МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация интегрированных бизнес структур»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2024

Составитель: к.э.н, доцент — Мухаметгалиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства
«23» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор — Мухаметгалиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент — Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Директор — Низамутдинов М. М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация интегрированных бизнес структур»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	**Знать:** законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками **Уметь:** определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению **Владеть**: навыками формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	**Знать:** инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков **Уметь:** использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя **Владеть**: методикой отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	**Знать:** законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	Уровень знаний ниже минимальных требований законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками, много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в области знаний законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками достаточно высокий, допущено несколько негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем знанию законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками соответствует программе подготовки в без ошибок
	Уметь: определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке	не продемонстрированы умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска	Продемонстрированы основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск	Продемонстрированы все основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск	продемонстрированы все основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск

	мероприятий по их управлению	и разработке мероприятий по их управлению	сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению
	Владеть: навыками формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	имеется минимальный набор навыков формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	Продемонстрированы базовые навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	продемонстрированы навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски
ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	**Знать:** инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков	уровень знаний ниже минимальных требований в анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков, имеются грубые ошибки	минимально допустимый уровень знаний анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков, допущено много негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем про-грамме подготовки анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа последствий рисков, допущено несколько негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем про-грамме подготовки в определении анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа последствий рисков без ошибок
	Уметь: использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на	не продемонстрированы умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения	Продемонстрированы основные умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические,	Продемонстрированы все основные умения находить использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические,	продемонстрированы все основные умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические,

	уровне опытного пользователя	для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя
	Владеть: методикой отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	имеется минимальный набор навыков методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	Продемонстрированы базовые навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	продемонстрированы навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 – Типовые контрольные задания

ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

Задания закрытого типа

1. Что такое агропромышленная интеграция?

a) Это процесс соединения отраслей сельского хозяйства, промышленности и торговли в рамках определённых организационных форм с целью упорядочения системы производственно-экономических связей между участниками производства и реализации.

b) Совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов.

c) Это магазин, который в основном продаёт общий ассортимент пищевых продуктов, которые могут быть свежими или упакованными.

d) Получение новых генетических модифицированных сортов зерновых культур

2. Какие методы используются для исследования интегрированных структур в АПК?

a) Способ юридического познания и выражения действительности, исходящим из понятия права
b) Набор теоретико-познавательных и логических принципов, а также инструментария для исследования организационных и экономических отношений.
c) Анализ, сравнение, определение связи
d) Эмпирические методы, Общенаучные методы, Собственные (специфические) методы

3. Какие существуют формы агропромышленной интеграции?

a) Хозяйственная группа, финансово-промышленная группа, холдинг, концерн, потребительский кооператив, унитарное предприятие, ассоциация (союз).
b) Простая форма, Мемориально-ордерная форма, Журнально-ордерная форма
c) Индивидуальную форму организации труда, Коллективную форму организации труда
d) Коммерческая, некоммерческая

4. Какие преимущества даёт интеграция?

a) Позволяет сократить расходы, связанные с производством и реализацией конечного продукта, с изучением конъюнктуры рынка.
b) Положительное воздействие на специализацию работников и способствует приобретению ими новых производственных навыков и знаний, а также установлению ответственности каждого работника за его работу и рациональное использование совокупного фонда рабочего времени и производственных фондов
c) Самая низкая себестоимость единицы продукции за счет экономии на условно-постоянных расходах и применения высокопроизводительного оборудования
d) Удобный механизм привлечения новых средств

5. Какие проблемы могут возникнуть при интеграции?

a) Это может привести к утечке личных данных, потере конфиденциальной информации и нанести вред компьютерной системе
b) Некорректная обработка данных и неправильное обучение алгоритмов могут привести к смещению и дискриминации
c) Налоговый контроль за доходами физических лиц
d) Потеря управления, разнородность дочерних предприятий, отсутствие самостоятельности в управлении дочерних организаций.

6. Как государство может поддерживать развитие интегрированных структур в АПК?

a) Создание базовых условий развития кооперации
b) Обеспечение сельхозпроизводителей доступом к услугам ветеринарии, защиты растений.
c) Оба ответа верны
d) Нет верных ответов

7. Какие факторы способствуют развитию агропромышленной интеграции?

a) Совершенствование средств связи и транспорта создают возможности для ускорения распространения товаров, идей, финансовых ресурсов
b) Нестабильность и разбалансированность официальной экономики, неполнота и противоречивость законодательного регулирования, неэффективность налоговой политики государства, взяточничество чиновников
c) Необходимость восстановления разрушенных производственно-хозяйственных связей, диспаритет цен, возможность взаимовыгодного обмена и повышения эффективности управления собственностью.
d) Вмешательство государства в экономические процессы

8. Как экономическая нестабильность влияет на формирование интегрированных структур в АПК?

a) Нестабильность может замедлить или остановить процесс интеграции, но в долгосрочной перспективе она способствует консолидации и укреплению связей между участниками.
b) Борьба с инфляцией и разработка специальных антиинфляционных программ
c) Обеспечивается желаемый уровень производства, удовлетворяющий потребности населения в продуктах питания, а перерабатывающей промышленности — в сырье
d) Принимает участие в воспроизводстве человеческого капитала, повышение эффективности производства и благосостояния населения

9. Какова роль и значение агропромышленной интеграции для обеспечения продовольственной безопасности населения?

a) Является неотъемлемой частью человеческой жизни, поскольку он позволяет удовлетворять наши потребности и создавать условия для развития и процветания общества
b) Интеграция позволяет улучшить качество продукции, снизить издержки производства и обеспечить стабильность поставок продовольствия на внутренний рынок.
c) Они поддерживают стабильность экономики в кризис, потому что могут быстро перестраивать работу, гибко реагируя на изменения
d) Помогает предсказывать неблагоприятные последствия различных решений и предотвращает их

10. Какие проблемы и условия необходимо преодолеть для успешного функционирования и развития интегрированных структур в АПК?

a) Позволяет лишь перенять существующие практики, но не помогает изобретать новые подходы.
b) Отсутствие живого общения, возможности сравнивать себя с другими. Эта проблема связана с ухудшением психоэмоционального состояния участников и их способности к адаптации к новому окружению
c) Преодоление ведомственной разобщённости, ускорение роста концентрации промышленного производства, углубление специализации и усиление концентрации сельскохозяйственного производства.
d) Наличие довольно большого размера капитала, хорошая материальная база, наличие достаточной производительности труда, свободные рыночные отношения.

11. Какие перспективы и возможности открывает агропромышленная интеграция для устойчивого развития сельского хозяйства и повышения конкурентоспособности предприятий?

a) Предоставляет возможность улучшить сельскохозяйственные культуры путем внесения изменений в их генетический материал.
b) Повышение урожайности и устойчивости растений
c) Интеграция позволяет оптимизировать использование ресурсов, снижать затраты и повышать эффективность производства, что способствует росту конкурентоспособности предприятий.
d) Появится быстродействующая долговременная память на белковых молекулах

12. Сущность интеграции в АПК заключается в:

a) Совокупности сочетания элементов и создания из них целесообразности систем с определённой структурой и с помощью рационального управления получения ими планируемого результата
b) Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленная на получение прибыли
c) Обусловленная динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

d) Совокупность взаимосвязанных и определённым образом упорядоченных элементов экономики

13. Экономическая интеграция является объективным процессом, который обусловлен:

a) Углублением международного разделения труда
b) Интернационализацией капитала
c) Глобальным характером научно-технического прогресса
d) Всё ответы верны

14. Какая ставилась важнейшая задача на современном развитии интеграции в АПК?

a) Организация производства товаров и услуг с учетом потребностей потребителей на основе имеющихся материальных и людских ресурсов, а также обеспечение рентабельности деятельности организации и ее стабильного положения на рынке
b) Выход АПК на новый уровень развития путём объединения капитала партнёров, инвестирования в сельское хозяйство средств высоко прибыльных предприятий, а также путём снижения затрат на совместное производство продукции
c) Формирование и развитие таких личностных качеств, которые будут способствовать достойному преодолению жизненных трудностей и преград
d) Обеспечение соподчинённости функций и целей

15. Сколько существует типов вертикальной интеграции?

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

16. Особенность вертикальной агропромышленной интеграции?

a) Внедрение знания в систему взаимосвязанных положений, образующих отдельную науку и междисциплинарные связи
b) Наличие достигаемой и измеряемой цели
c) Сильное влияние государства на развитие национальной экономики
d) Объединение отдельных сторон хозяйственной деятельности, отсутствие производственной общности, возможность сохранения и потери юридической самостоятельности, финансовая зависимость от головной компании

17. Мотивы возникновения агропромышленной интеграции сформированы в теории рыночной экономики:

a) Технико-технологическая экономия
b) Экономия на масштабе сферы деятельности
c) Экономия на транспортных издержках
d) Все ответы верны

18. Интеграция позволяет:

a) Преодолеть негативное влияние природно-климатических условий в сельском хозяйстве за счёт максимального использования производственных мощностей
b) Обеспечение более высокой занятости трудовых ресурсов
c) Преодолевание зависимости переработки от поставщиков сельскохозяйственной продукции
d) Все ответы верны

19. На структурных схемах линейные полномочия отражаются … линией

a) пунктирной
b) Воображаемой
c) сплошной
d) цветной

20. Теория делит все полномочия на

a) формальные и неформальные
b) технологические и управленческие

c) материальные и информационные
d) линейные и функциональные

21. Дивизиональная структура позволяет обеспечить …

a) ориентацию основных производственных единиц на рынок
b) полную прозрачность в распределении обязанностей
c) гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов
d) быструю разработку новых изделий для производства

22. Факторы, которые определяют структуру управления корпорацией в каждой конкретной стране

a) Законодательство данной страны
b) нормативные акты, регулирующие права и обязанности всех участвующих сторон;
c) утвердившаяся структура управления в данной стране;
d) верны все ответы

23. Организационная структура современной организации формируется исходя из …

a) знания положения дел в других аналогичных организациях
b) материальных возможностей владельцев фирмы
c) опыта и знаний руководителя
d) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития+

Задания открытого типа

1. Организация интегрированных бизнес-структур представляет собой _____при которой различные бизнес-подразделения или функции объединяются в одну целостную структуру для достижения определенных целей.

2.Преимущества интегрированных бизнес-структур включают_____.

3 Недостатки у интегрированных бизнес структур заключаются_____

4. Совместная деятельность, объединение усилий хозяйственных субъектов называется_____

5. Совокупность организаций и учреждений, географически и технологически взаимосвязанных между собой называется_____

6. Объединение друг к другу путем расширения производственно-технических и управленческий связей, совместного использования ресурсов и объединения капиталов представляет собой _____интеграцию

7. Процесс хозяйственного и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделение труда между национальными хозяйствами называется_____

ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска

Задания закрытого типа

1. Какое из перечисленных является одним из основных направлений государственного регулирования интегрированных бизнес структур?

a) Саморегулирование
b) Антимонопольное регулирование
c) Налоговое регулирование
d) Маркетинговое регулирование

2. Какая цель государственного регулирования интегрированных бизнес структур связана с предотвращением монополизации рынка?

a) Социальная
b) Экономическая

c) Политическая
d) Культурная

3. Какой орган отвечает за антимонопольное регулирование в России?
a) Федеральная налоговая служба
b) Федеральная служба по техническому и экспортному контролю
c) Федеральная антимонопольная служба
d) Министерство экономического развития

4. Какой вид регулирования направлен на установление правил и норм поведения компаний на рынке?
a) Налоговое регулирование
b) Антимонопольное регулирование
c) Финансовое регулирование
d) Трудовое регулирование

5. Какие органы могут принимать участие в государственном регулировании интегрированных бизнес структур?
a) Правительство
b) Центральный банк
c) Парламент
d) Все вышеперечисленные

6. Какие методы антимонопольного регулирования могут использоваться для предотвращения злоупотребления доминирующим положением на рынке?
a) Штрафы и санкции
b) Разделение компаний
c) Лицензирование
d) Все вышеперечисленные

7. Какие из перечисленных являются основными принципами антимонопольного регулирования?
a) Запрет монополизации
b) Запрет вертикальных соглашений
c) Защита интересов потребителей
d) Все вышеперечисленные

8. Какие меры государственного регулирования направлены на обеспечение конкуренции на рынке?
a) Административные меры
b) Экономические меры
c) Налоговые меры
d) Все вышеперечисленные

9. Какие органы отвечают за финансовое регулирование интегрированных бизнес структур?
a) Центральный банк
b) Министерство финансов
c) Федеральная налоговая служба
d) Все вышеперечисленные

10. Какие из перечисленных являются основными задачами государственного финансового регулирования?
a) Обеспечение финансовой стабильности
b) Развитие финансовых институтов
c) Контроль за денежным обращением
d) Все вышеперечисленные

11. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

a) налоги, государственные расходы, трансферты
b) субсидии, субвенции
c) таможенные пошлины, экспортно- импортные тарифы
d) Все ответы

12. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений
a) маркетинговые исследования
b) фундаментальная наука
c) национальная оборона
d) коммуникационные сооружения

13. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:
a) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
b) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
c) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах
d) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валюты

14.Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
a) борьба с инфляцией монетаристскими методами
b) повышение уровня денежных доходов населения
c) повышение уровня благосостояния правящего класса
d) рост благосостояния народа

15. Государственный долг – это сумма предшествующих …
a) государственных расходов
b) расходов на оборону
c) будущих выплат иностранным заемщикам
d) бюджетных дефицитов

16. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:
a) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
b) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
c) ускорение рыночных преобразований
d) приватизацию малых и средних предприятий

17.К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:
a) фискальная функция
b) контрольная функция
c) распределительная функция
d) ревизионная функция

18. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:
a) 1 свыше пяти лет
b) 2 свыше одного года и до пяти лет
c) 3 свыше трех лет
d) Свыше 5 лет

19. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:
a) регулирование цен, их уровня и соотношений
b) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
c) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот

d) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции

20. Какой из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:

a) внешнеэкономическое равновесие
b) максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
c) стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты
d) экономический рост

21. Налоги относятся к:

a) общим методам государственного регулирования экономики;
b) специальным методам государственного регулирования экономики;
c) косвенным методам государственного регулирования экономики;
прямым методам государственного регулирования экономики.

22. Центральным элементом системы планирования является:

a) экстраполяция;
b) прогноз;
c) программирование;
d) анализ.

23. Планирование включает в себя:

a) расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики;
b) научную постановку целей социально-экономического развития;
c) сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них;
d) все вышеперечисленное.

Задания открытого типа

1. Объединение отдельных сторон хозяйственной деятельности, отсутствие производственной общности, возможность сохранения и потери юридической самостоятельности, финансовая зависимость от головной компании является _____ вертикальной агропромышленной интеграции

2. Совокупности сочетания элементов и создания из них целесообразности систем с определённой структурой и с помощью рационального управления получения ими планируемого результата отражает _____ интеграции в АПК

3. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал_____

4. Процесс соединения отраслей сельского хозяйства, промышленности и торговли в рамках определённых организационных форм с целью упорядочения системы производственно-экономических связей между участниками производства и реализации является_____ интеграцией

5. Организация, предоставляющая кредиты на выгодных условиях сельским жителям называется _____кооперацией.

6. Основным учредительным документом СПоК является_____ кооператива.

7. Формирование свободных экономических зон, мировых финансовых центров, приграничных территорий, регионов и других образований называется_____

3.2 Типовые вопросы

ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

1. Предмет и методы организации интегрированных бизнесс труктур.
2. Экономические условия, способствующие развитию организации интегрированных бизнес структур.
3. Экономическая сущность, предпосылки развития интеграционных процессов и их виды.
4. Корпоративная стратегия интегрированных бизнес структур.
5. Исторические аспекты и этапы развития интегрированных бизнес структур.
6. Факторы, обуславливающие интегрированные структуры.
7. Мотивация хозяйствующих субъектов к развитию интегрированных структур.
8. Преодоление противоречий во взаимоотношениях между хозяйствующими субъектами при развитии интегрированных бизнес структур.
9. Основные типы организационных бизнес структур и их преимущества и недостатки.
10. Принципы формирования интегрированных бизнес структур.
11. Варианты распорядительных отношений, применяемые в интеграционных формированиях.
12. Основы формирования команд.
13. Законыипринципыуправленияорганизациями,подразделениями,группами(командами)сотрудников,проектами и сетями.
14. Корпоративное управление интегрированными структурами.
15. Сходства и различия российского корпоративного управления и организации интеграционными процессами с англо-американской и немецкой моделями.
16. Повышение эффективности организации интеграционных процессов на основе применения информационных технологий (планирование, мониторинг ценообразования, стимулирование и пр.)
17. Законы и принципы организации.
18. Правовые основы создания и функционирования интегрированных структур.
19. Формы государственной поддержки развития интегрированных структур.
20. Государственно-частное партнерство в управлении интеграционными процессами

ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска

1. Инвестиционная привлекательность управления интегрированными структурами.
2. Агропромышленные предприятия, Агрофирмы, Холдинговые компании, Финансово-промышленные группы, Агропромышленные союзы.
3. Целеполагание (стратегическое и оперативное планирование) в системе управления рисками.
4. Контрактная форма интеграции и риск менеджмент.
5. Мотивы вхождения «сильных» предприятий в финансово-промышленные группы. Угрозы развития интегрированных структур в АПК.
6. Долевое участие хозяйствующих субъектов АПК в совокупности затрат на производство конечной продукции.
7. Подходы к преодолению противоречий между участниками интеграционного процесса.
8. Распределение цены конечного продукта (на примере молочнопродуктового

подкомплекса АПК) между сельскохозяйственными товаропроизводителями, перерабатывающими предприятиями, торговыми организациями.

9. Формирование сбалансированных отношений между хозяйствующими субъектами при управлении интегрированными бизнес структурами.
10. Юридическое и организационное оформление отношений при управлении интегрированными структурами.
11. Принципы организации.
12. Законы организации первого уровня.
13. Законы организации второго уровня.
14. Использование сильных сторон и возможностей для предотвращения угроз в развитии интегрированных бизнес структур.
15. Выявление конкурентов и разработка стратегии управления интеграционными процессами
16. Основы формирования команд.
17. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.
18. Формирование модели экономического поведения организации при управлении интегрированными бизнес структурами
19. Классификация продуктовых подкомплексов АПК.
20. Проведение политики в рамках единого рынка осуществляется с помощью какого инструментария?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).