МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра - лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Парковая фауна

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024 г.

Составитель:

ассистент	Хуснутдинов Ильнур Ильдусович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «22» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н., доцент	Глушко Сергей Геннадиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с.-х.н., профессор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное строительство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Парковая фауна»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры		
ПК-4.1	Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры ***Уметь:*** выбирать методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры ***Владеть:*** способностью выбирать методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры
ПК-4.2	Проводит мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	***Знать:*** основы организации мониторинга состояния и учёта парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры ***Уметь:*** проводить мониторинг состояния и учёт парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры ***Владеть:*** способностью проводить мониторинг состояния и учёт парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.01.01 «Парковая фауна». Изучается на 8 семестре 4 курса при очной форме обучения, на 5 курсе при заочной (очно-заочной) форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: биологическое биоразнообразие и биотехнологии.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: производственная технологическая практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	8 семестр	**5 курс 2 сессия**
Контактная работа обучающихся спреподавателем (всего, час) в том числе:	**57**	**13**
- лекции - практические занятия - промежуточнаяаттестация зачет	28 28 1	4 8 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час) в том числе:	**87**	**131**
- подготовка к практическим занятиям - работа с тестами и вопросами длясамоподготовки - выполнение контрольных работ - выполнение курсового проекта - выполнение курсовой работы - подготовка к сдаче экзамена - подготовка к зачету	31 29 - - - - 27	60 26 30 - - - 15
Общая трудоемкость час	**144**	**144**
зач. ед.	**4**	**5**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 – Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий, в часах

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельнуюработу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ.работы		всего ауд.часов		самост.работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
1	Птицы и звери как компоненты экосистем; главнейшие представители: биология, экология, роль в лесном и парковом хозяйстве	10	2	8	2	18	4	15	34
2	Инвентаризация и бонитировка угодий. Биотехнические мероприятия	9	1	10	3	19	4	20	39

3	Парковая и лесопарковая фауна, ее состав и специфика охраны и содействия жизнедеятельности	9	1	10	3	19	4	25	43
	Подготовка к зачету							27	15
	Итого	28	4	28	8	56	12	87	131

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы)дисциплины	Время, академ.час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	**Раздел 1. Птицы и звери как компоненты экосистем; главнейшие представители: биология, экология, роль в лесном и парковом хозяйстве.**	**18**	**4**
	Лекционный курс		
1.1	*Тема лекции 1.* Общая характеристика класса птиц. Морфология и анатомия птиц. Экология и биология птиц. Общая характеристика класса млекопитающие. Морфология и анатомия млекопитающих. Особенности биологии и экологии млекопитающих.	4	0,5
1.2	*Тема лекции 2.* Характеристика отрядов, наиболее значимых в лесном и парковом хозяйстве: соколообразные, голубеобразные, кукушкообразные, совообразные, дятлообразные, воробьинообразные. Основные семейства и виды.	3	0,75
1.3	*Тема лекции 3.* Характеристика отрядов, наиболее значимых в лесных и парковых хозяйствах: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные и парнокопытные. Основные семейства и виды.	3	0,75
	Практические занятия		
1.4	*Тема 1.* Морфология и анатомия птиц.	1	0,25
1.5	*Тема 2.* Морфология и анатомия млекопитающих.	1	0,25
1.6	*Тема 3.* Представители отрядов соколообразные, голубеобразные, кукушкообразные, совообразные, дятлообразные, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	1,5	0,25
1.7	*Тема 4.* Представители отряда воробьинообразные, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	1,5	0,25
1.8	*Тема 5.* Представители отрядов насекомоядные, рукокрылые, зайцеобразные и грызуны, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	1,5	0,5
1.9	*Тема 6.* Представители отрядов хищные, парнокопытные, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	1,5	0,5
2	**Раздел 2. Инвентаризация и бонитировка угодий. Биотехнические мероприятия.**	**19**	**4**
	Лекционный курс		
2.1	*Тема лекции 1.* Основы охотоустройства. Продуктивность	2	0,25

	угодий. Бонитировка угодий, понятие бонитета. Биотехнические мероприятия.		
2.2	*Тема лекции 2.* Улучшение условий местообитаний: предотвращение прогораний, биотехнические рубки, увеличение емкости охотничьих угодий, кормовые и защитные посевы и посадки, удобрение отдельных охотничьих угодий, создание искусственных водоемов, сооружение искусственных проходов для преодоления препятствий, сооружение искусственных гнездовий, сооружение искусственных укрытий, выделение особо защитных участков леса – местообитаний редких и промысловых видов животных.	4	0,25
2.3	*Тема лекции 3.* Улучшение условий существования: подкормка растительными, животными и минеральными кормами, временное создание кормовых и защитных условий (оставление порубочных остатков, устройство временных убежищ, оставление недорубов, дуплистых деревьев, высоких пней), устройство временных водопоев, устройство галечников и порхалищ, контроль численности хищников, доступность кормов и водопоев, регулирование действия и сроков фактора беспокойства, ветеринарно-санитарные мероприятия. Регулирование численности населения животных: популяционной структуры, состава населения (соотношение видов), численности населения (плотность нас	3	0,5
	Практические занятия		
2.4	*Тема 1.* Инвентаризация угодий. Примеры расчетов	2	0,5
2.5	*Тема 2.* Бонитировка угодий. Примеры составления планов бонитировки	2	1
2.6	*Тема 3.* Составление проектов по улучшению условий местообитаний животных в парках и лесопарках	2	0,5
2.7	*Тема 4.* Составление проектов по улучшению условий существования животных в парках и лесопарках.	2	0,5
2.8	*Тема 5.* Расчеты плотности населения птиц и млекопитающих на основании материалов полевых учетов, прогнозирования изменения численности, планирование мероприятий по регулированию численности.	2	0,5
3	**Раздел 3. Парковая и лесопарковая фауна, ее состав и специфика охраны и содействия жизнедеятельности.**	**19**	**4**
	Лекционный курс		
3.1	*Тема лекции 1.* Представители позвоночных (амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие) и беспозвоночных (кольчатые черви, моллюски, пауки, насекомые) животных, наиболее значимых в парковой и лесопарковой фауне. Характеристика	5	0,5

	типов и классов. Основные представители.		
3.2	*Тема лекции 2.* Охраняемые виды животных, обитающие в парках и лесопарках, специфика их охраны. Роль позвоночных и беспозвоночных животных в формировании устойчивых, жизнестойких, эстетически выразительных зеленых насаждений, сооружений и объектов ландшафтной архитектуры.	4	0,5
Практические занятия			
3.3	*Тема 1.* Определение некоторых видов моллюсков и кольчатых червей, характерных для парковой и лесопарковой фауны.	2,5	1
3.4	*Тема 2.* Определение некоторых видов насекомых, характерных для парковой и лесопарковой фауны.	2,5	0,5
3.5	*Тема 3.* Определение некоторых видов амфибий и рептилий, характерных для парковой и лесопарковой фауны.	2,5	0,5
3.6	*Тема 4.* Определение некоторых видов птиц и млекопитающих, характерных для парковой и лесопарковой фауны	2,5	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем.)
1	Беме, Р.Л. Определитель птиц России / Р.Л. Беме, И.Р. Беме, А.А. Кузнецов. - Спб: Фолио, 2008 г. – 304 с.	Практические занятия, раздел 1
2	Беме, Р.Л. Определитель птиц России / Р.Л. Беме, И.Р. Беме, А.А. Кузнецов. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, ВКТ, 2009. – 320 с.	Практические занятия, раздел 1
3	Гудков, В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель / В.М. Гудков. – М.: Вече, 2007. – 592 с.	Практические занятия, раздел 1, 2
4	Измерение и мониторинг биологического разнообразия: стандартные методы для земноводных / Пер. с англ. - М.: изд-во КМК, 2003. – 380 с.	Практические занятия, раздел 2, 3
5	Нумеров, А.Д. Полевые исследования наземных позвоночных: учеб. Пособие / А.Д. Нумеров, А.С. Климов, Е.И. Труфанова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университете, 2010. – 301 с.	Практические занятия, раздел 3
6	Формозов, А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания / А.Н. Формозов. - Изд. 2: Издательство ООО "Едиториал УРСС", 2010. – 312 с.	Лекции
7	Тесты для текущего контроля знаний студентов	Разделы 1-3
8	Компьютерные тесты для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	Разделы 1-3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Парковая фауна».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Селиховкин, А.В. Зоология: учебное пособие / А.В. Селиховкин, Л.Н. Щербакова. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-9239-0924-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/91192 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Харченко, Н.А. Биология зверей птиц / Н.А. Харченко, Н.Н. Харченко. - Изд-во «Лань». 2015. - 432 с.

3. Иванисова, Н.В. Основы лесной энтомологии, фитопотологии и и биологии лесных зверей и птиц / Н.В. Иванисова, Ю.В. Телепина. - Изд-во «Лань». 2019.- 124 с.

Дополнительная литература:

1. Аскеев, И.В. Млекопитающие Республики Татарстан. Конспект современного состояния фауны / И.В. Аскеев, О.В. Аскеев, А.Н. Беляев. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 36 с.

2. Беме, Р.Л. Определитель птиц России / Р.Л. Беме, И.Р. Беме, А.А. Кузнецов. - Спб: Фолио, 2008 г. – 304 с.

3. Беме, Р.Л. Определитель птиц России / Р.Л. Беме, И.Р. Беме, А.А. Кузнецов. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, ВКТ, 2009. – 320 с.

4. Блохин, Г.И. Зоология / Г.И. Блохин, В.А. Александров. - М: КолосС, 2005 – 512 с. (Учебники для вузов)

5. Красная Книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). - 2-е издание. - Казань: Изд-во «Идел-Пресс», 2006. – 832 с.

6. Лихачев, С.Ф. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / С.Ф. Лихачев. СПб.: издво «Теса», 2004. – 204 с.

7. Мартынов, Е.Н. Биология лесных позвоночных. Учебное пособие / Е.Н. Мартынов. - Спб: Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия. - 2004. 296 с.

8. Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Горохлвников. - Издательство «Лань», 2011. – 448 с. Формозов, А.Н. Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц / А.Н. Формозов. - Изд.3: Издательство ООО "Едиториал УРСС", 2010. – 288 с.

9. Формозов, А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания / А.Н. Формозов. - Изд. 2: Издательство ООО "Едиториал УРСС", 2010. – 312 с.

10. Харченко, Н.А. Биология зверей и птиц: Учебник для студентов высших учебных заведений / Н.А. Харченко, Ю.П. Лихацкий, Н.Н. Харченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word для создания и редактирования текстовых документов, в том числе для написания эссе, рефератов и других учебных работ.

2. Microsoft PowerPoint для создания и демонстрации презентаций на лекциях и семинарах.

3. Программы чтения PDF-файлов для работы с учебными материалами, научными

статьями и другой литературой в электронном формате.

4. Zoom или Яндекс телемост для участия в онлайн-лекциях, семинарах и дискуссиях с преподавателями и другими студентами.

Интернет-ресурсы – базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайты Рослесхоза, Рослесинфорга, Минлесхоза РТ
2. Сайты ВУЗов с лесным профилем.
3. eLIBRARY.ru – тематический рубрикатор – сельское и лесное хозяйство – журнал «Лесное хозяйство».
4. zoomet.ru/Птицы/Птицы России и сопредельных регионов. Совообразные, Козодоеобразные, Стрижеобразные, Ракшеобразные, Удодообразные, Дятлообразные / Под ред. Ильичева В.Д., Флинта В.Е., 2005 г.
5. zoomet.ru/Млекопитающие/Данилов П.И. Новые виды млекопитающих на Европейском Севере России, 2009.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнениюпрактического задания.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows Microsoft Office (Word, Excel PowerPoint) Антиплагиат. ВУЗ LMSMoodle

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п.п.	Наименование	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Учебная аудитория №304 для лекционных занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, трибуна. Экран настенный рулонный, проектор, ноутбук.	Лекции
2	Учебная аудитория №302 для занятий практического и семинарского. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, набор наглядных пособий, альбомы по лесной фитопатологии, коллекции болезней, микроскопы. Ноутбук.	Практические занятия
3	Аудитория для текущего контроля, промежуточнойаттестации, консультаций и самостоятельной работы №210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	Зачеты/экзамены