МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Растениеводство»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2024 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х. н	ГараевРазильИльсурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«24» апреля 2024 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор	Амиров Марат Фуатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробио-технологий и землепользования «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с/х.н.	Сержанова Альбина Рафаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Сержанов Игорь Михайлович
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «24» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растениеводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** современные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции **Уметь:** обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства **Владеть**: современными технологиями в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** современные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Общие, но не структурированные знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические знания современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	Уметь: обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Частично освоенное умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированное умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	Владеть: современными технологиями в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции	Успешное и систематическое применение современных технологий в области производства, переработки и хранения продукции

			растениеводства и животноводства	растениеводства и животноводства	растениеводства и животноводства

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 – Типовые контрольные задания

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Задания закрытого типа	**1. Какие фазы развития проходит лен?** 1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание; 2. всходы, елочка, бутонизация, цветение, созревание; 3. всходы, кущение, выход в трубку, выметывание, цветение, созревание; 4. всходы, ветвление, выметывание, цветение, созревание; 5. всходы, ветвление, цветение, созревание
	2. **Кто внес неоценимый вклад в растениеводство, особенно в биологию, систематику и географию культурных растений. Разработал учение о мировых центрах происхождения культурных**

	растений: 1. К. А. Тимирязев; 2. Д. Н. Прянишников; 3. Н. И. Вавилов; 4. И. А. Стебут; 5. М. В. Ломоносов.
	3. **Какие севообороты в льносеющих хозяйствах нашей страны получили наибольшее распространение?** 1. 4 польные севообороты с одним полем льна; 2. 8 польные севообороты с двумя полями льна; 3. 7…8 польные севообороты с одним полем льна и двумя полями мн. трав; 4. 3 польные севообороты с одним полем льна; 5. 9 польные севообороты с тремя полями льна.
	4. **Какие методы исследований применяются в растениеводстве?** 1. Поточный, перевалочный и комбинированный; 2. Прямой и двухфазный; 3. Лабораторный, вегетационный и полевой; 4. Естественный и искусственный; 5. Биологический, химический и селекционный
	5. **По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 1 группы относятся**: 1. Чина, нут, фасоль, люпин; 2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица; 3. Гречиха; 4. Кукуруза, просо, рис, сорго; 5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале
	6. **По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 2 группы относятся:** 1. Чина, нут, фасоль, люпин; 2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица; 3. Гречиха; 4. Кукуруза, просо, рис, сорго; 5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.
	7. **По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым бобовым относятся:** 1. Вика, пелюшка, сераделла, клевер пунцовый, шабдар; 2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица, чина, нут, фасоль, люпин; 3. Гречиха; 4. Кукуруза, просо, рис, сорго; 5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.
	8. **Назовите латинское название пшеницы** 1.Secale 2.Triticale 3.Hordeum 4.Triticum
	9. **Назовите озимые зерновые культуры**

	1.Пшеница. Рожь. Горох 2.Пшеница. Рис. Рожь 3.Рожь. Овес. Сорго 4.Рожь. Ячмень. Тритикале
	10. **Какое содержание белка в зерне пшеницы?** 1.38 – 45 % 2.6 – 8 % 3.12 – 18 % 4.20 – 27 %
	11. **.Назовите хлеба второй группы** 1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо 2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха 3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис 4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале
	12. **Назовите латинское название ячменя посевного** 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa
	13. **.Назовите латинское название ячменя посевного** 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa
	14. **Назовите латинское название ячменя посевного** 1.Secalecereale 2.Triticumvulgare 3.Hordeumsativum 4.Avenasativa
	15. **Содержание белка в семенах гороха** 1.6 – 8 % 2.12 – 18 % 3.20 – 27 % 4.38 – 45 %
	16. **. Назовите латинское название овса** 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena
	17. **Назовите способ сева кукурузы на зерно** 1.Рядовой (междурядия 15 см) 2.Гребневой 3.Ленточный (2х15-45 см) 4.Пунктирный (междурядия 70 см)

	18. **Как называется плод гречихи?** 1.Зерновка 2.Орешек 3.Семянка 4.Клубочек
	19. **Назовите масличные культуры** 1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут 2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник. 3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс 4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис
	20. **Назовите латинское название ржи** 1.Hordeum 2.Triticale 3.Secale 4.Avena
	21. **К какому семейству относится рис?** 1.Мятликовые 2.Мотыльковые 3.Губоцветные 4.Сложноцветные
	22. **Как называется плод кукурузы?** 1.Семянка 2.Орешек 3.Зерновка 4.Початок
	23**. Назовите эфиромасличные культуры** 1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица 2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник 3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис 4.Валериана. Девясил. Тысячелистник
Задания открытого типа	1. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к корнеплодам относятся?
	2. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к клубнеплодам относятся?
	3. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним бобовым травам относятся?
	4. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним мятликовым травам относятся?
	5.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним

	мятликовым травам относятся?
	6.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним бобовым травам относятся?
	7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к масличным относятся?

3.2 Типовые вопросы

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?
8. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и
его качество к нерегулируемым относятся:
9. Наибольший расход влаги у озимой ржи отмечается в период:
10. Озимая рожь неплохие урожаи формирует при кислотности почвы pH =
11. Лучшими предшественниками для озимой ржи на северо-востоке Европейской
части страны являются:
12.В нашей зоне озимую рожь высевают:
13. Норма высева озимой ржи соответственно для северных и южных районов
Республики Татарстан:
14. Яровые зерновые культуры делят на ранние и поздние. К первому относят:
15. Зерно яровой пшеницы используют:
16 . Площадь посева яровой пшеницы в Республике Татарстан в 2006 году составили:
17. Яровая пшеница относится к семейству _____
18. Для ускорения созревания подсолнечника проводят _____
19. Рапс – однолетнее травянистое растение семейства _____
20. Лучшими предшественниками сахарной свеклы являются_____
21. Основной масличной культурой в нашей стране является:

22. Какие предшественники являются лучшими в севообороте для яровой пшеницы?
23. Количество видов растений, которые относятся к полевой культуре?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента
Отлично 86-100 % правильных ответов
Хорошо 71-85 %
Удовлетворительно 51- 70%
Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).