МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физиология растений»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «22» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.с-х.н.,	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

профессор,д.с.-х.н., профессор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета №6 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физиология растений»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, химии, естественных наук, современных информационных технологий и программных средств.	**Знать:** сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса в лесных сообществах **Уметь:** использовать знания физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений для повышения продуктивности лесных ценозов **Владеть**: методами повышения продуктивности лесных ценозов на основе лабораторного анализа физиологических процессов древесных и кустарниковых растений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, химии, естественных наук, современных информационных технологий и программных средств.	**Знать:** сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса в лесных сообществах	Уровень знаний сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса в лесных сообществах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса в лесных сообществах , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса в лесных сообществах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса в лесных сообществах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать знания физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений для повышения продуктивности лесных ценозов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию знаний физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений	Продемонстрированы основные умения по использованию знаний физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений для	Продемонстрированы все основные умения по использованию знаний физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений для	Продемонстрированы все основные умения по использованию знаний физиологических процессов, протекающих в растительном организме древесных и кустарниковых растений для

		для повышения продуктивности лесных ценозов, имели место грубые ошибки	повышения продуктивности лесных ценозов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	повышения продуктивности лесных ценозов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	повышения продуктивности лесных ценозов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами повышения продуктивности лесных ценозов на основе лабораторного анализа физиологических процессов древесных и кустарниковых растений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методов повышения продуктивности лесных ценозов на основе лабораторного анализа физиологических процессов древесных и кустарниковых растений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методов повышения продуктивности лесных ценозов на основе лабораторного анализа физиологических процессов древесных и кустарниковых растений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методов повышения продуктивности лесных ценозов на основе лабораторного анализа физиологических процессов древесных и кустарниковых растений при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методов повышения продуктивности лесных ценозов на основе лабораторного анализа физиологических процессов древесных и кустарниковых растений при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, химии, естественных наук, современных информационных технологий и программных средств.

3.1. Типовые контрольные задания

Задания открытого типа

1. В чем заключается значение физиологии растений?

A. раскрытие сущности жизнедеятельности растительных организмов в различных условиях среды

B. управление ходом роста и формирование урожая

C. разработка практических приемов управления обменом веществ конкретных видов и сортов растений

D. все ответы правильные

2. Каковы постулаты клеточной теории Шванна?

A. все живое состоит из молекул и атомов

B. все живое состоит из белков

C. все живое состоит из тех же веществ, что и неживое

D. все живое состоит из клеток, клетка элементарная единица

3. Какие процессы производят растения в ходе онтогенеза?

A. сохранение размеров, выделение веществ, поглощение энергии

B. превращение веществ и энергии, изменение формы, реакции на внешние и внутренние изменения

C. выделение веществ, уменьшение размеров, старение

D. поглощение энергии, распад, транспирация

4. Каковы основные функции клеточной стенки растений?

A. выделительная, транспирационная, пищеварительная

B. запасная, энергетическая, ассимиляционная

C. поглощающая, синтезирующая, компартментационная

D механическая, опорная, защитная, транспортная

5. Какие функции выполняют вакуоли в растительной клетке?

A. энергетическая, запасная

B. лизирующая, экскретивная

C. осморегулирующая, экскретивная, запасная

D. ассимилирующая, осморегулирующая

6. В каких органоидах клетки содержатся хлорофилл?

A. хромопласты

B. хлоропласты

C. пропластиды

D. лейкопласты

7. Разновидностью каких пластид являются амилопласты, олеопласты, протеинопласты?

A. лейкопластов

B. этиопластов

C. хлоропластов

D. хромопластов

8. Каким пластидам характерна глобулярная, трубчатая, кристаллическая структура?

A. лейкопластам

B. этиопластам

C. хромопластам

D. хлоропластам

9. Для каких органоидов клетки характерно наличие ламелярной структуры, тилакоидов, зеленого пигмента, двояковыпуклой формы, подвижности?

A. хлоропластов

B. митохондрий

C. лейкопластов

D. рибосом

10. Что относится к основной функции хлоропластов?

A. синтез белков

B. фотосинтез

C. синтез ферментов

D. синтез фитогормонов

11. С какими клеточными структурами связано образование хлоропластов?

A. клеточной стенкой

B. рибосомами

C. митохондриями
D. пропластидами

12. Какая структурная единица принимает участие в фотосинтезе?
A. 10 молекул хлорофилла
B. комплекс каротиноидов
C. вспомогательные пигменты
D. 250-400 пигментов

13. В чем заключается сущность световой фазы фотосинтеза?
A. поглощение лучистой энергии и преобразование ее в АТР и NADPH
B. восстановление CO_2 до углеводов
C. ассимиляция углерода
D. выделение O_2

14. В чем заключается суть темновой фазы фотосинтеза?
A. образовании O_2
B. образовании АТФ
C. фотолизе воды
D. восстановлении CO_2 до углеводов

15. Из каких этапов состоит цикл Кальвина?
A. карбоксилирование, окисление
B. восстановление, карбоксилирование
C. карбоксилирование, восстановление, регенерация акцептора
D. регенерация акцептора, восстановление

16. Какие органоиды клетки не участвуют в реакциях фотодыхания?
A. митохондрии
B. пероксисомы
C. рибосомы
D. хлоропласты

17. Что не является функцией белков в клетке?
A. транспирационная
B. транспортная, запасная
C. структурная, ферментативная
D. иммунная (защитная)

18. Где происходит синтез белка в клетке?
A. хлоропластах
B. митохондриях
C. цитоплазме и рибосомах
D. ядре

19. Какие молекулы в клетке несут наследственную информацию?
A. белки
B. углеводы
C. нуклеиновые кислоты
D. ферменты

20. Чем являются в растительных клетках ферменты?
A. биологические ингибиторы
B. транслокаторы
C. носители наследственной информации

D. биологические катализаторы

21. Сколько классов ферментов выделяют?

A. четыре

B. пять

C. шесть

D. семь

22. На чем основан принцип действия ферментов?

A. увеличении энергии активации

B. изменении конформации молекул

C. специфичности

D. разветвлении реакций

23. Как суммарно выражен химический состав углеводов?

A. $(CN_2O)n$

B. $(CH_8O)n$

C. $(NH_2O)n$

D. $(CH_2O)n$

ANSWER: D

Задания открытого типа

1. Физиология растений изучает следующие объекты: …
2. Функции лизосом в растительной клетке – это …
3. Основной фотосинтезирующий орган древесных растений это: …
4. Предшественником хлоропластов являются: …
5. Основными компонентами растительной клетки являются: …
6. Растительная клетка имеет следующие отличия от животной клетки: …
7. К фотосинтетическим пигментам относятся: …

3.2. Типовые вопросы и задания

1. Особенности строения клетки зеленого растения.
2. Солнце и лучистая энергия, население Земли и пищевые ресурсы.
3. «Зеленая революция», создание новых растений, введение в культуру дикорастущих растений, леса будущего, растения и загрязнение среды, растения как непищевые возобновляемые источники.
4. Подходы к исследованию клетки, размеры и форма клеток; мембраны; ядро, рибосомы и синтез белка; митохондрии; хлоропласт и другие пластиды; вакуоль, лизосомы, пероксисомы. глиоксисомы. дактиосомы; клеточная стенка, плазмадесмы. движение цитоплазмы.
5. Регулирование роста растений.
6. Кинетика роста, организация тканей, дифференциация репродуктивных органов.
7. Открытие и свойства фитохрома, экологическое значение фитохрома.
8. Локализация фитохрома в растении, действие фитохрома. Эффекты синего света.
9. Циркадные ритмы, индукция цветения, развитие половых органов, влияние лунного и искусственного света на фотопсрсодичсскую реакцию, влияние температуры
10. Запасание и использование
11. Минеральное питание, передвижение и перераспределение питательных веществ
12. Поступление воды в вакуоль под действием осмотический сил, поглощение воды из почвы.

13. Движение воды в растении, транспирация, подъем воды в стволах высоких деревьев.

14. Водный потенциал, корневое давление и гуттация. Водный дефицит и адаптация растений

15. Основные элементы минерального питания и их функции.

16. Органическое вещество почвы, фиксация азота, поглощение минеральных веществ из почвы и транспорт ионов через клеточные мембраны. Апопласт и симпласт, транспорт минеральных веществ в растении.

17. Направленное движение питательных веществ но флоэме, структура флоэмы, характеристики флоэмиого транспорта, механизм флоэмного транспорта

18. Методы зашиты растений.

19. Питательные вещества, потеря воды растениями, солнечный свет и фотосинтез, двуокись углерода в растительных сообществах, роль свет и температуры в регулировании роста и развития, регулирование роста рас гений с помощью химикатов

20. Неблагоприятные температурные условия и недостаток воды, структурные приспособления, насекомые и растения, болезни растений и устойчивость к ним, взаимодействие между членами растительного сообщества

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание

свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).