		Уметь: проводить предпроектные исследования и обеспечивать разработку разделов проектной до- кументации на объекты ландшафтной архитекту- ры
		Владеть: навыкамипроведения предпроектных исследований и разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитек- туры
ПК-2. Способен орга- низовать производство работ по благоустрой- ству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2. 1 Определяет виды работ при благоустройстве и озеленении территорий	***Знать:*** основные виды работ при благоустройстве и озеленении территорий
		Уметь: определять виды работ при благоустрой- стве и озеленении территорий
		Владеть: способностью определять виды работ при благоустройстве и озеленении территорий
	ПК-2.2 Организует производство работ по благоустройству и озеле- нению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** производственные процессы по благо- устройству и озеленению территорий и содержа- нию объектов ландшафтной архитектуры
		Уметь: организовать производство работ по бла- гоустройству и озеленению территорий и содер- жанию объектов ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностью организовать производ- ство работ по благоустройству и озеленению тер- риторий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры
ПК-3. Способен опера- тивно управлять производством работ по бла- гоустройству и озелене- нию на объекте ландшафтной архитектуры	ПК-3. 1 Выбирает методы эффективного управления производственными процессами в ландшафтном строительстве	***Знать:*** методы эффективного управления произ- водственными процессами в ландшафтном строи- тельстве
		Уметь: выбиратьметоды эффективного управле- ния производственными процессами в ланд- шафтном строительстве
		Владеть: способностью выбиратьметоды эффек- тивного управления производственными процес- сами в ландшафтном строительстве
	ПК-3.2 Оперативно управляет производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры	***Знать:*** способы оперативного управления произ- водством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры
		Уметь: оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеленению на объек- те ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностью оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеле- нению на объекте ландшафтной архитектуры
ПК-4. Способен прово- дить мониторинг состояния и	ПК-4. 1 Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры
		Уметь: выбиратьметоды мониторинга состояния

инвентаризаци-онный учет объектов ландшафтной архитек- туры		объектов ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностью выбирать методы мони- торинга состояния объектов ландшафтной архи- тектуры
	ПК-4.2 Проводит мони- торинг состояния и ин- вентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** основы организациимониторинга состоя- ния и инвентаризационного учета объектов ланд- шафтной архитектуры
		Уметь: проводить мониторинг состояния и ин- вентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностьюпроводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции	Планируемые результаты обуче- ния	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хоро шо	отлично
УК- 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществ- ляет декомпозицию зада- чи	***Знать:*** способы анализа задачи в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляющие, приёмы декомпозиции задачи	Уровень знаний способов анализа задачи в ландшафтной архитектуре, вы- деляя ее базовые составля- ющие, приёмы декомпози- ции задачи, ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов анализа задачи в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляющие, приёмы декомпозиции задачи, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов анализа задачи в ланд- шафтной архитектуре, вы- деляя ее базовые составля- ющие, приёмы декомпози- ции задачи в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов анализа задачи в ланд- шафтной архитектуре, вы- деляя ее базовые состав- ляющие, приёмы декомпо- зиции задачи, в объеме, соответствующем про- грамме подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать задачу в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляю- щие, осуществлять де- композицию задачи	При анализе задачи в ланд- шафтной архитектуре, вы- деляя ее базовые составля- ющие, осуществлять деком- позицию задачи, не проде- монстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При анализе задачи в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществлять декомпозицию задачи, продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При анализе задачи в ланд- шафтной архитектуре, вы- деляя ее базовые составля- ющие, осуществлять деком- позицию задачи, продемон- стрированы все основные умения, выполнены все за- дания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При анализе задачи в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществлять декомпозицию задачи, продемонстрированы все основные умения, выпол- нены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью анализировать задачу в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляю- щие, осуществлять де- композицию задачи	При анализе задачи в ланд- шафтной архитектуре, вы- деляя ее базовые составля- ющие, осуществлять деком- позицию задачи, не проде- монстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей анали- зировать задачу в ланд- шафтной архитектуре, вы- деляя ее базовые состав- ляющие, осуществлять декомпозицию задачи, при этом выделены неко- торые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности анализиро- вать задачу в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпози- цию задачи, при этом выде- лены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности анализиро- вать задачу в ландшафтной архитектуре, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпози- цию задачи, при этом за- дачи решены без ошибок и недочетов

УК- 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставлен-	***Знать:*** способы приобретения и критического анализа информации в области ланд-	Уровень знаний способов приобретения и критическо- го анализа информации в области ландшафтной архи-	Минимально допустимый уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации	Уровень знаний способов приобретения и критическо- го анализа информации в области ландшафтной архи-	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации в области ландшафтной
ной задачи	шафтной архитектуры, необходимой для решения поставленной задачи	тектуры, необходимой для решения поставленной зада- чи, ниже минимальных требований, имели место гру- бые ошибки	в области ландшафтной архитектуры, необходимой для решения поставленной задачи, допущено много негрубых ошибок	тектуры, необходимой для решения поставленной зада- чи в объеме, соответству- ющем программе подготов- ки, допущено несколько негрубых ошибок	архитектуры, необходимой для решения поставленной задачи, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи	При нахождении и критическом анализе информации в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной зада- чи, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и критическом анализе информации в области ланд- шафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи, продемонстрированы основ- ные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении и критическом анализе информации в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной зада- чи, продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении и критическом анализе информации в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи	При нахождении и критическом анализе информации в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной зада- чи, не продемонстрированы базовые навыки, имели ме- сто грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей находить и критически анализировать информацию в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи, при этом выделе- ны некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности находить и критически анализировать информацию в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности находить и критически анализировать информацию в области ландшафтной архитектуры, необходимую для решения поставленной задачи, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недо- статки	***Знать:*** возможные варианты решения задачи в ландшафтном строительстве, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи в ландшафтном строитель- стве, оценивая их достоин- ства и недостатки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний возмож- ных вариантов решения задачи в ландшафтном строительстве, оценивая их достоинства и недо- статки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи в ландшафтном строитель- стве, оценивая их достоин- ства и недостатки в объеме, соответствующем програм- ме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний возмож- ных вариантов решения задачи в ландшафтном строительстве, оценивая их достоинства и недо- статки в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, без ошибок
	Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи в ландшафтном строи- тельстве, оценивая их достоинства и недо- статки	При рассмотрении возмож- ных вариантов решения за- дачи в ландшафтном строи- тельстве, оценивая их до- стоинства и недостатки, не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При рассмотрении воз- можных вариантов реше- ния задачи в ландшафтном строительстве, оценивая их достоинства и недо- статки, продемонстриро- ваны основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При рассмотрении возмож- ных вариантов решения за- дачи в ландшафтном строи- тельстве, оценивая их до- стоинства и недостатки, продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	При рассмотрении воз- можных вариантов реше- ния задачи в ландшафтном строительстве, оценивая их достоинства и недо- статки, продемонстриро ваны все основные уме- ния, выполнены все зада- ния в полном объеме -
	Владеть: способно- стью рассматривать возможные варианты решения задачи в ландшафтном строи- тельстве, оценивая их достоинства и недо- статки	При рассмотрении возмож- ных вариантов решения за- дачи в ландшафтном строи- тельстве, оценивая их до- стоинства и недостатки, не продемонстрированы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей рас- сматривать возможные варианты решения задачи в ландшафтном строитель- стве, оценивая их досто- инства и недостатки, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности рассматри- вать возможные варианты решения задачи в ланд- шафтном строительстве, оценивая их достоинства и недостатки, при этом выде- лены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности рассматри- вать возможные варианты решения задачи в ланд- шафтном строительстве, оценивая их достоинства и недостатки, при этом за- дачи решены без ошибок и недочетов

УК- 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отли- чает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятель- ности	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственно- го суждения и оценки	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного сужде- ния и оценки, ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргу- ментированного формиро- вания собственного сужде- ния и оценки в объеме, со- ответствующем программе подготовки, допущено не- сколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников дея- тельности	При грамотном, логичном, аргументированном форми- ровании собственных суж- дений и оценки; отличии фактов от мнений, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятельности, не про- демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При грамотном, логичном, аргументированном фор- мировании собственных суждений и оценки; отли- чии фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При грамотном, логичном, аргументированном форми- ровании собственных суж- дений и оценки; отличии фактов от мнений, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятельности, проде- монстрированы все основ- ные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При грамотном, логичном, аргументированном фор- мировании собственных суждений и оценки; отли- чии фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, продемонстрированы все основные умения, выпол- нены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью грамотно, логич- но, аргументированно формировать собствен- ные суждения и оцен- ки; отличать факты от мнений, интерпрета-	При грамотном, логичном, аргументированном форми- ровании собственных суж- дений и оценки; отличии фактов от мнений, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ-	Имеется минимальный набор способностей гра- мотно, логично, аргумен- тированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций,	Продемонстрированы базо- вые способности грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отли- чать факты от мнений, ин- терпретаций, оценок и т.д. в	Продемонстрированы способности грамотно, логично, аргументированно формировать собствен- ные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и
	ций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельно- сти	ников деятельности, не про- демонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	оценок и т.д. в рассужде- ниях других участников деятельности, при этом выделены некоторые недочеты	рассуждениях других участ- ников деятельности, при этом выделены некоторые недочеты	т.д. в рассуждениях других участников деятельности, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений зада- чи	***Знать:*** последствия возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре	Уровень знаний о последствиях возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о последствиях возможных реше- ний задачи в ландшафтной архитектуре, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о последствиях возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о последствиях возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре	При определении и оценке последствий возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При определении и оценке последствий возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, продемонстрированы основные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При определении и оценке последствий возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, про- демонстрированы все ос- новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	При определении и оценке последствий возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью определять и оце- нивать последствия возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре	При определении и оценке последствий возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, не продемонстрированы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей опре- делять и оценивать по- следствия возможных ре- шений задачи в ланд- шафтной архитектуре, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности определять и оценивать последствия возможных решений задачи в ландшафтной архитектуре, при этом выделены некото- рые недочеты	Продемонстрированы способности определять и оценивать последствия возможных решений зада- чи в ландшафтной архи- тектуре, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 2.1 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность вза- имосвязанных з	***Знать:*** цели проекта, совокупность взаимо- связанных задач, обеспечивающих ее достижение; ожидаемые результаты решения выделенных задач	Уровень знаний целей проекта, совокупности взаимо- связанных задач, обеспечи- вающих ее достижение; ожидаемых результатов ре- шения выделенных задач, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний целей проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; ожидаемых результатов решения выделенных задач, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний целей про- екта, совокупности взаимо- связанных задач, обеспечивающих ее достижение; ожидаемых результатов ре- шения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний целей проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; ожидаемых результатов решения выделенных задач, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	поставленной цели проекта При формировании в рамках совокупность взаимосвязан- ных задач, обеспечивающих ее достижение; определении ожидаемых результатов ре- шения выделенных задач, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При формировании в рам-ках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определении ожидаемых результатов решения выделенных задач, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При формировании в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязан- ных задач, обеспечивающих ее достижение; определении ожидаемых результатов ре- шения выделенных задач, продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При формировании в рам-ках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определении ожидаемых результатов решения выделенных задач, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объ-еме
	Владеть: способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	При формировании в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязан- ных задач, обеспечивающих ее достижение; определении ожидаемых результатов ре- шения выделенных задач, не продемонстрированы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных за- дач, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо-вые способности формиро- вать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее дости- жение; определять ожидае- мые результаты решения выделенных задач, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее до-стижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных за-дач, при этом задачи ре-шены без ошибок и недо-четов
УК- 2.2 Проектирует ре-шение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее реше- ния, исходя из действую- щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	***Знать:*** основы реше-ния конкретной задачи проекта, исходя из дей- ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниче- ний	Уровень знаний основ ре-шения конкретной задачи проекта, исходя из действу- ющих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ ре-шения конкретной задачи проекта, исходя из дей-ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ ре-шения конкретной задачи проекта, исходя из действу- ющих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ ре-шения конкретной задачи проекта, исходя из дей-ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем про-грамме подготовки, без ошибок

	Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниче-	При проектировании реше- ния конкретной задачи про- екта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не проде- монстрированы основные	При проектировании решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, продемон-	При проектировании реше- ния конкретной задачи про- екта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, продемон- стрированы все основные	При проектировании решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, продемон-
	ний	умения, имели место грубые ошибки	стрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, выполнены все за- дания в полном объеме, но некоторые с недочетами	стрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниче- ний	При проектировании решения конкретной задачи про- екта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не проде- монстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресур- сов и ограничений, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности проектиро- вать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее ре- шения, исходя из действу- ющих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, при этом вы- делены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности проектиро- вать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из дей- ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, при этом задачи решены без оши- бок и недочетов
УК- 2.3 Решает конкрет- ные задачи проекта заяв- ленного качества и за установленное время	***Знать:*** алгоритм ре- шения задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Уровень знаний об алгорит- мах решения задачи проекта заявленного качества и за установленное время, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об алго- ритмах решения задачи проекта заявленного каче- ства и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об алгорит- мах решения задачи проекта заявленного качества и за установленное время в объ- еме, соответствующем про- грамме подготовки, допу- щено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об алго- ритмах решения задачи проекта заявленного каче- ства и за установленное время, в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, без ошибок

	Уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	При решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, не продемонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки	При решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установлен- ное время, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, продемонстрированы все основные умения, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	При решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	При решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, не продемонстриро- ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей ре- шать конкретные задачи проекта заявленного каче- ства и за установленное время, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	***Знать:*** способы публичного представления результатов решения конкретной задач и проекта	Уровень знаний способов публичного представлен ия результатов решения конкретной задачи проекта, ниже минимальных требо- ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов публичного представле ния результатов решения кон- кретной задачи проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	При публичном представле- нии результатов решения конкретной задачи проекта, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При публичном представ- лении результатов реше- ния конкретной задачи проекта, продемонстриро- ваны основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При публичном представле- нии результатов решения конкретной задачи проекта, продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При публичном представ- лении результатов решения конкретной задачи проекта, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	При публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	***Знать:*** способыэффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уровень знаний способов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: пониматьэффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при этом выделены некоторые	Продемонстрированы способности понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

				недочеты	
УК- 3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учи- тывает их в своей деятельности (выбор катего- рий групп людей осуществляется образова- тельной организацией в зависимости от целей под- готовки – по возрастным особенностям, по этниче- скому или религиозному признаку, социально-незащи-щенные	***Знать:*** поведение выделенных групп людей, с которыми взаимодей- ствует, учитывает их в своей деятельности	Уровень знаний о поведении выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, ниже минималь- ных требований, имели ме- сто грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о поведе- нии выделенных групп людей, с которыми взаи- модействует, учитывает их в своей деятельности, до- пущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о поведении выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей дея- тельности в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негрубых ошибок	Уровень знаний о поведе- нии выделенных групп людей, с которыми взаи- модействует, учитывает их в своей деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: понимать осо- бенности поведения выделенных групп лю- дей, с которыми взаи- модействует, учитыва- ет их в своей деятель- ности	При понимании особенно- стей поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учете их в своей деятельности, не про- демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При понимании особенно- стей поведения выделен- ных групп людей, с кото- рыми взаимодействует, учете их в своей деятель- ности, продемонстрирова- ны основные умения, вы- полнены все задания, но не в полном объеме	При понимании особенно- стей поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учете их в своей деятельности, проде- монстрированы все основ- ные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При понимании особенно- стей поведения выделен- ных групп людей, с кото- рыми взаимодействует, учете их в своей деятель- ности, продемонстрирова- ны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью понимать особен- ности поведения выде- ленных групп людей, с которыми взаимодей- ствует, учитывает их в своей деятельности	При понимании особенно- стей поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учете их в своей деятельности, не про- демонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей пони- мать особенности поведе- ния выделенных групп людей, с которыми взаи- модействует, учитывает их в своей деятельности, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности понимать особенности поведения вы- деленных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей дея- тельности, при этом выде- лены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодей- ствует, учитывает их в своей деятельности, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	***Знать:*** результаты (последствия) личных дей- ствий, последователь- ность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний о результа-тах (последствиях) личных действий, последовательно- сти шагов для достижения заданного результата, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о результатах (последствиях) лич- ных действий, последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о результа-тах (последствиях) личных действий, последовательно- сти шагов для достижения заданного результата в объ- еме, соответствующем программе подготовки, допу- щено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о результатах (последствиях) личных действий, последовательности шагов для достижения заданного результата, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: предвидеть результаты (послед-ствия) личных дей-ствий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	При предвиденье результа-тов (последствий) личных дей-ствий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата, не продемон- стрированы основные уме- ния, имели место грубые ошибки	При предвиденье результатов (последствий) лич- ных дей-ствий и планиро- вании последовательности шагов для достижения заданного результата, про- демонстрированы основ- ные умения, выполнены все задания, но не в пол-ном объеме	При предвиденье результа-тов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата, продемонстри- рованы все основные уме- ния, выполнены все задания в полном объеме, но неко-торые с недочетами	При предвиденье результатов (последствий) личных дей-ствий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью предвидеть результаты (последствия) личных дей-ствий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	При предвиденье результа- тов (последствий) личных дей-ствий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата, не продемон- стрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей пред-видеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, при этом вы- делены некоторые недоче-ты	Продемонстрированы базо- вые способности предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения за- данного результата, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	***Знать:*** способы эффективноговзаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом	Уровень знаний о способах эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о способах эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о способах эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о способах эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	При эффективном взаимодействовании с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При эффективном взаимодействовании с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме -	При эффективном взаимодействовании с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При эффективном взаимодействовании с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	При эффективном взаимодействовании с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 4.1 выбирает на гос- ударственном и иностран- ном (-ых) языках комму- никативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербаль- ные средства взаимодей- ствия с партнерами	***Знать:*** коммуникатив- но приемлемые стиль делового общения, вербальные и невер- бальные средства взаи- модействия с партне- рами.	Уровень знаний коммуника- тивно приемлемых стилей делового общения, вербаль- ные и невербальные сред- ства взаимодействия с парт- нерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний коммуни- кативно приемлемых сти- лей делового общения, вербальные и невербаль- ные средства взаимодей- ствия с партнерами, допу- щено много негрубых ошибок.	Уровень знаний коммуника- тивно приемлемых стилей делового общения, вербаль- ные и невербальные сред- ства взаимодействия с парт- нерами в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок.	Уровень знаний коммуни- кативно приемлемых сти- лей делового общения, вербальные и невербаль- ные средства взаимодей- ствия с партнерами в объ- еме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: выбирать на государственно м и иностранном (- ых) языках коммуникатив- но приемлемые стиль делового общения, вербальные и невер- бальные средства взаи- модействия с партне- рами	При выборе на государ- ственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и не- вербальные средства взаи- модействия с партнерами, имели место грубые ошиб- ки.	Продемонстрированы ос- новные умения выбирать на государственном и ино- странном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового об- щения, вербальные и не- вербальные средства взаи- модействия с партнерами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать на государственном и ино- странном (-ых) языках ком- муникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами,решены все ос- новные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выби- рать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно прием- лемые стиль делового об- щения, вербальные и не- вербальные средства взаи- модействия с партнерами, решены все основные за- дачи с отдельными несу- щественными недочетами, вы-полнены все задания в полном объеме
	Владеть: сп особно- стьювыбирать на госу- дарственном и ино-странном (- ых) языках коммуникативно при- емлемые стиль делово- го общения, вербаль- ные и невербальные средства вза - имодействия с партне- рами	При выборе на государ- ственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и не- вербальные средства взаи- модействия с партнера- ми,имели место грубые ошибки	Имеется минимальн ый способностей выбирать на государственном и ино- странном (-ых) языках коммуникативно прием- лемые стиль делового об- щения, вербальные и не- вербальные средства вза- имодействия с партнера- ми, имеются недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности выбирать на государственном и ино- странном (-ых) языках ком- муникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства вза-имодействия с партнерами с некоторыми недочетами	Продемонстрированы спо- собности выбирать на гос- ударственном и иностран- ном (-ых) языках комму- никативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербаль- ные средства вза- имодействия с партнерами без ошибок и недочетов

УК- 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив- ных задач на государ- ственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой и	Уровень знаний информационно-коммуникационных технологий при поиске не- обходимой информации в процессе решения стандарт- ных коммуникативных за- дач на государственном и иностранном (-ых) языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информа- ционно-коммуникационных тех- нологий при поиске необ- ходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив- ных задач на государ- ственном и иностранном (- ых) языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникационных технологий при поиске не- обходимой информации в процессе решения стандарт- ных коммуникативных за- дач на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой и	При использовании информационно-коммуникационных техно- логий при поиске необхо- димой информации в про- цессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино- странном (-ых) языках про- демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использо- вать информационно-коммуникационные техно- логии при поиске необхо- димой информации в про- цессе решения стандарт- ных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) язы- ках, решены типовые зада- чи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использо- вать информацио нно- коммуникационные техно- логии при поиске необхо- димой информации в про- цессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино- странном (-ых) языках, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) язы- ках, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы-полнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных	При использовании информационно-коммуникационных тех- но- логий при поиске необхо-	Имеется минимальный набор навыков использо- вания информацион но- коммуникационных тех-	Продемонстрированы базо- вые навыки использования информационно-коммуникационных те хно-	Продемонстрированы навыки использования информационно-коммуникационных тех-

	технологий при поиске необходимой инфор- мации в процессе решения стандартных коммуникативных за- дач на государственном и иностранном (-ых) языках	димой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино- странном (-ых) языках, име- ли место грубые ошибки	нологий при поиске необ- ходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках с некоторыми недочетами	логий при поиске необходимой информации в про- цессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино- странном (-ых) языках с некоторыми недочетами	нологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках без ошибок и недочетов
УК- 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая осо-бенности стилистики официальных и неофици- альных писем, социокуль- турные различия в форма- те корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** основы ведения деловой переписки, в формате корреспон- денции на государ- ственном и иностран- ном (-ых) языках	Уровень знаний основ веде- ния деловой переписки, в фор- мате корреспонденции на государственном и ино-странном (-ых) языкахниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ ве- дения деловой переписки, в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ веде- ния деловой переписки, в фор- мате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилисти- ки официальных и не- официальных писем, социокультурн ые раз- личия в формате корре- спонденции на госу- дарственном и ино- странном (-ых) языках	При решении стандартных задач ведения деловой пере- писки, с учётом особенно- стей стилистики официаль- ных и неофициальных пи- сем, социокультурных раз- личий в формате корре- спонденции на государ- ственном и иностранном (- ых) языках не продемон- стрированы основные уме- ния, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основ- ные умения ведения деловой переписки, с учё- том особенностей стили- стики официальных и не- официальных писем, со- циокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и ино- странном (-ых) языках, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофици- альных писем, социокуль- турных различий в формате корреспонденции на госу- дарственном и иностранном (-ых) языках, решены все основные задачи с негрубы- ми ошибками, выполнены все задания в полном объе-	Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, с учё- том особенностей стили- стики официальных и не- официальных писем, со- циокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и ино- странном (-ых) языках, решены все основные за- дачи с отдельными несу- щественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

				ме, но некоторые с недоче- тами	
	Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков ведения деловой переписки, с учё- том особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и ино- странном (-ых) языках для решения стандартных за- дач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом осо- бенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках при решении стандартных задач с некото- рыми недочетами	Продемонстрированы навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК- 4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогиче- ское общение для сотруд- ничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собствен- ным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содер- жания, так и	***Знать:*** основы диало- гического общения на на государственно м и иностранном (- ых) языках для сотрудни- чества в академической коммуникации обще- ния	Уровень знаний основ диа- логического общения на на государственном и ино- странном (-ых) языках для сотрудничества в академи- ческой коммуникации об- щения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ диа- логического общения на на государственном и ино- странном (-ых) языках для сотрудничества в академи- ческой коммуникации об- щения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ диа- логического общения на на государственном и ино- странном (-ых) языках для сотрудничества в академи- ческой коммуникации об- щения в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок	Уровень знаний основ диалогического общения на на государственном и иностранном (-ых) языках для сотрудничества в академической коммуникации общенияв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

в плане фор- мы; -критикуя аргументирова- но и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаи-модействия	***Уметь:*** применять осно-выдиалогиче ского- общения на государ-ственном и иностран- ном (-ых) языках для сотрудничества в ака-демической к оммуни- кации общения	При решении стандартных задач не продемонстрирова- ны основные умения диало-гического общения на госу- дарственном и иностранном (-ых) языках для сотрудни-чества в академической коммуникации общения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы ос-новные умения диалогиче- ского общения на государ-ственном и иностранном (- ых) языках для сотрудни-чества в академической коммуникации общения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения диалоги- ческого общения на госу-дарственном и иностранном (-ых) языках для сотрудни-чества в академической коммуникации общения, выполнены все задания в полном объеме, но с некото- рыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения диалоги-ческого общения на госу-дарственном и иностран-ном (-ых) языках для со-трудничества в академиче-ской коммуникации обще-ния, решены все основные задачи с отдельными не-существенными недочета-ми, вы-полнены все зада-ния в полном объеме
	Владеть: навыками диалогического обще- ния на государствен-ном и иностранном (-ых) языках для сотруд-ничества в академиче-ской коммуникации общения: -основами аргументирован ной и конструктивно й крити-ки (не задевая чувств других); -способами адаптации речи и языка жестов к ситуа циям взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрирова- ны базовые навыки диало-гического общения на госу- дарственном и иностранном (-ых) языках для сотрудни-чества в академической коммуникации общения: - основами аргументирован- ной и конструктивной кри-тики (не задевая чувств дру- гих); -способами адаптации речи и языка жестов к ситу-ациям взаимодействия, име- ли место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков диалогиче- ского общения на государ-ственном и иностранном (- ых) языках для сотрудни-чества в академической коммуникации общения: - основами аргументиро- ванной и конструктивной критики (не задевая чувств других); -способами адап- тации речи и языка жестов к ситуациям взаимодей-ствия, с некоторыми недо- четами	Продемонстрированы базо-вые навыки диалогического общения на государствен- ном и иностранном (-ых) языках для сотрудничества в академической коммуника- ции общения: -основами аргументированной и кон- структивной критики (не задевая чувств других); - способами адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, с некото-рыми недочетами	Продемонстрированы навыки диалогического общения на государствен-ном и иностранном (-ых) языках для сотрудничества в академической коммуни-кации общения: -основами аргументированной и кон-структивной критики (не задевая чувств других); - способами адаптации речи и языка жестов к ситуаци-ям взаимодействия без ошибок и недочетов

УК- 4.5 Демонстрирует умение выполнять пере- вод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно	***Знать:*** основы перево- да профессиональ ных текстов с иностранного на государственны й язык и обратно	Уровень знаний основ пере- вода профессиональных текстов с иностранного язы- ка на государственный и обратно ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ пе- ревода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, допущено мно- го негрубых ошибок	Уровень знаний основ пере- вода профессиональных текстов с иностранного язы- ка на государственный и обратно в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок	Уровень знаний основ пе- ревода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: переводить профессиональ ные тек- сты с иностранного языка на государствен- ный и обратно; - ис- пользовать основные стратегии редактирова- ния (редактура, правка, исправление, постре- дактирование, провер- ка, редакция, пруфри- динг)	При решении стандартных задач при переводе профес- сиональных текстов с ино- странного языка на государ- ственный и обратно, ис- пользовании основных стра- тегий редактирования (ре- дактура, правка, исправле- ние, постредактирование, проверка, редакц ия, пруфридинг) не продемон- стрированы основные уме- ния, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы ос- новные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обрат- но, использования основ- ных стратегий редактиро- вания (редактура, правка, исправление, постредакти- рование, проверка, редак- ция, пруфридинг), решены типовые задачи с негру- быми ошибками, выпол- нены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на госу- дарственный и обратно, использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, испра- вление, постредактирование, проверка, редак ция, пруфридинг), решены все основные задачи с негрубы- ми ошибками, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	Продемонстрированы все основные умения перево- да профессиональных тек- стов с иностранного языка на государственный и об- ратно, использования ос- новных стратегий редак- тирования (редактура, правка, исправление, пост- редактирование, проверка, редакция, пруфридинг) решены все основные за- дачи с отдельными несу- щественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками перевода профессио- нальных текстов с ино- странного языка на государственны й и об- ратно; - навыками ис- пользования	При решении стандартных задач не продемонстрирова- ны базовые навыки перево- да профессиональных тек- стов с иностранного языка на государственный и об- ратно, навыки использова- ния основных стратегий	Имеется минимальный набор навыков перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обрат- но; навыков использова- ния основных стратегий редактирования (редакту- ра, правка,	Продемонстрированы базо- вые навыки перевода про- фессиональных текстов с иностранного языка на гос- ударственный и обратно; навыки использования ос- новных стратегий редакти- рования (редактура, правка,	Продемонстрированы навыки перевода профес- сиональных текстов с ино- странного языка на госу- дарственный и обратно; навыки использования основных стратегий редак- тирования (редактура, правка, исправление, пост- редактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении нестандарт- ных

	основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), имели место грубые ошибки	редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении стандартных задач некоторыми недочетами с	задач без ошибок и недочетов
УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать:*** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	При нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками находить и использо- вать необходимую для саморазвития и взаи- модействия с другими информацию о куль- турных особенностях и традициях различных социальных групп	При нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодей- ствия с другими информа- ции о культурных особенно- стях и традициях различных социальных групп, не про- демонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков находить и использовать необходи- мую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культур- ных особенностях и тра- дициях различных соци- альных групп, при этом выделены некотор ые недочеты	Продемонстрированы базо- вые навыки находить и ис- пользовать необходимую для саморазвития и взаимо- действия с другими инфор- мацию о культурных осо- бенностях и традициях раз- личных социальных групп, при этом выделены некото- рые недочеты	Продемонстрированы навыки находить и ис- пользовать необходимую для саморазвития и взаи- модействия с другими ин- формацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому насле- дию и социокультурным традициям различных со- циальных групп, опираю- щееся на знание этапов исторического развития России (включая основ- ные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира (в зависи- мости от среды и задач образования), включая мировые религии, фило- софские и этические уче- ния	***Знать:*** историческое наследие и социокуль- турные традиции раз- личных социальных групп, этапы историче- ского развития России в контексте мировой истории и ряда куль- турных традиций мира, включая мировые религии, философ ские и этические учения	Уровень знаний историче- ского наследия и социо- культурных традиций раз- личных социальных групп, этапов исторического разви- тия России в контексте ми- ровой истории и ряда куль- турных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний историче- ского наследия и социо- культурных традиций раз- личных социальных групп, этапов исторического раз- вития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций ми- ра, включая мировые ре- лигии, философские и эти- ческие учения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний историче- ского наследия и социо- культурных традиций раз- личных социальных групп, этапов исторического разви- тия России в контексте ми- ровой истории и ряда куль- турных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок	Уровень знаний историче- ского наследия и социо- культурных традиций раз- личных социальных групп, этапов исторического раз- вития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций ми- ра, включая мировые ре- лигии, философские и эти- ческие учения, в объеме, соответствующем про- грамме подготовки, без ошибок

	Уметь: демонстрировать уважительное от- ношение к историче- скому наследию и со- циокультурным тради- циям различных соци- альных групп, опира- ющееся на знание эта- пов исторического раз- вития России в контек- сте мировой истории и ряда культурных тра- диций мира, включая мировые религии, фи- лософские и этические учения	При демонстрировании уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традици- ям различных социальных групп, опирающееся на зна- ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, не продемонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки	При демонстрировании уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных соци- альных групп, опирающе- еся на знание этапов исто- рического развития России в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, фило- софские и этические уче- ния, продемонстрированы основные умения, выпол- нены все задания, но не в полном объеме	При демонстрировании уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традици- ям различных социальных групп, опирающееся на зна- ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, продемонстрирова- ны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некото- рые с недочетами	При демонстрировании уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных соци- альных групп, опирающееся на знание этапов исто- рического развития России в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, фило- софские и этические уче- ния, продемонстрированы все основные умения, вы- полнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью демонстрироват ь уважительное отноше- ние к историческому наследию и социокуль- турным традициям раз- личных социальных групп, опирающееся на знание этапов истори-	При демонстрировании уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традици- ям различных социальных групп, опирающееся на зна- ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, не продемонстриро- ваны	Имеется минимальный набор способностей де- монстрировать уважитель- ное отношение к истори- ческому наследию и соци- окультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историче- ского развития России в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира, включая мировые	Продемонстрированы базо- вые способности демон- стрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультур- ным традициям различных социальных групп, опира- ющееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Продемонстрированы способности демонстриро- вать уважительное отно- шение к историческому наследию и социокультур- ным традициям различных социальных групп, опира- ющееся на знание этапов исторического развития России в контексте миро- вой истории и ряда куль- турных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

	ческого развития России в контексте миро- вой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	базовые навыки, имели место грубые ошибки	религии, фило- софские и этические уче- ния, при этом выделены некоторые недочеты	мира, включая мировые религии, философ- ские и этические учения, при этом выделены некото- рые недочеты	
УК- 5.3 Умеет недискри- минационно и конструк- тивно взаимодействовать с людьми с учетом их со- циокультурных особенно- стей в целях успешного выполнения профессио- нальных задач и усилия социальной интеграции	***Знать:*** способы недис- криминационног о и конструктивног о вза- имодействия с людьми с учетом их социокуль- турных особенностей в целях успешного вы- полнения профессио- нальных задач и усилия социальной интеграции	Уровень знаний способов недискриминационного и конструктивного взаимо- действия с людьми с учетом их социокультурных осо- бенностей в целях успешно- го выполнения профессио- нальных задач и усилия со- циальной интеграции, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов недискриминационного и конструктивного взаимо- действия с людьми с уче- том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной инте- грации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов недискриминационного и конструктивного взаимо- действия с людьми с учетом их социокультурных осо- бенностей в целях успешно- го выполнения профессио- нальных задач и усилия со- циальной интеграции в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов недискриминационного и конструктивного взаимо- действия с людьми с уче- том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной инте- грации, в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, без ошибок

	Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных за- дач и усилия социаль- ной интеграции	При недискриминационном и конструктивном взаимо- действовии с людьми с уче- том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интегра- ции, не продемонстрирова- ны основные умения, имели место грубые ошибки	При недискриминацион- ном и конструктивном взаимодействовии с людь- ми с учетом их социокуль- турных особенностей в целях успешного выпол- нения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, продемон- стрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При недискриминационном и конструктивном взаимо- действовии с людьми с уче- том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интегра- ции, продемонстрированы все основные умения, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	При недискриминацион- ном и конструктивном взаимодействовии с людь- ми с учетом их социокуль- турных особенностей в целях успешного выпол- нения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, продемон- стрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью недискриминац и- онно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учетом их социокультурн ых осо- бенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных за- дач и усилия социаль- ной интеграции	При недискриминационном и конструктивном взаимо- действовии с людьми с уче- том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интегра- ции, не продемонстрирова- ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей не- дискриминационно и кон- структивно взаимодей- ствовать с людьми с уче- том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной инте- грации, при этом выделе- ны некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности недискри- минационно и конструктив- но взаимодействовать с людьми с учетом их социо- культурных особенностей в целях успешного выполне- ния профессиональных за- дач и усилия социальной интеграции, при этом выде- лены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности недискрими- национно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их соци- окультурных особенностей в целях успешного выпол- нения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, при этом за- дачи решены без ошибок и недочетов

УК- 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной ра- боты	***Знать:*** информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успеш- ного выполнения пору- ченной работы	Уровень знаний информа-ций о своих ресурсах и их пределах (личностных, си-туативных, временных и т.д.) для успешного выпол- нения порученной работы, ниже минимальных требо-ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информа- ций о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного вы-полнения порученной ра- боты, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информа-ций о своих ресурсах и их пределах (личностных, си-туативных, временных и т.д.) д успешного выпол- нения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информа-ций о своих ресурсах и их пределах (личностных,ситуативных, временных и т.д.) для успешного вы-полнения порученной ра-боты, в объеме, соответ-ствующем программе под-готовки, без ошибок
	Уметь: применять знание о своих ресур- сах и их пределах (лич-ностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	При применении знаний о своих ресурсах и их преде- лах (личностных, ситуатив- ных, временных и т.д.) для успешного выполнения по- рученной работы, не проде- монстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При применении знаний о своих ресурсах и их пре- делах (личностных, ситуа- тивных, временных и т.д.) для успешного выполне-ния порученной работы, продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При применении знаний о своих ресурсах и их преде- лах (личностных, ситуатив- ных, временных и т.д.) для успешного выполнения по- рученной работы, проде- монстрированы все основ- ные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно-стью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личност-ных,ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	При применении знаний о своих ресурсах и их преде- лах (личностных, ситуатив- ных, временных и т.д.) для успешного выполнения по- рученной работы, не проде- монстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей при- менять знание о своих ре- сурсах и их пределах (лич-ностных,ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнени я порученной работы, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо-вые способности применять знание о своих ресурсах и их пределах (личност-ных,ситуативных, времен- ных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности применять знание о своих ресурсах и их пределах (личност-ных,ситуативных, времен-ных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 6.2 Понимает важ- ность планирования пер-спективных целей соб-ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, временной перспек- тивы развития деятельно- сти и требований рынка труда	***Знать:*** основы плани- рования перспективных целей собственной дея- тельности с учетом условий, средств, лич-ностных возможностей, этапов карьерного ро-ста, временной пер- спективы развития дея-тельности и требований рынка труда	Уровень знаний основ пла- нирования перспективных целей собственной деятель- ности с учетом условий, средств, личностных воз-можностей, этапов карьер- ного роста, временной пер- спективы развития деятель- ности и требований рынка труда, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ пла-нирования перспективных целей собственной дея-тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов ка- рьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ пла- нирования перспективных целей собственной деятель- ности с учетом условий, средств, личностных воз-можностей, этапов карьер- ного роста, временной пер-спективы развития деятель- ности и требований рынка труда в объеме, соответ-ствующем программе под-готовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок	Уровень знаний основ планирования перспектив-ных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, лич-ностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятель- ности с учетом усло-вий, средств, личност- ных возможностей, этапов карьерного ро-ста, временной пер- спективы развития дея-тельности и требований рынка труда	При планировании перспек-тивных целей собственной деятельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов карь- ерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, не продемон- стрированы основные уме- ния, имели место грубые ошибки	При планировании пер-спективных целей соб-ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, временной перспек-тивы развития деятельно- сти и требований рынка труда, продемонстрирова- ны основные умения, вы-полнены все задания, но не в полном объеме	При планировании перспек-тивных целей собственной деятельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов карь- ерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, продемонстри-рованы все основные уме- ния, выполнены все задания в полном объеме, но неко-торые с недочетами	При планировании пер-спективных целей соб-ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно-стей, этапов карьерного роста, временной перспек-тивы развития деятельно-сти и требований рынка труда, продемонстрирова-ны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: способно- стью планировать пер- спективные цели соб- ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При планировании перспек- тивных целей собственной деятельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов карь- ерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, не продемон- стрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей пла- нировать перспективные цели собственной деятель- ности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, при этом выделены некотор ые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности планиро- вать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, при этом выделены некото- рые недочеты	Продемонстрированы способности планировать перспективные цели соб- ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, временной перспек- тивы развития деятельно- сти и требований рынка труда, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 6.3 Реализует наме- ченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, временной перспек- тивы развития деятельно- сти и требований рынка труда	***Знать:*** цели деятель- ности с учетом усло- вий, средств, личност- ных возможностей, этапов карьерного ро- ста, временной пер- спективы развития дея- тельности и требований рынка труда	Уровень знаний целей дея- тельности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной пер- спективы развития деятель- ности и требований рынка труда, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний целей дея- тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов ка- рьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний целей дея- тельности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной пер- спективы развития деятель- ности и требований рынка труда в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок	Уровень знаний целей деятельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, в объеме, соответствующем про- грамме подготовки, без ошибок
	Уметь: реализовывать намеченные цели дея- тельности с у	При реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личност-	При реализации намечен- ных целей деятельности с учетом условий, средств,	При реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личност-	При реализации намечен- ных целей деятельности с учетом условий, средств,

	условий, средств, лич- ностных возможностей, этапов карьерного ро- ста, временной пер- спективы развития дея- тельности и требований рынка труда	ных возможностей, этапов карьерного роста, времен- ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, не продемон- стрированы основные уме- ния, имели место грубые ошибки	личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, временной перспек- тивы развития деятельно- сти и требований рынка труда, продемонстрирова- ны основные умения, вы- полнены все задания, но не в полном объеме	ных возможностей, этапов карьерного роста, времен- ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, продемонстри- рованы все основные уме- ния, выполнены все задания в полном объеме, но неко- торые с недочетами	личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, временной перспек- тивы развития деятельно- сти и требований рынка труда, продемонстрирова- ны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками реализации намечен- ных целей деятельно- сти с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личност- ных возможностей, этапов карьерного роста, времен- ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, не продемон- стрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков реализации намеченных целей дея- тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов ка- рьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, при этом выделены некотор ые недочеты	Продемонстрированы базо- вые навыки реализации намеченных целей деятель- ности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной пер- спективы развития деятель- ности и требований рынка труда, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы навыки реализации наме- ченных целей деятельно- сти с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда, при этом задачи решены без оши- бок и недочетов
УК- 6.4 Критически оце- нивает эффективность использования времени и других ресурсов при ре- шении поставленных за- дач, а также относительно полученного результата	***Знать:*** способы оцен- ки эффективности ис- пользования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относи- тельно полученного	Уровень знаний способов оценки эффективности ис- пользования времени и дру- гих ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, ниже минималь- ных требований, имели ме- сто грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при ре- шения поставленных за- дач, а также относительно полученного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов оценки эффективности ис- пользования времени и дру- гих ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негрубых	Уровень знаний способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при ре- шения поставленных за- дач, а также относительно полученного результата, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	результата			ошибок	
	Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	При оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	При оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	***Знать:*** способы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Уровень знаний способов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: использовать предоставляем ые воз- можности для приобре- тения новых знаний и навыков	При использовании предо- ставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, не про- демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При использовании предо- ставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, проде- монстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При использовании предо- ставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, проде- монстрированы все основ- ные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При использовании предо- ставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, проде- монстрированы все основ- ные умения, выполнены все задания в полном объ- еме
	Владеть: способно- стью использовать предоставляем ые воз- можности для приобре- тения новых знаний и навыков	При использовании предо- ставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, не про- демонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей ис- пользовать предоставляе- мые возможности для при- обретения новых знаний и навыков, при этом выде- лены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности использо- вать предоставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков, при этом выделены некото- рые недочеты	Продемонстрированы способности использовать предоставляемые возмож- ности для приобретения новых знаний и навыков, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 7.1 Поддерживает должный уровень физиче- ской подготовленности для обеспечения полно- ценной социальной и профессиональной дея- тельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	***Знать:*** должный уро- вень физической под- готовленности для обеспечения полноцен- ной социальной и про- фессиональной дея- тельности и здорового образа жиз- ни	Уровень знаний должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и нормы здо- рового образа жизни, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и нормы здо- рового образа жизни в объ- еме, соответствующем про- грамме подготовки, допу- щено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: поддерживать должный уровень фи- зической подготовлен- ности для обеспечения полноценной социаль- ной и профессиональ- ной деятельности и соблюдать нормы здо- рового образа жизни	При поддержке должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, не продемонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки	При поддержке должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, продемонстриро- ваны основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При поддержке должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, продемонстрирова- ны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некото- рые с недочетами	При поддержке должного уровня физической подго-товленности для обеспечения полноценной социаль-ной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, продемонстриро-ваны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью поддерживать должный уровень фи- зической подготовлен- ности для обеспечения полноценной социаль- ной и профессиональ- ной деятельности и соблюдать нормы здо- рового образа жизни	При поддержке должного уровня физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, не продемонстриро- ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей под- держивать должный уро- вень физической подго- товленности для обеспече- ния полноценной социаль- ной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, при этом выделе- ны некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности поддержи- вать должный уровень фи- зической подготовленности для обеспечения полноцен- ной социальной и профес- сиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, при этом вы- делены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности поддерживать должный уровень физиче- ской подготовленности для обеспечения полно- ценной социальной и про- фессиональной деятельно- сти и соблюдать нормы здорового образа жизни, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 7.2 -7Использует осно- вы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации кон- кретной профессиональ- ной деятельности	***Знать:*** основы физи- ческой культуры для осознанного выбора здоровьесберегающ их технологий с учетом внутренних и внешних условий реализа ции конкретной професси-	Уровень знаний основ фи- зической культуры для осо- знанного выбора здоро- вьесберегающих техноло- гий с учетом внутренних и внешних условий реализа- ции конкретной профессио- нальной деятельности, ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний основ фи- зической культуры для осознанного выбора здо- ровьесберегающих техно- логий с учетом внутренних и внешних условий реали- зации конкретной профес- сиональной деятельности, допущено	Уровень знаний основ фи- зической культуры для осо- знанного выбора здоро- вьесберегающих техноло- гий с учетом внутренних и внешних условий реализа- ции конкретной профессио- нальной деятельности в объеме, соответствующем	Уровень знаний основ фи-зической культуры для осознанного выбора здо-ровьесберегающих техно-логий с учетом внутренних и внешних условий реали-зации конкретной профес-сиональной деятельности, в объеме, соответствую- щем программе подготов- ки, без ошибок

	ональной деятельности	грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	
	Уметь: использовать основы физической культуры для осознан- ного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессио- нальной деятельности	При использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих техноло- гий с учетом внутренних и внешних условий реализа- ции конкретной профессио- нальной деятельности, не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При использовании основ физической культуры для осознанного выбора здо- ровьесберегающих техно- логий с учетом внутренних и внешних условий реали- зации конкретной профес- сиональной деятельности, продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоро- вьесберегающих техноло- гий с учетом внутренних и внешних условий реализа- ции конкретной профессио- нальной деятельности, про- демонстрированы все ос- новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	При использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих техно- логий с учетом внутренних и внешних условий реали- зации конкретной профес- сиональной деятельности, продемонстрированы все основные умения, выпол- нены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью использовать ос- новы физической куль- туры для осознанного выбора здоровьесбере- гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реа- лизации конкретной профессиональной дея- тельности	При использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоро- вьесберегающих техноло- гий с учетом внутренних и внешних условий реализа- ции конкретной профессио- нальной деятельности, не продемонстрированы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей ис- пользовать основы физи- ческой культуры для осо- знанного выбора здоро- вьесберегающих техноло- гий с учетом внутренних и внешних условий реализа- ции конкретной профессио- нальной деятельности, при этом выделены неко- торые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности использо- вать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегаю- щих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации кон- кретной профессиональной деятельности, при этом вы- делены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности использовать основы физической куль- туры для осознанного вы- бора здоровьесберегаю- щих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации кон- кретной профессиональ- ной деятельности, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК- 8.1 Обеспечивает безопасные и /или ком- фортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	***Знать:*** безопасные и /или комфортные усло- вия труда на рабочем месте в ландшафтном строительстве	Уровень знаний безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном строитель- стве, ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний безопас- ных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном строительстве,	Уровень знаний безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном строительстве в объеме, соответствующем	Уровень знаний безопас- ных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном строительстве, в объеме, соответствующем про- грамме подготовки, без ошибок

		требований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	
	Уметь: обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте в ландшафтном строи- тельстве, в т.ч. с по- мощью средств защиты	При обеспечении безопас- ных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном стро- ительстве, в т.ч. с помощью средств защиты, не проде- монстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При обеспечении безопас- ных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном строительстве, в т.ч. с помощью средств защиты, продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При обеспечении безопас- ных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном стро- ительстве, в т.ч. с помощью средств защиты, продемон- стрированы все основные умения, выполнены все за- дания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При обеспечении безопас- ных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном строительстве, в т.ч. с помощью средств защиты, продемонстрированы все основные умения, выпол- нены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью обеспечивать без- опасные и /или ком- фортные условия труда на рабочем месте в ландшафтном строи- тельстве, в т.ч. с по- мощью средств защиты	При обеспечении безопас- ных и /или комфортных условий труда на рабочем месте в ландшафтном стро- ительстве, в т.ч. с помощью средств защиты, не проде- монстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей обес- печивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте в ландшафтном строитель- стве, в т.ч. с помощью средств защиты, при этом выделены некотор ые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности обеспечи- вать безопасные и /или ком- фортные условия труда на рабочем месте в ланд- шафтном строительстве, в т.ч. с помощью средств за- щиты, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности обеспечивать безопасные и /или ком- фортные условия труда на рабочем месте в ланд- шафтном строительстве, в т.ч. с помощью средств защиты, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, свя- занные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	***Знать:*** проблемы на производстве, связан- ные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний проблем на производстве, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте, ниже минимальных требо- ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний проблем на производстве, связан- ные с нарушениями техни- ки безопасности на рабо- чем месте, допущено мно- го негрубых ошибок	Уровень знаний проблем на производстве, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний проблем на производстве, связан- ные с нарушениями техни- ки безопасности на рабо- чем месте, в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять про- блемы на производстве, связанные с нарушени- ями техники безопас- ности на рабочем месте	При выявлении проблем на производстве, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выявлении проблем на производстве, связан- ные с нарушениями техни- ки безопасности на рабо- чем месте, продемонстри- рованы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выявлении проблем на производстве, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте, продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выявлении проблем на производстве, связан- ные с нарушениями техни- ки безопасности на рабо- чем месте, продемонстри- рованы все основные уме- ния, выполнены все зада- ния в полном объеме
	Владеть: способно- стью выявлять пробле- мы на производстве, связанные с нарушени- ями техники безопас- ности на рабочем месте	При выявлении проблем на производстве, связанные с нарушениями техники без- опасности на рабочем месте, не продемонстрированы базовые навыки, имели ме- сто грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей выяв- лять проблемы на произ- водстве, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо- вые способности выявлять проблемы на производстве, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при этом выделены некоторые недо- четы	Продемонстрированы способности выявлять проблемы на производ- стве, связанные с наруше- ниями техники безопасно- сти на рабочем месте, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК- 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	***Знать:*** причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Уровень знаний причин возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний причин возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний причин возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний причин возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	При осуществлении действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При осуществлении действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При осуществлении действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При осуществлении действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	При осуществлении действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, не продемонстрированы базовые навыки, имели место	Имеется минимальный набор способностей осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, при этом выделены некоторые недо-	Продемонстрированы способности осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

		грубые ошибки		четы	
УК- 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстанови-тельных мероприятиях в случае воз- никновения чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** состав спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний состава спасательных и неотложных аварийно-восстановительных м	Минимально допустимый уровень знаний состава спасательных и неотлож- ных аварий но- восстановительных меро- приятий в случае возник- новения чрезвычайных ситуаций, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний состава спасательных и неотложных аварийно-восстановительных м ero- приятий в случае возникно- вения чрезвычайных ситуа-ций в объеме, соответству- ющем программе подготов-ки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний состава спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: принимать участие в спасательных и не-отложных аварий- новос-становительных мероприя-тиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	При принятии участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных м	При принятии участия в спасательных и неотлож- ных аварий но- восстановительных меро- приятиях в случае возник- новения чрезвычайных ситуаций, продемонстри- рованы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При принятии участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных м ero- приятиях в случае возник- новения чрезвычайных си-туаций, продемонстрирова- ны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некото-рые с недочетами	При принятии участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью принимать уча- стие в спасательных и неотложных аварийно-восстановитель-ных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	При принятии участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных м	Имеется минимальный набор способностей при- нимать участие в спаса- тельных и неотложных аварийно-восстановительных	Продемонстрированы базо-вые способности принимать участие в спасательных и неотложных авари йно- восстановительных меро- приятиях в случае	Продемонстрированы способности принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, при этом задачи решены без ошибок и

			меро- приятиях в случае возник- новения чрезвычайных ситуаций, при этом выделены некоторые недочеты	возник- новения чрезвычайных ситуаций, при этом выделены некоторые недочеты	недочетов
ОПК-1.1 Использует основные законы математи- ческих и естественных наук для решения стан- дартных задач в соответ- ствии с направленностью профессиональной деятельности	***Знать:*** основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Уровень знаний об основ- ных законах математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью професси- ональной деятельности ни- же минимальных требова- ний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основ- ных законах математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профес- сиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основ- ных законах математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью професси- ональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основ- ных законах математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профес- сиональной деятельности в области экологии в объе- ме, соответствующем про- грамме подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать основные законы мате- матических и есте- ственных наук для ре- шения стандартных задач в соответствии с направленностью про- фессиональной дея-	При использовании основ- ных законов математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью професси- ональной деятельностине продемонстрированы ос-	При использовании основ- ных законов математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профес- сиональной деятельности- продемонстрированы ос-	При использовании основ- ных законов математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью професси- ональной деятельностипро- демонстрированы все ос-	При использовании основ- ных законов математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профес- сиональной деятельности- продемонстрированы все
	тельности	новные умения, имели место грубые ошибки	новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	основные умения, выпол- нены все задания в полном объеме

	Владеть: способностью использовать основные законы математических и естествен- ных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	При использовании основных законов математиче- ских и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью професси- ональной деятельностине продемонстрированы базо- вые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей использовать основные зако- ны математических и естественных наук для реше- ния стандартных задач в соответствии с направлен- ностью профессиональной деятельностис некоторыми недочетами	Продемонстрированы базо- вые способности использо- вать основные законы математических и естественных наук для решения стандарт- ных задач в соответствии с направленностью професси- ональной деятельности, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельностибез ошибок и недочетов
ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные техноло- гии при решении типовых задач профессиональной деятельности	***Знать:*** алгоритм применения информационно-ком- муникационных техно- логий при решении типовых задач профес- сиональной деятельно- сти	Уровень знаний об алгорит- мах применения информационно-коммуникационных технологий при решени и типовых задач профессио- нальной деятельности ниже минимальных требова ний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об алго- ритмах применения ин- формационно-коммуникационных тех- нологий при решении ти- повых задач профессио- нальной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об алгорит- мах применения информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессио- нальной ошибок	Уровень знаний об алгоритмах применения информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять информационно- коммуникационные технологии при реше- нии типовых задач профессиональной деятельности	При применении информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессио- нальной	При применении инфор- мационно-коммуникационных тех- нологий при решении ти- повых задач профессио- нальной деятельнос ти продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При применении информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессио- нальной деятельности про- демонстрированы все о ме, но некоторые с недоче- тами	При применении информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: способностью применять информационно-коммуникационные технологии при реше- нии типовых задач профессиональной деятельности	При применении информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессио- нальной вые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей при- менять информационно-коммуникационные техно- логии при решении типо- вых задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базо- вые способности применять информационно-коммуникационные техно- логии при решении типовых задач профессионал ьной деятельности, при этом имеются некоторые недоче- ты	Продемонстрированы способности применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов
ОПК-2.1 Находит и анализирует нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	***Знать:*** способы приобретения и анализа нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности	Уровень знаний о способах приобретения и анализа нормативных правовых ак- тов в области профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о способах приобретения и анализа нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о способах приобретения и анализа нормативных правовых ак- тов в области профессио- нальной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о способах приобретения и анализа нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и анализировать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	При нахождении и анализе нормативных правовых ак- тов в области профессиональной деятельности не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и анализе нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При нахождении и анализе нормативных правовых ак- тов в области профессио- нальной деятельности про- демонстрированы все ос- новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	При нахождении и анализе нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью находить и анализировать нормативные правовые акты в обла- сти профессиональной деятельности	При нахождении и анализе нормативных правовых ак- тов в области профессио- нальной деятельности не продемонстрированы базо- вые	Имеется минимальный набор способностей нахо- дить и анализировать нор- мативные правовые акты в области профессиональной деятельности с	Продемонстрированы базо- вые способности находить и анализировать нормативные правовые акты в области профессиональной деятель- ности, при этом	Продемонстрированы способности находить и анализировать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности без ошибок и недочетов

		способности, имели место грубые ошибки	неко- торыми недочетами	имеются некоторые недочеты	
ОПК-2.2 Использует нормативные правовые акты и оформляет специ- альную документацию в профессиональной деятельности	***Знать:*** направления использования норма- тивных правовых актов и структуру специаль- ной документации в профессиональной дея- тельности	Уровень знаний о направле- ниях использования норма- тивных правовых актов и структуру специальной до- кументации в профессио- нальной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о направ- лениях использования нормативных правовых актов и структуру специ- альной документации в профессиональной дея- тельности, допущено мно- го негрубых ошибок	Уровень знаний о направле- ниях использования норма- тивных правовых актов и структуру специальной до- кументации в профессио- нальной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о направлениях использования нормативных правовых актов и структуру специальной документации в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать нормативные правовые	При использовании норма- тивных правовых актов и	При использовании нор- мативных правовых актов	При использовании норма- тивных правовых актов и	При использовании нормативных правовых актов
	акты и оформлять специальную документа- цию в профессиональ- ной деятельности	оформлении специальной документации в профессио- нальной деятельности не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	и оформлении специальной документации в про- фессиональной деятельно- сти продемонстрированы основные умения, выпол- нены все задания, но не в полном объеме	оформлении специальной документации в профессио- нальной деятельности про- демонстрированы все ос- новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	и оформлении специальной документации в профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документа- цию в профессиональ- ной деятельности	При использовании норма- тивных правовых актов и оформлении специальной документации в профессио- нальной деятельности не продемонстрированы базо- вые способности,	Имеется минимальный набор способностей ис- пользовать нормативные правовые акты и оформ- лять специальную доку- ментацию в профессио- нальной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базо- вые способности использо- вать нормативные правовые акты и оформлять специ- альную документацию в профессиональной деятель- ности, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов

		имели место грубые ошибки			
ОПК-3.1 Определяет безопасные условия жизнеде- ятельности в области ландшафтной архитекту- ры	***Знать:*** безопасные условия жизнедеятельности в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о безопасных условиях жизнедея- тельности в области ландшафтной архитектурыниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о безопас- ных условиях жизнедея- тельности в области ландшафтной архитекту- ры, допущено много не-грубых ошибок	Уровень знаний о безопасных условиях жизнедея- тельности в области ланд- шафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о безопасных условиях жизнедея- тельности в области ландшафтной архитектуры в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять безопасные условия жизнедеятельности в области ландшафтной архитектуры	При определении безопасных условий жизнедеятель- ности в области ланд- шафтной архитектуры не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При определении безопасных условий жизнедея- тельности в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При определении безопасных условий жизнедеятель- ности в области ланд- шафтной архитектуры про- демонстрированы все ос- новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	При определении безопасных условий жизнедея- тельности в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью определять без- опасные условия жиз- недеятельности в обла- сти ландшафтной ар- хитектуры	При определении безопас- ных условий жизнедеятель- ности в области ланд- шафтной архитектуры не продемонстрированы базо- вые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей опре- делять безопасные условия жизнедеятельности в обла- сти ландшафтной архи- тектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базо- вые способности определять безопасные условия жизне- деятельности в области ландшафтной архитектуры , при этом имеются некото- рые недочеты	Продемонстрированы способности определять безопасные условия жиз- недеятельности в области ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов

ОПК-3.2 Создаёт и поддерживает безопасные условия выполнения про- изводственных процессов	***Знать:*** виды производственных процессов в ландшафтномстроительстве и безопасные условия их выполнения	Уровень знаний о видах производственных процес- сов в ландшафтном строительстве и безопасные усло- вия их выполнения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о видах производственных процес- сов в ландшафтном строительстве и безопасные условия их выполнения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о видах производственных процес- сов в ландшафтном строительстве и безопасные усло- вия их выполнения в объе- ме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о видах производственных процессов в ландшафтном строительстве и безопасные условия их выполнения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: создавать и поддерживать безопас- ные ус-ловия выполне- ния производственных процессов в ланд- шафтномстроительстве	При создании и поддержи- вании безопасных условий выполнения производствен- ных процессов в ланд- шафтном строительстве не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При создании и поддержи- вании безопасных условий выполнения производ- ственных процессов в ландшафтном строитель- стве продемонстрированы основные умения, выпол- нены все задания, но не в полном объеме	При создании и поддержи- вании безопасных условий выполнения производствен- ных процессов в ланд- шафтном строительстве продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При создании и поддержи- вании безопасных условий выполнения производственных процессов в ландшафтном строитель- стве продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов в ланд- шафтном строитель- стве	При создании и поддержи- вании безопасных условий выполнения производствен- ных процессов в ланд- шафтном строительстве не продемонстрированы базо- вые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей созда- вать и поддерживать без- опасные условия выполне- ния производственных процессов в ландшафтном строительстве с некото- рыми недочетами	Продемонстрированы базо- вые способности создавать и поддерживать безопасные условия выполнения произ- водственных процессов в ландшафтном строитель- стве, при этом имеются не- которые недочеты	Продемонстрированы способности создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов в ландшафтном строительстве без ошибок и недочетов

ОПК-4.1 Находит и ана- лизирует современные технологии в области ландшафтного строитель- ства	***Знать:*** способы при-обретения и анализа информации о совре-менных технологиях в области ландшафтного строительства	Уровень знаний о способах приобретения и анализа ин-формации о современных технологиях в области ландшафтного строитель- ства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о способах приобретения и анализа информации о современ- ных технологиях в области ландшафтного строитель- ства, допущено много не-грубых ошибок	Уровень знаний о способах приобретения и анализа ин-формации о современных технологиях в области ландшафтного строитель- ства в объеме, соответству-ющем программе подготов- ки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о спосо-бах приобретения и анали-за информации о совре-менных технологиях в об-ласти ландшафтного стро-ительства в области эколо-гии в объеме, соответ-ствующем программе под-готовки, без ошибок
	Уметь: находить и анализировать инфор-мацию о современных технологиях в области ландшафтного строи-тельства	При нахождении и анализе информации о современных технологиях в области ландшафтного строитель- ства не продемонстрирова-ны основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и анализе информации о современ- ных технологиях в области ландшафтного строитель- ства продемонстрированы основные умения, выпол- нены все задания, но не в полном объеме	При нахождении и анализе информации о современных технологиях в области ландшафтного строитель- ства продемонстрированы все основные умения, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении и анализе информации о современ- ных технологиях в области ландшафтного строитель-ства продемонстрированы все основные умения, ре-шены все основные зада-чи, выполнены все зада-ния в полном объеме
	Владеть: способно-стью находить и анали-зировать информацию о современных техно- логиях в области ланд- шафтного строитель- ства	При нахождении и анализе информации о современных технологиях в области ландшафтного строитель- ства не продемонстрирова- ны базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей нахо- дить и анализировать ин-формацию о современных технологиях в области ландшафтного строитель- ства с некоторыми недоче-тами	Продемонстрированы базо-вые способности находить и анализировать информацию о современных технологиях в области ландшафтного строительства, при этом имеются некоторые недоче-ты	Продемонстрированы способности находить и анализировать информа-цию о современных техноло-гиях в области ланд-шафтного строительства без ошибок и недочетов
ОПК-4.2 Реализует со-временные технологии и обосновывает их приме- нение в профессиональ- ной деятельности	***Знать:*** направления применения современ- ных тех-нологий в профессиональной дея-тельности	Уровень знаний о направле-ниях применения современ- ных технологий в профессио-нальной деятельности ни- же минимальных требова- ний, имели	Минимально допустимый уровень знаний о направ- лениях применения совре-менных технологий в про- фессиональной деятельно- сти,	Уровень знаний о направле-ниях применения современ- ных технологий в профессио-нальной деятельности в объеме, соответствующем	Уровень знаний о направ-лениях применения совре-менных технологий в про-фессиональной деятельно-сти в объеме, соответ-ствующем программе под-готовки, без ошибок

		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	
	Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	При реализации современных технологий и обосновании их применения в профессиональной деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При реализации современных технологий и обосновании их применения в профессиональной деятельности продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При реализации современных технологий и обосновании их применения в профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При реализации современных технологий и обосновании их применения в профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	При реализации современных технологий и обосновании их применения в профессиональной деятельности не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов
ОПК-5.1 Выбирает методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о методах экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: выбирать методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры	При выборе методов экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе методов экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выборе методов экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выборе методов экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью выбирать методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры	При выборе методов экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей выбирать методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности выбирать методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности выбирать методы экспериментальных исследований в области ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов
ОПК-5.2Принимает участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	***Знать:*** программу проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Уровень знаний о программе проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о программе проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о программе проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о программе проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: принимать участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	При принятии участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При принятии участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При принятии участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При принятии участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельно- сти	При принятии участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятель- ности не продемонстриро- ваны базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей принимать участие в проведе- нии экспериментальных исследований в професси- ональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности принимать участие в проведении экспе- риментальных исследований в профессиональной деятельности, при этом имеют- ся некоторые недочеты	Продемонстрированы способности принимать участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов
ОПК-6.1Приобретает базовые знания экономики в области ландшафтного строительства	***Знать:*** способы приобретения базовых знаний экономики в области ландшафтного строительства	Уровень знаний о способах приобретения базовых зна- ний экономики в области ландшафтного строитель- ства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о способах приобретения базовых знаний экономики в обла- сти ландшафтного строи- тельства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о способах приобретения базовых зна- ний экономики в области ландшафтного строитель- ства в объеме, соответствующем программе подготов- ки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о способах приобретения базовых знаний экономики в области ландшафтного строительства в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: приобретать базовые знания эконо- мики в области ланд- шафтного строитель- ства	При приобретении базовых знаний экономики в области ландшафтного строитель- ства не продемонстрирова- ны основные умения, имели место грубые ошибки	При приобретении базо- вых знаний экономики в области ландшафтного строительства продемон- стрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При приобретении базовых знаний экономики в области ландшафтного строитель- ства продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	При приобретении базовых знаний экономики в области ландшафтного строительства продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполне- ны все задания в полном объеме
	Владеть: способностью приобретать базо- вые знания экономики в области ландшафтно- го строительства	При приобретении базовых знаний экономики в области ландшафтного строитель- ства не продемонстрирова- ны базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей при- обретать базовые знания экономики в области ландшафтного строитель- ства с некоторыми недоче- тами	Продемонстрированы базо- вые способности приобре- тать базовые знания эконо- мики в области ланд- шафтного строительства, при этом имеются некото- рые недочеты	Продемонстрированы способности приобретать базовые знания экономики в области ландшафтного строительства без ошибок и недочетов

ОПК-6.2Использует базовые знания экономики и определяет экономиче- скую эффективность в профессиональной деятельности	***Знать:*** экономические показатели для оценки эффективности профессиональной деятельности	Уровень знаний об экономических показателях для оценки эффективности профессиональной деятельно- сти ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об эконо- мических показателях для оценки эффективности профессиональной дея- тельности, допущено мно- го негрубых ошибок	Уровень знаний об экономических показателях для оценки эффективности профессиональной деятельно- сти в объеме, соответству- ющем программе подготов- ки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об экономических показателях для оценки эффективности профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессио- нальной деятельности	При использовании базовых знаний экономики и определении экономической эф- фективности в профессио- нальной деятельностине продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При использовании базо-вых знаний экономики и определении экономиче-ской эффективности в профессиональной д	При использовании базовых знаний экономики и определении экономической эф- фективности в профессио- нальной деятельностипродемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недочетами	При использовании базо-вых знаний экономики и определении экономической эффективности в профессиональной деятельностипродемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать базовые знания экономи- ки и определять экономическую эффектив- ность в профессио- нальной деятельности	При использовании базовых знаний экономики и определе- лении экономической эф-фективности в профессио- нальной деятельностине продемонстрированы базо- вые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей ис- пользовать базовые знания экономики и определять экономическую эффектив- ность в профессиональной деятельностис некоторыми недочетами	Продемонстрированы базо-вые способности использо- вать базовые знания эконо- мики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятель- ности, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельностибез ошибок и недочетов

ПК-1.1. Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует разде- лы проектной документа- ции на объекты ланд- шафтной архитектуры	***Знать:*** программу проведения предпро- ектных исследований, состав разделов про- ектной документации на объекты ланд- шафтной архитектуры	Уровень знаний программ проведения предпроектных исследований, состава раз- делов проектной докумен- тации на объекты ланд- шафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний программ проведения предпроект- ных исследований, состава разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитекту- ры, допущено много не- грубых ошибок	Уровень знаний программ проведения предпроектных исследований, состава раз- делов проектной докумен- тации на объекты ланд- шафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний программ проведения предпроект- ных исследований, соста- ва разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры в объеме, соответствую- щем программе подготов- ки, без ошибок
	Уметь: составлять программу проведения предпроектных иссле- дований, формировать разделы проектной до- кументации на объекты ландшафтной архитек- туры	При составлении программ проведения предпроектных исследований, формирова- нии разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При составлении про- грамм проведения пред- проектных исследований, формировании разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемон- стрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При составлении программ проведения предпроектных исследований, формирова- нии разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При составлении про- грамм проведения пред- проектных исследований, формировании разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемон- стрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: способностью составлять программу проведения предпроектных исследований, формировать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	При составлении программ проведения предпроектных исследований, формировании разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей ставлять программу проведения предпроектных исследований, формировать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности составлять программу проведения предпроектных исследований, формировать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности составлять программу проведения предпроектных исследований, формировать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры окружающей среды без ошибок и недочетов
ПК-1.2 Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методыпредпроектных исследований и способы разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о методах предпроектных исследований и способах разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах предпроектных исследований и способах разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах предпроектных исследований и способах разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах предпроектных исследований и способах разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить предпроектные исследования и обеспечивать разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	При проведении предпроектных исследований и обеспечении разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При проведении предпроектных исследований и обеспечении разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При проведении предпроектных исследований и обеспечении разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При проведении предпроектных исследований и обеспечении разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками- проведения предпро-ектных исследований и разработки разделов проектной документа- ции на объекты ланд- шафтной архитектуры	Не продемонстрированы навыки проведения пред- проектных исследований и разработки разделов про- ектной документации на объекты ландшафтной архи- тектуры, имели место гру- бые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения предпроектных исследова- ний и разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения пред- проектных исследований и разработки разделов про- ектной документации на объекты ландшафтной архи- тектуры, имели место гру- бые ошибки, при этом име- ются некоторые недочеты	Продемонстрированы навыки проведения пред-проектных исследований и разработки разделов про-ектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, имели место грубые ошибки без оши-бок и недочетов
ПК-2.1Определяет ви-ды работ при благо- устройстве и озеленении территорий	***Знать:*** основные виды работ при благоустрой- стве и озеленении тер риторий -	Уровень знаний об основ- ных видах работ при благо- устройстве и озеленени и территорий ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основ- ных видах работ при бла-гоустройстве и озеленении территорий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основ- ных видах работ при благо- устройстве и озеленении территорий в объеме, соот- ветствующем програ мме подготовки, допущено не- сколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основ-ных видах работ при бла-гоустройстве и озеленении территорий в объеме, со-ответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять виды работ при благо-устройстве и озелене- нии территорий	При определении видов работ при благоустройстве и озеленении территорий не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При определении видов работ при благоустройстве и озеленении территорий продемонстрированы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При определении видов работ при благоустройстве и озеленении территорий про- демонстрированы все ос- новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	При определении видов работ при благоустройстве и озеленении территорий продемонстрированы все основные умения, выпол-нены все задания в полном объеме
	Владеть: способно-стью определять виды работ при благоустрой-стве и озеленении тер-риторий	При определении видов работ при благоустройстве и озеленении территорий не продемонстрированы базо- вые способности, имели	Имеется минимальный набор способностей опре- делять виды работ при благоустройстве и озеле- нении территорий с неко-	Продемонстрированы базо- вые способности определять виды работ при благо- устройстве и озеленении территорий, при этом име- ются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности определять виды работ при благо-устройстве и озеленении территорий без ошибок и недочетов

		место грубые ошибки	торыми недочетами		
ПК-2.2 Организует производство работ по благоустройству и озеле- нению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитекту- ры	***Знать:*** производственные процессы по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о производственных процессах по бла- гоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры ниже минималь- ных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о произ- водственных процессах по благоустройству и озеле- нению территорий и содержанию объектов ланд- шафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о производственных процессах по бла- гоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о производственных процессах по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: организовать производство работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	При организации производства работ по благоустрой- ству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При организации производства работ по благо- устройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры продемон- стрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При организации производства работ по благоустрой- ству и озеленению террито- рий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При организации производства работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью организовать производство работ по	Не продемонстрированы базовые способности орга- низовать производство ра-	Имеется минимальный набор способностей орга- низовать произв одство	Продемонстрированы базо- вые способности организо- вать производство работ по	Продемонстрированы способности организовать производство работ по

	благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитек- туры	бот по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, имели место грубые ошибки	работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	благоустройству и озеленению территорий и содержа- нию объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов
ПК-3.1Выбирает методы эффективного управления производственными процессами в ландшафтном строительстве	***Знать:*** методы эффективного управления производственными процессами в ландшафтном строитель- стве	Уровень знаний о методах эффективного управления производственными процес- сами в ландшафтном строительстве ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах эффективного управления производственными про- цессами в ландшафтном строительстве, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах эффективного управления производственными процес- сами в ландшафтном строительстве в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах эффективного управления производственными процессами в ландшафтном строительстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбиратьмето- ды эффективного управления производственными процессами в ландшафтном строительстве	При выборе методов эффек- тивного управления производственными процессами в ландшафтном строительстве не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе методов эффективного управления производственными про- цессами в ландшафтном строительстве продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выборе методов эффек- тивного управления производственными процессами в ландшафтном строительстве продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выборе методов эффективного управления производственными процессами в ландшафтном строительстве продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью выбиратьметоды эффективного управле- ния производственными процессами в ландшафтном строитель- стве	При выборе методов эффек- тивного управления произ- водственными процессами в ландшафтном строительстве не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые	Имеется минимальный набор способностей выби- рать методы эффективного управления производ- ственными процессами в	Продемонстрированы базо- вые способности выбирать методы эффективн ого управления производствен- ными процессами в ланд- шафтном строительстве, при этом имеются	Продемонстрированы способности выбирать методы эффективного управления производ- ственными процессами в ландшафтном строитель- стве без ошибок и недоче- тов

		ошибки	ландшафтном строитель- стве с некоторыми недоче- тами	некоторые недочеты	
ПК-3.2Оперативно управляет производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитекту- ры	***Знать:*** способы опера- тивного управления производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитек- туры	Уровень знаний о способах оперативного управления производством работ по благоустройству и озелене- нию на объекте ланд- шафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о способах оперативного управления производством работ по благоустройству и озеле- нению на объекте ланд- шафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о способах оперативного управления производством работ по благоустройству и озелене- нию на объекте ланд- шафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о спосо- бах оперативного управ- ления производством ра- бот по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры в объеме, соответствую- щем программе подготов- ки, без ошибок
	Уметь: оперативно управлять производ- ством работ по благо- устройству и озелене- нию на объекте ланд- шафтной архитектуры	При оперативном управле- нии производством работ по благоустройству и озелене- нию на объекте ланд- шафтной архитектуры не продемонстрированы ос- новные умения, имели место грубые ошибки	При оперативном управ- лении производством ра- бот по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры продемонстрирован ы ос- новные умения, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	При оперативном управле- нии производством работ по благоустройству и озелене- нию на объекте ланд- шафтной архитектуры про- демонстрированы все ос- новные умения, выполнены все задания в полном объе- ме, но некоторые с недоче- тами	При оперативном управ- лении производством ра- бот по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выпол- нены все задания в полном объеме

	Владеть: способно-стью оперативно управлять производ- ством работ по благо- устройству и озелене- нию на объекте ланд- шафтной архитектуры	Не продемонстрированы базовые способности опера- тивно управлять производ- ством работ по благо- устройству и озеленению на объекте ландшафтной архи-тектуры, имели место гру-бые ошибки	Имеется минимальный набор способностей опера- тивно управлять производ- ством работ по благо-устройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базо-вые способности оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры, при этом имеются некото-рые недочеты	Продемонстрированы способности оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов
ПК-4.1Выбирает мето-ды мониторинга состоя-ния объектов ланд-шафтной архитектуры	***Знать:*** методы мони-торинга состояния объ-ектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о методах мониторинга состояния объ- ектов ландшафтной архи- тектурыниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах мониторинга состояния объ- ектов ландшафтной архи- тектурыв объеме, соответ- ствующем программе под-готовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок	Уровень знаний о методах мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектурыв объеме, со-ответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбиратьмето-ды мониторинга состо-яния объектов ланд-шафтной архитектуры	При выборе методов мони-торинга состояния объектов ландшафтной архитекту- рыне продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе методов мо-ниторинга состояния объ-ектов ландшафтной архи-тектурыпродемонстр риро- ваны основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выборе методов мони-торинга состояния объектов ландшафтной архитектуры-продемонстрированы все основные умения, выполне- ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выборе методов мо-ниторинга состояния объ-ектов ландшафтной архи-тектурыпродемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способно- стью выбирать методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	При выборе методов мони- торинга состояния объектов ландшафтной архитекту-рыне продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей выби-рать методы мониторинга состояния объектов ланд- шафтной	Продемонстрированы базо- вые способности выбирать методы мониторинга состо- яния объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недоче- ты	Продемонстрированы способности выбирать методы мониторинга со-стояния объектов ланд-шафтной архитектурыбез ошибок и недочетов

			архитектурыс некоторыми недочетами		
ПК-4.2Проводит мониторинг состояния и инвен- таризационный учет объ- ектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** основы организациимониторинга состояния и инвентаризационного учета объек- тов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний обосновах организации мониторинга состояния и инвентаризаци- онного учета объектов ландшафтной архитектуры- ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основах организации мониторинга состояния и инвентариза- ционного учета объектов ландшафтной архитекту- ры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основах организации мониторинга состояния и инвентаризаци- онного учета объектов ландшафтной архитектурыв объеме, соответствующем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основах организации мониторинга состояния и инвентаризационного учета объектов ландшафтной архитектурыв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	При проведении монито- ринга состояния и инвента- ризационного учета объек- тов ландшафтной архитектурыне продемонстрирова- ны основные умения, имели место грубые ошибки	При проведении монито- ринга состояния и инвен- таризационного учета объ- ектов ландшафтной архи- тектуры продемонстриро- ваны основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При проведении монито- ринга состояния и инвента- ризационного учета объек- тов ландшафтной архитек- туры продемонстрированы все основные умения, вы- полнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	При проведении мониторинга состояния и инвентаризационного учета объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностьюпроводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	Не продемонстрированы базовые способности прово- дить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной ар- хитектуры, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей про- водить мониторинг состо- яния и инвентаризацион- ный учет объектов ланд- шафтной архитектурыс некоторыми недочетами	Продемонстрированы базо- вые способности проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной ар- хитектуры, при этом имеют- ся некоторые недочеты	Продемонстрированы способности проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектурыбез ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного материала по образовательной программе, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной образовательной программе.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного материала по образовательной программе в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах, при защите выпускной квалификационной работы, но в основном обладающему необходимыми знаниями.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание материала по образовательной программе, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания материала по образовательной программе, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, умений и навыков.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы выпускных квалификационных работ

-Проект озеленения и благоустройства территории Центра восстановительной медицины и реабилитации в г. Казань.

-Благоустройство и озеленение пришкольной территории.

-Восстановление территорий памятников истории и культуры.

-Проект организации питомника декоративных растений.

-Благоустройство и озеленение территории студенческого общежития Казанского ГАУ.

-Реконструкция зеленых насаждений сквера по улице Эсперанто города Казани.

-Проект озеленения территории кольцевой развязки по улице Дементьева города Казани.

-Оценка состояния зеленых насаждений детского парка по улице Сыртлановой города Казани и мероприятия по их улучшению.

-Проект создания парка на территории Ферма-2 города Казани.

Материалы, необходимые для оценки защиты ВКР

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

1.Постановка цели и задач.

2.Исполнение.

3.Результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1.Постановка цели и задач.

-актуальность работы;

-постановка целей и задач работы.

2.Исполнение.

-соответствие содержания теме ВКР;

-полнота раскрытия темы, объём и глубина проработки вопроса;

-способность самостоятельно решать задачи в области ландшафтной архитектуры с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;

-качество оформления пояснительной записки;

-использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;

-качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов;

-обоснованность выбора методов решения поставленных задач.

3.Результаты.

-практическая ценность работы;

-наличие публикаций и докладов по результатам работы;

-наличие рекомендаций к внедрению и др.;

-качество доклада о выполненной работе;

-правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.

После проведения защиты выпускной квалификационной работы формируется следующая таблица критериев и показателей оценки сформированности компетенций:

Таблица 3.1 - Критерии и показатели оценки сформированности компетенций и шкала оценивания

№	Критерии	Показатели оценки сформированности компетенций (индикаторов достижения компетенций)	Шкала оценивания			
			Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовле-творитель-
1	Постановка цели и задач	Актуальность избранной проблематики, постановка целей и задач работы (перечень компетенций)				
	Исполнение	Соответствие содержания теме ВКР, полнота раскры- тия темы, объем и глубина проработки вопроса (перечень компетенций)				
3		Способность самостоятельно решать инженерные зада- чи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук (перечень компетенций)				
4		Обоснованность выбора методов решения постав лен- ных задач (перечень компетенций)				
5		Оригинальность конструкторского решения, уровень выполнения инженерных и технологических расчетов (перечень компетенций)				

6		Качество оформления пояснительной записки (перечень компетенций)				
7		Качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов, использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией (перечень компетенций)				
8	Результат	Практическая ценность работы, наличие публикаций и докладов по результатам работы, наличие рекомендаций по внедрению (перечень компетенций)				
9		Качество доклада о выполненной работе, правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК (перечень компетенций)				

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, разделы разработаны грамотно, инженерные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание выпускной квалификационной работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и расчетно-пояснительная записка выполнены качественно. Обучающийся сделал логический доклад, раскрыл особенности выпускной квалификационной работы, проявил большую эрудицию, аргументировано ответил на 90-100% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или их обоснование не является достаточно глубоким. При этом ошибки не носят принципиального характера, а выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с установленными требованиями с небольшими отклонениями. Обучающийся сделал хороший доклад и правильно ответил на 70-80% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа выполнена в полном объеме, но содержит недостаточно убедительное обоснование, типовые решения и существенные технические ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях обучающегося, но в целом не ставящие под сомнение его инженерную подготовку. Графическая часть и расчетно-пояснительная записка выполнена небрежно. Обучающийся не раскрыл основные положения своей выпускной квалификационной работы, ответил правильно на 50-60% вопросов, заданных членами комиссии, показал минимум теоретических и практических знаний, которые, тем не менее, позволяют обучающемуся выполнять обязанности специалиста с высшим образованием, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа содержит грубые ошибки в расчетах и принятии инженерных решений, количество и характер которых указывают на недостаточную подготовку обучающегося к инженерной деятельности. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных разделов проекта не раскрыто; качество оформления выпускной квалификационной работы низкое, обучающийся неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую общеинженерную и профессиональную подготовку.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура оценивания ВКР магистра включает в себе следующие этапы:

1.проверка работы на заимствования

2.оценка руководителем ВКР с написанием отзыва:

3.предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре;

4.рецензирование ВКР;

5.защита на заседании государственной экзаменационной комиссии

Завершенная и подписанная автором работа в печатном виде и ее аналог в электронном виде в формате pdf (на диске формата CD или DVD) представляется на выпускающую кафедру для проверки работы на авторство и заимствование.

Тексты выпускной квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе Казанского ГАУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Казанским ГАУ.

Доступ лиц к тестам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

За проверку ВКР на авторство и заимствование отвечает заведующий выпускающей кафедрой. Процент оригинальности текста ВКР устанавливается Ученым советом факультета лесного хозяйства и экологии.

ВКР, оригинальность текста которой составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

ВКР, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прикладывается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Отзыв руководителя должен содержать заключение о соответствии выполненной работы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, заданию, а также оценку личности выпускника, уровня его профессиональной компетентности, профессиональной пригодности. В заключительной части отзыва руководителем выносится предложение о присвоении степени магистра.

Вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры (предварительная защита ВКР) при наличии:

- заключения с результатами проверки работы на авторство и заимствование, подтверждающего оригинальность текста ВКР.
- положительного отзыва руководителя ВКР.

На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. Выписка из протокола заседания кафедры о допуске или не допуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК представляется в деканат факультета.

ВКР, которую кафедра признала не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается обучающемуся для доработки. При этом указываются ее недостатки и даются

рекомендации по их устранению, определяются сроки доработки, назначается дата повторной предварительной защиты.

В случае если работа не допущена к защите, то её защита после доработки переносится на следующий учебный год. В деканат представляется протокол заседания выпускающей кафедры о не допуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК, обучающийся отчисляется из Университета. Обучающимся, отчисленным из Университета, выдается справка об обучении установленного образца.

ВКР, допущенная заведующим кафедрой к защите, с отзывом руководителя ВКР передается рецензенту (ам) (при наличии).

Рецензент должен рассмотреть направленную ему выпускную квалификационную работу в установленные сроки и написать рецензию. Особое внимание в рецензии следует уделить рассмотрению следующих вопросов:

- соответствие профилю подготовки;
- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и задачам исследования;
- полнота и качество разработки темы;
- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
-практическая значимость;
-уровень решения проблемы;
- степень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к определенным виду профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом;
- качество оформления выпускной квалификационной работы.

В рецензии должны быть указаны достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, обоснована рекомендуемая оценка.

В рецензии указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Защита возможна и при отрицательной (ых) рецензии (ях).

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией на ВКР до ее защиты на итоговом заседании ГЭК и имеет право ответить на замечания рецензента.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК, на которой, с разрешения председателя ГЭК, могут присутствовать руководитель работы, профессорско-преподавательский состав и студенты факультета лесного хозяйства и экологии, приглашенные специалисты и др.

На защиту ВКР бакалавра отводится до 30 минут.

Оценка за ВКР выставляется по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание выполнения и защиты ВКР каждым студентом проводится членами ГЭК с использованием оценочных листов на основе требований, предъявляемых к ВКР по данному направлению. После окончания защиты члены ГЭК на закрытом заседании принимают заключение об оценке ВКР и присвоению соответствующей квалификации. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии с учетом оценок руководителя ВКР и рецензента. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии по вопросу оценки и присуждения квалификации фиксируются в протоколе ГЭК.

Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствовавших

на заседании. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в тот же день, после окончания заседания ГЭК.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.