МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«__» _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

«Производственная технологическая практика»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024г.

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., доцент	Мусин Харис Гайнутдинович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «22» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н.,доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с-х.н., професоор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о, Декана	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Производственная технологическая практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.2. Решает задачи профессиональной деятельности с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов.	**Знать:** основы решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов **Уметь:** решать задачи профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов **Владеть**: навыками решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.	**Знать:** современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов **Уметь:** выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики **Владеть**: навыками обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики
ПК-1. Способен планировать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород и использовать знания при	ПК-1.2. Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач.	**Знать:** технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики **Уметь:** использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики **Владеть**: навыками использования технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по

решении профессиональных задач.		выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики
ПК-2. Способен обеспечивать организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	ПК-2.2. Умеет организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	**Знать:** основы организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов **Уметь:** организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовке документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов **Владеть**: навыками организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовки документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3.2. Решает задачи профессиональной деятельности с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов.	**Знать:** основы решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов	При решении задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При решении задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При решении задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов	При решении задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения задач профессиональной деятельности в области лесного хозяйства с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов без ошибок и недочетов
ОПК-4.2. Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.	**Знать:** современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической (проектно-технологической) практики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической (проектно-технологической) практики, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической (проектно-технологической) практики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической (проектно-технологической) практики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении	Продемонстрированы основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при

		производственно-технологической практики, имели место грубые ошибки	прохождении производственно-технологической практики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	прохождении производственно-технологической практики, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	прохождении производственно-технологической практики, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обоснования выбора современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обоснования выбора современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обоснования выбора современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обоснования выбора современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении производственно-технологической практики при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-1.2. Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач.	**Знать:** технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики	Уровень знаний технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической	Минимально допустимый уровень знаний технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении	Уровень знаний технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-	Уровень знаний технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-

		(проектно-технологическая) практики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	производственно-технологической (проектно-технологическая) практики, допущено много негрубых ошибок	технологической (проектно-технологическая) практики объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	технологической (проектно-технологическая) практики объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики	При использовании технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При использовании технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При использовании технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При использовании технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками использования технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при	При использовании технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и	Имеется минимальный набор навыков для использования технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по	Продемонстрированы базовые навыки при использовании технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по	Продемонстрированы навыки при использовании технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, по

	решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики	кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики решения стандартных задач с некоторыми недочетами	выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики с некоторыми недочетами	выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач при прохождении производственно-технологической практики без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Умеет организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	**Знать:** основы организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Уровень знаний основ организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовке документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления,	При организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовке документации для осуществления использования лесов при решении	При организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовке документации для осуществления использования лесов при решении	При организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовке документации для осуществления использования лесов при решении	При организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовке документации для осуществления использования лесов при решении

	ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовки документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	При организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовки документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовки документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовки документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовки документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК – 3.2. Решает задачи профессиональной деятельности с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов.	
Задания закрытого типа	1. Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов являются: 1. лесничества 2. леспромхозы 3. лесресурсы
	2. Регламентируют требования к лесовосстановлению во всех лесных районах Российской Федерации: а) Акт осмотра мест рубок б) Правила лесовосстановления в) Правила пожарной безопасности в лесах
	3. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не

	планируется осуществлять заготовку древесины: а) защитным лесам б) эксплуатационным лесам в) резервным лесам
	4. Устанавливают единые порядок и условия организации защиты лесов от вредных организмов, а также от негативных воздействий на леса: а) Правила санитарной безопасности в лесах б) Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в) Правила пожарной безопасности в лесах
	5. Меры гражданско-правовой ответственности за нарушение лесного законодательства: а) возмещение 1/2 ущерба б) возмещение 30% реального вреда в) возмещение ущерба
	6. Регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан: а) Правила санитарной безопасности в лесах б) Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в) Правила пожарной безопасности в лесах
	7. Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется: а) по результатам государственной инвентаризации лесов б) по результатам ведомственной проверки лесничеств в) по результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений
	8. Определяют порядок проведения мероприятий по уходу за лесами во всех районах Российской Федерации.: а) Правила ухода за лесами б) Правила заготовки древесины в) Правила заготовки живи́цы
	9. В области лесных отношений неустойка начисляется: а) за неисполнения приказов органа, предоставивший лесной участок в пользование б) за неисполнения постановления о назначении административного наказания в) за неисполнения обязательств, предусмотренных в договоре аренды лесного участка
	10. Правила заготовки древесины устанавливают требования к заготовке древесины во всех лесных районах Российской федерации, так ли это: а) нет б) да

	в) зависит от региона
	11. Государственная лесная политика: а) система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов б) система неопределенных действий политических институтов государства по рациональному использованию в) отношение государства к лесным насаждениям
	12. Лесная декларация подаётся: а) ежеквартально б) ежегодно в) каждые два года
	13. Должностные лица органов государственного надзора, государственных учреждений, являющиеся государственными лесными инспекторами или лесничими, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право: а) ограничивать и предотвращать доступ граждан, въезд транспортных средств на лесные участки в период действия ограничения или запрета на пребывание в лесах б) осуществлять надзор за деятельностью органов дознания, органов предварительного следствия в) осуществлять сохранность незаконно заготовленной древесины
	14. Содержит сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов: а) Проект освоения лесов б) Лесохозяйственный регламент в) Лесной кодекс Российской Федерации
	15. Федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) осуществляют: а) органы исполнительной власти субъектов РФ б) органы прокуратуры в) органы местного самоуправления
	16. Документ, устанавливающий правовые основы ведения лесного хозяйства: а) Проект освоения лесов б) Лесохозяйственный регламент в) Лесной кодекс Российской Федерации
	17. Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) осуществляется посредством: а) проведения государственной инвентаризации лесов б) проведения мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие нарушений лесного законодательства в) проведения мероприятий по контролю в лесах

	18. Основа осуществления использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных в границах лесничеств и лесопарков: а) Проект освоения лесов б) Лесохозяйственный регламент в) Лесной кодекс Российской Федерации
	19. В каких судах рассматриваются дела о взыскании ущерба от незаконной вырубки лесов: а) в конституционных судах субъектов РФ б) в судах общей юрисдикции в) в арбитражных судах
	20. Какие леса наиболее пожароопасные: а) лиственные б) хвойные в) смешанные
	21. Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) является: а) Прокурорский надзор б) Административный надзор в) Судебный надзор
	22. Какие мероприятия по защите населения проводятся при возникновении лесного пожара или пожара на торфяниках: а) восстанавливаются колодцы и пруды б) расчистка грунтовых полос между строениями и лесом в) оба варианта верны г) нет верного ответа
	23. В Лесном кодексе Российской Федерации нормы, регулирующие отношения в сфере федерального государственного лесного надзора, приведены: а) в статье 196 б) в статье 92 в) в статье 96
Задания открытого типа	1.Проблемы современной лесной науки.
	2. Увеличение площадей лесов, выполняющих защитные функции
	3. Проблемы лесной и производства в связи с возрастающими рекреационными нагрузками на леса
	4. Отраслевые НИИ, лесные опытные станции, опытные лесничества.
	5. Проблемы современной лесной науки и производства с рациональным использованием древесины

	6.Возрастающая экологическая роль леса
	7. Проблемы освоения расчетной лесосеки
ОПК-4.2. Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.	
Задания закрытого типа	1. Какая специализированная служба является элементом системы охраны леса: а) служба космической охраны лесов б) служба авиационной охраны лесов в) служба вертолетной охраны лесов
	2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) осуществляет федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану): а) на землях сельскохозяйственного назначения б) в лесах, расположенных на землях обороны и безопасности в) на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения
	3.Какая система создана для защиты населения от последствий лесных пожаров: а) система защиты населения б) система охраны леса в) противопожарная система
	4. Какой федеральный орган исполнительной власти разрабатывает политику в сфере лесного хозяйства: а) Федеральное агентство лесного хозяйства б) Министерство природопользования РФ в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
	5. Что, помимо разведения костров, может вызвать пожар в лесу: а) бумажный мусор б) животные в) осколки бутылок
	6.Что означает ориентирование линии. а. Определение положения линии относительно начального направления. б. Определение положения линии относительно румба. в. Определение положения линии относительно конечного направления. д. Определение направления отрезка линии относительно меридиана
	7. Горизонтали. а. Совокупность различных по форме неровностей. б.Линии, изображающие основные формы рельефа земной поверхности. в.Это след пересечения физической поверхности Земли уровенной поверхностью. г. Это линии, все точки которых могут иметь различные абсолютные высоты.

	д. Параллельные линии, имеющие различные высоты.
	8. Топографический план. а. Изображение в подробном и уменьшенном виде проекции местности на горизонтальную плоскость с указанием ситуации и рельефа. б. Уменьшенное обобщенное изображение значительных площадей земной поверхности на плоскости. в. Изображение земной поверхности с учетом кривизны уровенной поверхности. г. Изображение проекции местности на горизонтальную плоскость. д. Изображение проекции местности с указанием ситуации.
	9. Геодезические координаты. а. Координаты любой точки, лежащей на поверхности земного эллипсоида, определяются географическими широтой и долготой. б. Широты и долготы точек, вычисленные по данным геодезических измерений. в. Получают из астрономических наблюдений. г. Определяются абсциссой и ординатой прямоугольной системы координат. д. Получают с помощью аэрофотосъемки.
	10. Что такое заложение. а. Узкая лощина с пологим дном. б. Расстояние на плане между соседними горизонталями. в. Выпуклость земной поверхности в виде купола. г. Конус, возвышающийся над окружающейся местностью
	11. Контурный план. а. Позволяет определять высотное положение точек местности. б. Плановое положение объектов местности. в. Позволяет читать рельеф. г. Позволяет определять плановое и высотное положение точек местности, читать рельеф.
	12. Каким цветом вычеркивают рельеф на картах и планах? а. Черным. б. Голубым. в. Зеленым. г. Коричневым.
	13. . Что называется сжатием земли? а. Отношение долгот и широт карты. б. Отношение Гринвичского меридиана к экватору. в. Отношение разности полуосей к большей полуоси земли. г. Отношение диаметра экватора к диаметру земли.
	14. Что показывают внемасштабными условными знаками. а. Дают представления о размерах объекта. б. Предметы местности, не изображающиеся в масштабе плана. в. Условные знаки, вычерченные в цвете. г. Показывают крупные предметы местности
	15. Какая часть горы называется скатом? а. Нижние края горы. б. Боковая поверхность горы. в. Углубление земной поверхности.

	г. Переход боковой поверхности горы в окружающую местность.
	16. . Что называется номенклатурой карт? а. Система условных обозначений листов многолистной карты. б. Физико-географические карты рельефа. в. Карты общегосударственного значения. г. Специальные карты лесного хозяйства
	17. Как определить крутизну ската в уклонах? а. Это отношение заложения к высоте сечения рельефа. б. Это сумма заложения и высоты сечения рельефа. в. Это отношение сечения рельефа к бергштриху. г. Это отношение сечения рельефа к заложению
	18. Чем вызваны грубые погрешности. а. Вызваны дефектами приборов. б. Являются результатом просчета, невнимательности исполнителя. в. Они обладают свойствами, которые могут быть выявлены. г. От них можно освободится при повышении точности измерения.
	19. Систематические погрешности. а. Обычно вызваны дефектом прибора. б. Вызваны невнимательностью измерителя. в. Среднеарифметическое из погрешностей с увеличением числа измерений приближается к нулю. г. Вызваны недостаточным количеством измерений
	20. Случайные погрешности. а. Подчиняются нормальному закону. б. Закономерно повторяются, не изменяя результатов измерения. в. Изменяются случайным образом при повторных измерениях одной и той же величины. г. Выявляют повторными измерениями.
	21. Для уменьшения погрешностей, обусловленных рефракцией, нивелирование через реку рекомендуется производить: а. В дождливую погоду. б. В пасмурную погоду. в. При 100 % влажности. г. В облачные дни.
	22. Что представляет собой профиль местности по заданному направлению? а. Это линия, полученная при пересечении поверхности местности вертикальной плоскостью. б. Это линия заданного уклона, проложенная от одной горизонтали к другой. в. Это линия, секущая холмистую поверхность по направлению север-юг. г. Это сечение нивелирной трассы перпендикулярно горизонталям.
	23. Для каких целей необходимы материалы космических съемок в лесном хозяйстве? а. Для контроля за освоением лесосырьевых баз и соблюдения правил рубок леса, при планировании размещения рекреационных лесов и контроле за степенью их использования. б. Для наблюдения смога над крупными промышленными центрами. в. Для изучения загрязнения мирового океана, рек, озер. г. Изучение состояния сельскохозяйственных культур, их

	урожайность, изучение природных ресурсов Земли.
Задания открытого типа	1. Лесная наука в академических ВУЗах
	2. Роль прикладной лесной науки в развитии лесного хозяйства.
	3.Лесная рекреация
	4.Проблемы лесной науки и производства в связи с возрастающими экологическими функциями леса
	5. Проблемы лесной науки в ЛВ.
	6. Современные методы и технологии профилактики лесных пожаров
	7. Лесная наука и образование в лесном хозяйстве.
ПК-1.2. Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач.	
Задания закрытого типа	1. Основной положительный результат от возникновения листьев? A) Увеличение дыхательной поверхности B) Увеличение фотосинтезирующей поверхности C) Увеличение испаряющей поверхности D) Увеличение наполнения запасных веществ E) Увеличение защитный функции
	2. Какие простые листья больше всего похожи на сложные? A) Цельные B) Лопастные C) Раздельные D) Рассеченные E) Цельные по краю городчатые
	3. Чем отличается розеточное расположение листьев? A) Междоузлия удлиненные B) Междоузлия слегка укороченные C) Междоузлия максимально укороченные вверху стебля D) Междоузлия максимально укороченные внизу стебля E) Узлов на стебле нет ни вверху, ни внизу
	4. Что такое бинарная номенклатура названия видов? A) Включает род и семейство B) Включает семейство и класс C) Включает род и прилагательное- характерный признак D) Включает класс и отдел E) Включает царство и отдел
	5. К каким изменениям привел наземный образ жизни высших растений? A) Только появление вегетативных органов B) Только появление проводящих тканей C) Только появление покровных тканей D) Только появление механических тканей E) Появление вегетативных органов и тканей с различными функциями
	6. Образуются при повреждении тканей и органов. Живые клетки, окружающие пораженные участки, дедифференцируются и начинают делиться, т. е. превращаются во вторичную меристему. A) Апикальные меристемы B) Интеркалярные меристемы

	C) Латеральные меристемы D) Раневые меристемы
	7. Растут при более или менее регулярном увлажнении. К этой группе относят большинство наземных растений. A) Гидратофиты B) Гигрофиты C) Ксерофиты D) Мезофиты
	8. Чем отличаются сложные листья от простых? A) Способом прикрепления к стеблю B) Количеством листовых пластинок C) Степенью расчлененности D) Жилкованием E) Величиной
	9. Жизненной формой растения называют A) его органы размножения B) его стебель с листьями C) его внешний облик D) его плоды и семена
	10. Придаточные почки могут располагаться на A) междоузлиях B) корнях C) листьях D) всех этих частях растений
	11. Осевая часть почки представляет собой A) скрученные зачатки листьев B) зачаток стебля C) зачаток стебля с главным корнем D) пучок пазушных почек
	12. Черенок – это A) основание цветка B) стеблевидная часть цветка C) основание плода D) отрезок любого вегетативного органа
	13. Какая роль клеточной стенки? A) Механический каркас клетки B) Участие в регуляции поступления воды в клетку C) Полная проницаемость для воды и минеральных веществ D) Обеспечивает связь клеток через поры E) Обладает всей совокупностью свойств
	14. Соматическое деление ядра, происходит рост растения. A) амитоз B) митоз C) мейоз
	15. Происходит в результате химического видоизменения веществ клеточной стенки. При этом образуется слизи и камеди A) одревеснение B) опробковение C) ослизнение D) кутинизация E) минерализация
	16. Системы озеленения, связанные с разделением отдельных зон и

	структур населенного места, объединением частей в одно целое, повышением выразительности архитектурных ансамблей выполняют функции 1. градостроительные; 2. оздоровительные; 3. рекреационный; 4. все ответы верны.
	17. Уровень шума в комфортных условиях не должен превышать 1. 20 дБА ночью и 60 дБА днем ; 2. 30 дБА ночью и 70 дБА днем ; 3. 35 дБА ночью и 75 дБА днем ; 4. 45 дБА ночью и 65 дБА днем.
	18. К какой категории озелененных территорий относятся парки, скверы, бульвары, сады жилых районов и микрорайонов 1. специального назначения; 2. ограниченного пользования; 3. общего пользования; 4. индивидуального пользования.
	19. Показатель, характеризующий количество просветов в кроне дерева или кустарника, выражаемое в процентах 1.ажурность; 2. сквозистость; 3. прозрачность; 4. продуваемость
	20. Часть объекта, его участок, представляющий собой камени¬стый сад, отображающий выразительность горного ландшафта, включающий сочетания камня, растительности, воды 1. горный сад 2. каменистая горка; 3. альпинарий; 4. сад камней.
	21. Искусственный водоем, предназначенный для оформления представительной части объекта; может быть декоративным, спортивным, плескательным. 1.бассейн; 2. пруд; 3. озеро; 4. резервуар.
	22. Специальная территория, прилегающая к границам исторического парка, мемориала, заповедника, предназначенная для отвлечения части посетителей объекта, находящегося под государственной охраной, с целью предохранения его от чрезмерных рекреационных нагрузок 1. санитарная зона; 2. защитная зона; 3. буферная зона; 4. рекреационная зона.
	23. Основной элемент композиции объекта, имеющий первостепенное значение в построении пейзажа; бывают простые и сложные, однопородные и многопородные, крупные и малые, компактные, сквозистые, рыхлые, «букетные посадки», древесные, кустарниковые, из травянистых;

	1. роща; 2. аллея; 3. массив; 4. группа.
Задания открытого типа	1.Устойчивое управление лесами в Российской Федерации
	2. Проблемы лесной науки и производства в области лесного семеноводства
	3. Коренные и производные типы леса.
	4. Типология Сукачева
	5. Практическое значение лесной типологии
	6. Типология вырубок
	7. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для зоны хвойно-широколиственных лесов.
ПК-2.2. Умеет организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	
Задания закрытого типа	1. Метод проектирования, предусматривающий разработку мероприятий по объемно-пространственной организации территории, формированию системы насаждений, открытых пространств лужаек, полян, площадок для отдыха, маршрутов прогулочного и транзитного движения посетителей, а также размещение малых архитектурных форм, оборудования, колористическое решение. 1. ландшафтная архитектура; 2. ландшафтное проектирование; 3. ландшафтный анализ; 4. ландшафтный выдел.
	2. Полосы и массивы в санитарно-защитных зонах между селитебной и промышленной зонами, а также вдоль скоростных дорог и магистралей, по границам жилых районов; играют роль защиты от шума, вредных выбросов, заносов снега, неблагоприятных ветров, эрозии 1. защитные насаждения; 2. живая изгородь; 3. защитная зона; 4. загущенные посадки
	3. Участок территории, выявленный анализом, характеризующийся определенным визуальным обликом, обусловленный однородным типом растительности, видовым составом древесных и травянистых, классом возраста и бонитетом насаждений, их сомкнутостью, ярусностью, рельефом и др. 1. ландшафтная архитектура; 2. ландшафтное проектирование;

	3. ландшафтный анализ; 4. ландшафтный выдел.
	4. Растения с наличием одной семядоли у зародыша, закрытыми проводящими пучками, ранним отмиранием главного корня, трехчленным типом строения цветка, относится к: A. двудольным B. однодольным C. многодольным D. однодольным и двудольным
	5. Видоизмененные побеги, листья или листики сдирающиеся вместе с куском древесины, называется: A. колючки B. бородавки C. шипы D. чечевички
	6. Сухие плоды с сильно развитыми крыльями, называется: A. костянка B. листовка C. крылатка D. боб
	7. Комплекс методов оценки абиотических и биотических факторов местообитания древесных растений, при помощи биологических систем, называется: A. биоиндикацией B. мониторингом C. толерантностью D. дендроиндикацией
	8. Наука характеризующая ритмы роста и развития деревянистых растений в годичных циклах их онтогенеза во взаимодействии с сезонными изменениями внешней среды, называется: A. географической дендроиндикацией B. прикладной C. биологической D. экологической
	9. Разрез, плоскость которого проходит вдоль оси ствола через сердцевину по радиусу торца: A. поперечный B. синусоидальный C. тангенциальный D. радиальный
	10. Центральная темноокрашенная зона ствола: A. сосуды B. заболонь C. сердцевина D. ядро
	11.Способность древесины вследствие её гигроскопичности поглощать влагу (пары воды) из окружающего воздуха называется A. влагопоглощением B. разбуханием C. усушкой D. короблением

	12. Увеличение линейных размеров и объёма древесины при повышении в ней содержания связанной воды называется A. разбуханием B. короблением C. усушкой D. высушиванием
	13. Характеризует способность древесины пропускать жидкости или газы под давлением. A. Теплоёмкость B. Проницаемость C. Плотность D. Электропроводность
	14. Способность древесины сопротивляться разрушению A. технологические свойства B. деформативность C. прочность D. эксплуатационные свойства
	15 Способность древесины сопротивляться износу, т.е. постепенному разрушению её поверхностных зон при трении A. Твёрдость B. Износостойкость C. Способность гнуться D. Удельная вязкость.
	16. Искривление продольной оси ствола A. кривизна B. трещины C. сучки D. наплывы
	17. Продольные углубления в комлевой части ствола. A. наросты B. трещины C. сучки D. нет верного ответа
	18. Изменение строения древесины хвойных пород в сжатой зоне ствола и ветвей A. Косослой (наклон волокон) B. Двойная сердцевина C. Крень D. Внутренняя заболонь
	19. Полость в круглых лесоматериалах, возникающая в результате жизнедеятельности птиц. A. Червоточина B. Повреждение птицами C. Ходы жуков-древесников D. Повреждение древесины паразитными растениями
	20. Пиломатериал хвойных пород описан в межгосударственном стандарте: A. ГОСТ 8486-86 B. ГОСТ 3916.2-89 C. ГОСТ 2695-83 D. ОСТ 2789-48

	21. Продуктами целлюлозной промышленности являются A. древесные массы B. целлюлоза C. картон D. древесные массы, полученные механическим путём, и целлюлоза.
	22. Деловая древесина всегда таксируется A. в коре B. без коры C. с откомлёвкой D. с вершинкой хлыста
	23. Дровяная древесины всегда таксируется A. в коре B. без коры C. с ветвями D. с учетом фитомассы
Задания открытого типа	1. Генетическая типология Б.П. Колесникава.
	2. Типология Погребняка
	3.Страты на зонально типологической основе
	4. Зависимость лесохозяйственных систем от условий лесорастительных районов
	5. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для зоны лесостепи
	6. Типы леса как один важнейший показатель при планировании региональных лесоводственных систем
	7.Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для таежной зоны

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК – 3.2. Решает задачи профессиональной деятельности с учетом безопасных условий выполнения производственных процессов.

1. Природные особенности лесорастительных зон России.
2. Лесокультурное районирование.
3. Взаимовлияние древесных и кустарниковых пород.
4. Лесорастительное районирование.
5. ЛК РФ Районирование лесов.
6. Эколого-географические основы выращивания лесных культур.
7. Теоретическое основы районирования и проектирования лесных культур.
8. Методы и способы производства лесных культур.
9. Лесокультурный фонд.
10. Какие типы почв встречаются в Республике Татарстан. Какова роль леса в почвообразовании.
11. Охарактеризуете семенное и вегетативное размножение древесных растений. Приводите примеры древесных пород.
12. Опишите основные типы болезней и вредителей, повреждающих сосну обыкновенную и дуб черешчатый.
13. Предмет, истоки и задачи лесоводства. Значение леса и лесоводства. Перспективы использования лесов в XXI веке.
14. Какие понятия включает термин лесоводства.
15. Современное значение леса и особенности лесоводства на современном этапе.

16. История лесоводства.
17. Выдающиеся деятели лесоводства в России.
18. Перспективы лесоводства в XXI веке.
19. Лесоводственные системы.
20. Системный подход в лесоводстве.

ОПК-4.2. Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.

1. Почему в лесоводстве необходим системный подход.
2. Как прослеживается связь лесоводственных систем с системами других разделов лесного хозяйства.
3. Как понимать системы и подсистемы в лесоводстве.
4. Что значит системы полного цикла и отдельных этапов, их связь.
5. Что учитывается при разработке систем лесоводственных мероприятий по отдельным регионам .
6. Что означает, понятие «зонально-типологический подход».
7. В чем проявляется связь лесоводственных систем с другими системами ведения народного хозяйства
8. Рубки леса – форма активного воздействия на лес
9. На каких примерах можно показать, что рубка леса (любая) форма активного воздействия на лес
10. Почему система рубок, наряду с положительными, может иметь и отрицательные последствия (примеры)
11. Какими путями может проявится рубка леса в возобновлении и формировании леса, почему этот процесс непрерывный
12. Рубки леса и недревесные ресурсы
13. Возможные пути формирования будущих лесов в связи с системами рубок.
14. Выборочные рубки
15. Виды выборочных рубок и их принципиальное отличие
16. Что послужило биологической и экономической основой появления выборочных рубок
17. Какие виды выборочных рубок на сегодня не применяются и почему?
18. Экологическое значение выборочных рубок
19. В чем недостаток выборочных рубок и возможные пути его устранения
20. Постепенные рубки

ПК-1.2. Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач.

1. Классические постепенные рубки и их основные этапы (по Гартигу)
2. Почему в современных условиях есть возможность применять не все приемы классических рубок
3. Как можно понять «сопутствующее возобновление» леса
4. Какие могут быть варианты постепенных рубок
5. Принципиальное отличие постепенных рубок от выборочных
6. Сплошные рубки
7. Виды сплошных рубок в зависимости от площади лесосек и других параметров
8. Особенности возобновления при проведении сплошных рубок в зависимости от зоны и применяемых технологий
9. Чем определяется ширина лесосек при сплошных рубках

10. Положительные и отрицательные стороны сплошных рубок
11. Что нового в сплошных рубках на современном этапе?
12. Уход за лесом
13. Рубки ухода
14. Цели, задачи, экономические предпосылки и биологические основы
15. Виды работ ухода и их связь с возрастом рубки главного пользования.
16. Принципы отбора деревьев в рубку в зависимости от возраста и состава древостоя
17. Различия в рубках ухода в лесах разного целевого назначения
18. Специальные рубки ухода
19. Особенности ведения рубок ухода в насаждениях разных пород
20. Технологии рубок ухода в зависимости от происхождения древостоя и его пространственной структуры.

ПК-2.2. Умеет организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования и подготовку документации для осуществления использования лесов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.

1. Ускорение выращивания леса и повышение его продуктивности
2. Ускорение выращивания леса
3. Связь продолжительности выращивания с видами рубок главного пользования
4. Зависимость продолжительности выращивания от способа лесовозобновления
5. В чем заключается относительность ускорения выращивания леса в связи с проведением рубок ухода
6. Повышение продуктивности леса
7. Возможное повышение продуктивности за счет мелиорации лесных земель и ограничения применения этого мероприятия
8. Комплексные рубки как один из способов повышения продуктивности
9. Фактическая и потенциальная продуктивность, возможные пути их сближения.
10. Мероприятия по повышению древесной продуктивности
11. Другие виды продуктивности лесных насаждений и их роль на современном этапе
12. Питомники, их назначение.
13. К лесокультурной площади категории В относятся
14. Лесокультурный фонд
15. Предварительные культуры
16. Подпологовые культуры
17. Какую функцию выполняет в насаждениях главная порода
18. Свежие сложные субори
19. Густота стояния лесных культур
20. К лесоводственным уходам относят

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

По итогам практики студентом составляется письменный отчет. Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210х297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое -30 мм, правое -10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- основная часть отчета;
- список использованных источников;
- выводы и предложения;
- приложения.

Основная часть включает в себя анализ и описание полученных результатов проделанной работы в соответствии с индивидуальным заданием.

Список использованной литературы и источников: следует указать все источники, которые были использованы при выполнении и подготовке отчета.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные магистрантом самостоятельно.

В течение практики обучающийся обязан вести дневник и, который является частью отчета о практике и используется при его написании.

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные обучающимся (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой работы.

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и руководителем практики от кафедры.

Дневник прикладывается к отчету.

Все документы, свидетельствующие о научно-исследовательской работы обучающимся, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Материалы научно-исследовательской работы после защиты отчета хранятся на кафедре.

Обучающиеся, не выполнившие программу по уважительной причине, направляются для выполнения научно-исследовательской работы повторно, в свободное от учёбы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой. Зачет служит для оценки компетенций по научно- исследовательской работе и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических исследовательских задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в период выполнения.