МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводство и лесные культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«__» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Лесоводство»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент	Сингатуллин Ирек Кирамович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «22» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н.,доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с-х.н., професоор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о, Декана	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лесоводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** оптимальные способы решения задач проектов по лесоводству исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Уметь:** подбирать оптимальные способы решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеть**: оптимальными способами решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** сведения о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ **Уметь:** использовать свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ **Владеть**: приемами использования личностных, ситуативных, физических и др. ресурсов для успешного выполнения профессиональной работы по проектированию и проведению лесоводственных работ
ПК-1. Способен планировать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых	ПК-1.1. Знает технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород.	**Знать:** закономерности лесовозобновления после различных видов рубок по типам леса и типам вырубок и технологии лесосечных работ, обеспечивающие сохранение подроста, средневозрастного тонкомера, почвы и водотоков; технологические энергосберегающие системы ухода за лесом и особенности рубок ухода в насаждениях различных пород **Уметь:** анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, искусственных лесных насаждений) **Владеть**: навыками дифференцированной

пород и использовать знания при решении профессиональных задач.		классификации рубок и методов оптимальных режимов воспроизводства древесных ресурсов, приемами проектирования рубок и отбора деревьев, методами осуществления технического контроля за рубками

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** оптимальные способы решения задач проектов по лесоводству исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний по способам оптимального решения задач проектов по лесоводству исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по способам оптимального решения задач проектов по лесоводству исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по способам оптимального решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по способам оптимального решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: подбирать оптимальные способы решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по подбору оптимальных способов решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по подбору оптимальных способов решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены типовые лесоводственные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по подбору оптимальных способов решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные лесоводственные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по подбору оптимальных способов решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные лесоводственные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: оптимальными способами решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по владению оптимальными способами решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по владению оптимальными способами решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по владению оптимальными способами решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по владению оптимальными способами решения задач проектов по лесоводству, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** сведения о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению лесоводственных работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию свои ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и	Продемонстрированы основные умения по использованию свои ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению	Продемонстрированы все основные умения по использованию свои ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению	Продемонстрированы все основные умения по использованию свои ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения работ по проектированию и проведению

		проведению лесоводственных работ, имели место грубые ошибки	лесоводственных работ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	лесоводственных работ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	лесоводственных работ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: приемами использования личностных, ситуативных, физических и др. ресурсов для успешного выполнения профессиональной работы по проектированию и проведению лесоводственных работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые приемами использования личностных, ситуативных, физических и др. ресурсов для успешного выполнения профессиональной работы по проектированию и проведению лесоводственных работ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор приемов использования личностных, ситуативных, физических и др. ресурсов для успешного выполнения профессиональной работы по проектированию и проведению лесоводственных работ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые приемы использования личностных, ситуативных, физических и др. ресурсов для успешного выполнения профессиональной работы по проектированию и проведению лесоводственных работ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы приемы использования личностных, ситуативных, физических и др. ресурсов для успешного выполнения профессиональной работы по проектированию и проведению лесоводственных работ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-1.1. Знает технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород.	**Знать:** закономерности лесовозобновления после различных видов рубок по типам леса и типам вырубок и технологии лесосечных работ, обеспечивающие сохранение подроста, средневозрастного тонкомера, почвы и водотоков; технологические энергосберегающие системы ухода за лесом и особенности рубок ухода в насаждениях различных пород	Уровень знаний закономерностей лесовозобновления после различных видов рубок по типам леса и типам вырубок и технологий лесосечных работ, обеспечивающих сохранение подроста, средневозрастного тонкомера, почвы и водотоков; технологических энергосберегающих систем ухода за лесом и особенностей рубок ухода в насаждениях	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей лесовозобновления после различных видов рубок по типам леса и типам вырубок и технологий лесосечных работ, обеспечивающих сохранение подроста, средневозрастного тонкомера, почвы и водотоков; технологических энергосберегающих систем ухода за лесом и	Уровень знаний закономерностей лесовозобновления после различных видов рубок по типам леса и типам вырубок и технологий лесосечных работ, обеспечивающих сохранение подроста, средневозрастного тонкомера, почвы и водотоков; технологических энергосберегающих систем ухода за лесом и особенностей рубок ухода в насаждениях	Уровень знаний закономерностей лесовозобновления после различных видов рубок по типам леса и типам вырубок и технологий лесосечных работ, обеспечивающих сохранение подроста, средневозрастного тонкомера, почвы и водотоков; технологических энергосберегающих систем ухода за лесом и особенностей рубок ухода в насаждениях

		различных пород ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	особенностей рубок ухода в насаждениях различных пород, допущено много негрубых ошибок	различных пород в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	различных пород в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, искусственных лесных насаждений)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, искусственных лесных насаждений), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, искусственных лесных насаждений), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, искусственных лесных насаждений), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, искусственных лесных насаждений), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками дифференцированной классификации рубок и методов оптимальных режимов воспроизводства древесных ресурсов, приемами проектирования рубок и отбора деревьев, методами осуществления технического контроля за рубками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения дифференцированной классификации рубок и методов оптимальных режимов воспроизводства древесных ресурсов, приемами проектирования рубок и отбора деревьев, методами осуществления технического контроля за рубками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения дифференцированной классификации рубок и методов оптимальных режимов воспроизводства древесных ресурсов, приемами проектирования рубок и отбора деревьев, методами осуществления технического контроля за рубками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения дифференцированной классификации рубок и методов оптимальных режимов воспроизводства древесных ресурсов, приемами проектирования рубок и отбора деревьев, методами осуществления технического контроля за рубками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения дифференцированной классификации рубок и методов оптимальных режимов воспроизводства древесных ресурсов, приемами проектирования рубок и отбора деревьев, методами осуществления технического контроля за рубками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

3.1 Типовые контрольные задания

Задания закрытого типа.

1.Заготовка древесины осуществляется в пределах расчетной лесосеки
1. по хозяйствам
2. по видам целевого назначения лесов
3. по типам леса
4. по преобладающим породам

2.Срок рубки, вывозки древесины по договору купли-продажи
1. 1 год
2. 12 месяцев
3. в течение 12 месяцев
4. в течение года

3.При отводе лесосек устанавливаются:
1. границы лесосек
2. деревья, подлежащие рубке
3. обмер деревьев
4. клеймение деревьев

4. На деляночном столбе делается надпись с указанием:
1. номера квартала, выдела, формы рубки лесных насаждений, года, на который запланирована рубка, номера лесосеки и ее границы
2. номера квартала, выдела, способ рубки лесных насаждений, года, на который запланирована рубка, номера лесосеки и ее эксплуатационная площадь в гектарах.
3. номера квартала, выдела, формы рубки лесных насаждений, месяца, на который запланирована рубка, номера лесосеки и ее эксплуатационная площадь в гектарах.
4. номера квартала, выдела, формы рубки лесных насаждений, года, на который запланирована рубка, номера лесосеки и ее эксплуатационная площадь в гектарах.

5. Погрешность измерения объема древесины при таксации признается удовлетворительной, если его отклонение от объема заготовленной на лесосеке древесины не превышает по общему объему:
1.±15
2.±10
3.±25
4.±20

6. Учет по количеству деревьев, назначаемых в рубку, с последующим клеймением, не производится при проведении:
1. выборочных рубок;
2. рубок ухода за лесами в средневозрастных, приспевающих лесных насаждениях при среднем диаметре древостоя более 12 см;
3. выборочных санитарных рубок;
4. при сплошной рубке;

7. Рубки лесных насаждений осуществляются в форме:
1. выборочных рубок, сплошных рубок
2. выборочных рубок, чересполосных рубок.
3.чересполосных рубок, сплошных рубок.
4. постепенных рубок, сплошных рубок.

8. Виды выборочных рубок:
1. подневольно-выборочные, группово-выборочные
2. добровольно-выборочные, группово-выборочные
3.добровольно-выборочные, равномерно-выборочные
4.равномерно - выборочные, группово-выборочные

9. Что не входит в основные организационно технические показатели лесосеки при сплошных рубках?
1. Ширина,
2. Длина,
3. Направление рубки,
4. Год рубки.

10. . От чего зависит направление лесосеки?
1. От древесной породы
2. От сезона рубки
3. От применяемой техники
4. От лесорастительной зоны

11. Какой способ примыкания лесосек на сегодня наиболее распространен?
1. Непосредственный,
2. Чересполосный,
3. Кулисный.
4. Каемчатый

12. Направление рубки это:
1. Последовательность рубки на лесосеке
2. Направление валки деревьев.
3. Направление в котором размещена одна пасека относительно другой на лесосеке.
4. Направление в котором последующая пасека расположена относительно предыдущей

13. . В каком случае нельзя назначать в сплошную рубку целый выдел?
1. Если его площадь не превышает допустимую площадь лесосеки
2.Если его площадь в 1,5 раза превышает, но не граничит со спелым древостоем
3. Если его площадь в 1,5 раза превышает, но примыкает к спелым
4. Если выдел превышает в 1,5 раза, на насаждение теряет устойчивость

14. Каков срок примыкания лесосек в сосняках эксплуатационных лесов?
1. 2 года;
2. 3 года;
3. 4 года;
4. 5 лет.

15. Какие участки леса должны быть назначены под сплошную рубку в последнюю очередь?
1. Спелые древостои.
2. Неиспользованные лесосеки прошлых лет.
3. Древостои вышедшие из подсочки.
4. Семенники выполнившие свое назначение

16. С какой целью проводится минерализация поверхности почвы, как мера содействия естественному возобновлению?
1. Усиление роста подроста.
2. Улучшение условий прорастания семян.
3. Улучшение условий укоренения.
4 Улучшение условий микроклимата.

17. В какое время года следует проводить минерализацию поверхности почвы в сосняках и ельниках?
1. Весна.
2. Лето.
3. Начало осени.
4. Конец осени.

18. При каком приеме в классическом варианте постепенных рубок Гартига решается вопрос обсеменения?
1. Первый .
2. Второй.
3. Третий.
4. Четвертый.

19. Почему в условиях избыточного увлажнения разбрасывание порубочных остатков или оставление их на перегнивание в небольших кучах играет положительную роль в процессе лесовозобновления?
1. Они препятствуют задернению почвы
2. Служат в качестве органического удобрения
3. Изменяют микроклиматические условия для прорастания семян и укоренения всходов
4. Они препятствуют смыву почвы

20. В чем заключается основное достоинство постепенных рубок?
1. Получение большего запаса древесины.
2. Преимущества технологии разработки лесосек.
3. Успешность естественного возобновления.
4. Повышение производительности труда.

21. Какой способ очистки лесосек является наиболее распространенным на свежих дренированных почвах?
1. Использование порубочных остатков.
2. Огневой.
3. Оставление на перегнивание.
4. Комбинированный.

22. Что не входит в систему мероприятий по повышению продуктивности лесов?
1. Рациональное использование древесины.
2. Ускорение роста деревьев.
3. Ускорение восстановления.
4. Накопление площадей спелых древостоев.

23. Каким мероприятием нельзя повысить древесную продуктивность?
1. Рубками ухода
2 Применением арборицидов.
3. Применением инсектицидов
4. Применением рубок ухода повышенной интенсивности.

Задания открытого типа.
1. Группово-постепенная рубка больше применима ……..древостоев
2. На эффективность порослевого возобновления на лесосеке практически не влияет (фактор)……..
3. Группово-постепенные рубки наиболее существенно отличаются от равномерно-постепенных …… организационно техническому показателю?.
4. Очистка лесосек контролируемым лесным палом может дать наибольший положительный эффект ……. сосняках
5. В чем главное отличие рубок спелого леса от рубок ухода заключается……
6. Огневая очистка лесосек оказывает на физико-химические свойства почв……. влияние

7. Огневая очистка лесосек оказывает на последующее возобновление…….влияние

3.2 Типовые вопросы и задания.

1. Система сплошных рубок спелого леса
2. Отвод и таксация лесосек при сплошных рубках.
3. Источники обсеменения при сплошнолесосечных рубках.
4. Виды выборочных рубок спелого леса
5. Организационно-технические элементы группово-постепенных рубок
6. Меры содействия естественному возобновлению леса
7. Способы очистки лесосек
8. Отвод лесосек при выборочных рубках
9. Таксация лесосек при выборочных рубках.
10. Расчет ежегодной расчетной лесосеки при рубке спелого леса
11. Организационно-технические элементы лесосек при сплошных рубках спелого леса.
12. Организационно-технические элементы равномерно-постепенных рубок
13. Основные составляющие общего лесоводства.
14. От чего зависит направление лесосеки?
15. Чем вызвано появление лесоводства как науки в России?
16. Кого из ученых можно считать основоположником лесоводства в России?
17. При каком виде рубок спелого леса древостой сохраняется неограниченное время?
18. В каком типе леса предпочтительнее очистка лесосек путем разбрасывания измельченных порубочных остатков или укладки их в небольшие кучи для последующего перегнивания?
19. Как рассчитывается интенсивность рубки?
20. Как рассчитывается процент выборки древесины при постепенных рубках?

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

3.1 Типовые контрольные задания

Задания закрытого типа.

1. Виды равномерно-постепенных рубкок

1. выборочно-постепенные, группово-постепенные, длительно-постепенные, чересполосные постепенные
2. равномерно-постепенные, группово-постепенные, длительно-постепенные, чересполосные постепенные
3. равномерно-постепенные, выборочно-постепенные, длительно-постепенные, чересполосные постепенные
4. равномерно-постепенные, группово-постепенные, длительно-постепенные, выборочно-постепенные

2. К сплошным рубкам спелых, перестойных лесных насаждений относятся следующие виды рубок:

1. с предварительным и с подпологовым лесовосстановлением
2. с подпологовым и с последующим лесовосстановлением
3. с предварительным и с комбинированные лесовосстановлением
4. с предварительным и с последующим лесовосстановлением

3. Количество зарубов в расчете на 1 км в зависимости от ширины лесосек, ветроустойчивости оставляемых полос леса устанавливается: при ширине (протяженности) лесосек 151 - 250 м:
1.. не более 2;
2. не более 1
3. не более 3
4. не более 4

4.Возраст рубки спелого леса для осины в защитных лесах составляет:
1.41
2 51
3.61
4.40

5. .Возраст рубки спелого леса для березы в защитных лесах составляет:
1.41
2 51
3.61
4.71

6. .Возраст рубки спелого леса для сосны обыкновенной в защитных лесах составляет:
1.61
2 81
3.101
4.121

7. Возрастной период проведения рубок ухода – прореживания для сосны обыкновенной составляет:
1.11-20
2. 21-40
3.21-30
4.31-40

8. Возрастной период проведения рубок ухода – прореживания для осины составляет:
1.11-20
2. 21-30
3.21-40
4.31-40

9. Возрастной период проведения рубок ухода – проходных для березы составляет:
1.41-60
2. 41-50
3.31-40
4.51-60

10. Возрастной период проведения рубок ухода – проходных для дуба высокоствольного составляет:
1.41-60
2. 51-80
3.61-100
4.61-80

11. Что не является главной целью при проведении рубок ухода
1. Улучшение породного состава
2. Улучшение качества древесины
3. Улучшение экологических свойств насаждения
4. Получение дополнительного количества древесины.

12. Какое мероприятие не относится к уходу за лесом?
1. Обрезка сучьев.
2. Рубки формирования.
3.Минерализация поверхности почвы.
4. Окашивание травы в культурах

13. В каких показателях не может быть выражена интенсивность рубок ухода?
1. Процент выборки по числу стволов
2. Процент выборки запаса.
3. Число вырубленных стволов на 1 га.
4.Число оставшихся стволов на 1 га.

14. Что такое комбинированный метод при проведении рубок ухода?
1. Отбор в рубку деревьев из разных частей полога
2. Применение различных механизмов
3. Поквартальная организация территории
4. Применение одновременно химического и механического ухода

15. В каком случае интенсивность изреживания должна быть выше?
1. В смешанных молодняках.
2. В чистых, но густых молодняках.
3. В смешанных средневозрастных древостоях.
4.В чистых ,но густых средневозрастных древостоях.

16. Какой из перечисленных вариантов не характеризует метод отбора деревьев при рубках ухода?
1. Выборочный.
2. Низовой.
3. Верховой.
4. Комбинированный.

17. Какие деревья должны быть назначены в рубку в первую очередь при проведении рубок формирования многоцелевого насаждения?
1. Умеренного роста замедленного развития
2. Умеренного роста быстрого развития.
3. Сильного роста замедленного развития.
4. Сильного роста быстрого развития.

18. Густые чистые культуры сосны, созданные рядами по сплошной подготовке почвы. Какой метод изреживания при первом приеме рубок будет предпочтительнее?
1. Равномерное изреживание.
2. Полосное.
3. Линейное.
4. Групповое

19. Деревья какой породы нужно в первую очередь удалять из молодняков сосны?
1. Березы.
2. Осины.
3. Липы.
4. Ольхи.

20. В каком типе леса при рубках интенсивность изреживания будет выше, а повторяемость чаще?
1. Сосняк лишайниковый.
2. Сосняк брусничник.
3. Сосняк черничник.
4. Сосняк липовый

21. . Какова основная цель обрезки сучьев в древостоях при интенсивном ведении хозяйства?
1. Увеличение прироста.
2. Улучшение качества древесины.
3 Формирование кроны.
4. Увеличение выхода древесной массы.

22. Почему рубки ухода в молодняках нежелательно проводить в начале весенне - летнего периода?
1. Трудность назначения деревьев в рубку
2. Погодные условия
3. Период гнездования и выкармливания у диких животных
4. Опасность развития вредных насекомых

23. Рубки обновления это?
1. Один из видов рубок спелого леса.
2. Рубки ухода в спелых и перестойных насаждениях с целью замены старого древостоя более молодым.
3. Рубки ухода проводимые в средневозрастных или насаждения другого возраста с целью коренного изменения структуры , состава и других свойств древостоя.
4 Иные рубки.

Задания открытого типа.
1. Основная цель рубок ухода (если их проводят) в приспевающих древостоях…….
2. Могут ли, проводится рубки ухода в спелых древостоях……..
3. Основных групп очередности выделяют при проведении рубок ухода…….
4. Умеренной считается степень изреживания ….%.?
5. В каком отбор по верховому методу на стадии первых прореживаний целесообразно проводить…….. насаждении
6. Рубки ухода в чистых осинниках следует начинать ….лет.
7. Рубки лесных насаждений по новому лесному кодексу это ……

3.2 Типовые вопросы и задания.

1. Основные виды рубок ухода
2. Возрастные периоды древостоев для проведения основных видов рубок ухода
3. Возраста для проведения рубок спелого леса по целевому назначению лесов основных лесообразующих пород.
4. Рубки ухода в молодняках. Нормативы режима, очередность проведения в хоз.секциях.
5. Прореживание. Нормативы режима, очередность проведения в хоз.секциях.
6. Проходные рубки. Нормативы режима, очередность проведения в хоз.секциях.
7. Отвод и таксация лесосек при рубках ухода в молодняках.
8. Специальные рубки ухода
9. Семенное возобновление при сплошных рубках.
10. Организационно-технические элементы сплошных рубок.
11. Организационно-технические элементы постепенных рубок.
12. Низкоствольное хозяйство. Особенности проведения рубок спелого леса и рубок ухода.
13. Что относится к первой группе очередности при проведении рубок ухода?
14. Что такое комбинированный метод при проведении рубок ухода?
15. В каком насаждении целесообразно проводить отбор по верховому методу на стадии первых прореживаний?
16. В каких молодняках можно применять схематический уход?
17. Сколько категорий деревьев в хозяйственно-биологической классификации применяемой при проведении рубок ухода?
18. Сколько категорий деревьев выделяют при оценке санитарного состояния древостоев?
19. Густые чистые культуры сосны, созданные рядами по сплошной подготовке почвы. Какой метод изреживания при первом приеме рубок будет предпочтительнее?
20. Деревья какой породы нужно в первую очередь удалять из молодняков сосны?

ПК-1.1. Знает технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород.

3.1 Типовые контрольные задания

Задания закрытого типа.

1. В зависимости от возраста лесных насаждений и целей ухода за лесами осуществляются следующие виды рубок, проводимых в целях ухода за лесными насаждениями:

1.осветления, прочистки, прореживания, проходные, обновления, дополнения
2. прореживания, проходные, обновления, осветления, прочистки, переформирования
3.осветления, прочистки, прореживания, дополнения, обновления, переформирования
4. прореживания, проходные, обновления, осветления, прочистки, расформирования

2. При осуществлении рубок, проводимых в целях ухода за лесными насаждениями, применяется классификация деревьев, согласно которой все деревья по их лесоводственно-биологическим признакам распределяются на следующие категории:

1. полезные, вспомогательные, нежелательные.
2. лучшие, вспомогательные, неудовлетворительные.
3. вспомогательные, нежелательные, лучшие,.
4. лучшие, удовлетворительные, нежелательные.

3. Проведение проходных рубок должно прекращаться в лесных насаждениях хвойных, твердолиственных и мягколиственных семенного и вегетативного происхождения за один класс возраста до установленного возраста рубки
1. за один класс возраста до установленного возраста рубки
2. за 10 лет до установленного возраста рубки
3. за 20 лет до установленного возраста рубки
4. за два класса возраста до установленного возраста рубки

4. Величина пробных площадей при отводе при рубках осветления и рубках прочистки должна составлять % от площади проведения ухода:
1 от 4 до 6%
2 от 3 до 5%
3 от 5 до 6%
4 от 4 до 5%

5. Древесина, вырубленная на пробных площадях, при рубках осветления и рубках прочистки должна учитываться:
1 в складочных мерах и переводиться в плотные меры на площадь пробного участка.
2 в складочных мерах и переводиться в плотные меры на всю площадь участка.
3 в складочных мерах и переводиться на всю площадь участка.
4 в плотных мерах и переводиться на всю площадь участка.

6. Площадь постоянных волоков при рубках ухода может составлять до % общей площади лесосеки:
1 20%
2 10%
3 15%
4 5%

7. К поврежденным не относятся деревьям:
1. деревья с обломом вершины; сломом ствола;
2. с наклоном на 10 градусов и более;
3.. обдиром коры на стволе, составляющим 5% и более окружности ствола;
4. с обдиром и обрывом скелетных корней

8. При ширине лесосеки в 50 м общее количество зарубов в квартале (100 га) не должно превышать:
1.- 2;
2.- 3;
3.- 4;
4.- 5

9. Березовый семенной древостой со вторым ярусом ели. Возраст 35 лет.
Какую рубку можно назначить?
1. Постепенную.
2. Проходную.
3. Обновления.
4. Переформирования.

10. Защитная категория лесов. Перестойное низкополнотное насаждение с куртинным благонадежным подростом. Какую рубку можно производить?

1. Мелкопасечную.
2. Группово-постепенную.
3. Проходную.
4. Обновления

11. На какой категории площадей нет необходимости в проведении минерализации поверхности почвы?
1. Свежие гари.
2. Свежие вырубки.
3. Под пологом леса.
4 . Прогалины.

12. Как определяется запас древесины вырубаемой при уходах в молодняках?
1. По среднему диаметру и высоте вырубаемых деревцев.
2. По числу стволов нежелательной древесной породы.
3. По количеству древесины вырубленной на пробной площади служащей эталоном.
4. Другими способами.

13. Какой порядок учета вырубаемой древесины принят при проведении прореживаний и проходных рубок.
1. По площади.
2. По объему заготовленной древесины.
3.По таксационному описанию.
4. По пням.

14. Какие механизмы не могут применяться при прореживании и проходных рубках?
1. Бензопилы.
2 . Кусторезы.
3. Катки.
4.Трактора

15. Какой из способов химического ухода наиболее безопасен?
1. Базальная обработка.
2. Инъекция.
3. Аэрозоль.
4. Опрыскивание.

16. В каком месяце допустима аэрозольная обработка арборицидами смешанных молодняков (при соблюдении санитарных требований)?
1. Май.
2. Июнь
3. Июль.
4. Август.

17. Какие мероприятия следует провести в смешанных с осиной древостоях при проведении рубок главного пользования с целью подавления корнеотпрысковой способности?
1. Вырубить всю осину.
2. Срубить осину в процессе разработки лесосеки на уровне поверхности почвы.
3. Произвести биологическую подсушку деревьев осины любым доступным способом.
4 Выкорчевать все осиновые пни.

18. . В какое время (сезон) года необходимо проводить содействие естественному возобновлению березы?

1. Ранняя весна
2. Начало лета
3. Конец лета, начало осени
4. Осень после опадения листьев

19. Допустимы ли сплошные рубки в защитных лесах?

1. Нет
2. Допустимы при условии воспроизводства
3. Допустимы, если насаждения теряют защитные функции и их нельзя восстановить выборочными рубками
4. Допустимы в виде исключения по решению местных органов власти

20. Почему в сосняках предпочтительнее групповые варианты не сплошных рубок?

1. Опасность ветровала
2. Упрощенная технология
3. Светолюбие соснового подроста
4. Возможность введения других пород

21. В каких насаждениях сплошные и выбюорочные рубки возможны фактически только в зимних условиях?

1. Сосняки брусничники
2. Березняки ясменниковые
3. Осинники осоковые
4. Ольшатники таволговые

22. В каком случае предпочтительнее трелевка сортиментами с использованием подтрелевки?

1. Сплошные рубки при среднепасечной технологии
2. Сплошные рубки при узкопасечной технологии
3. Выборочные рубки по среднепасечной технологии
4. Сплошные рубки по Костромской технологии

23. При проведении сплошных рубок с предварительным возобновлением, что нельзя считать положительным фактором?

1. Сокращение сроков лесовыращивания
2. Минимальные потери подроста при одном приеме рубки
3. Необходимость заготовки всей древесины
4. Сравнительно большой объем заготовки древесины с единицы площади

Задания открытого типа.

1. Очистная рубка по Гартигу это……..(прием)
2. Уборка нежелательных древесных пород…….(порода)
3. Заключительный прием постепенной рубки по Гартигу называется ……
4. В каких условиях череспролосно-пасечные рубки могут применяться ……..насаждениях
5. При рубках ухода должны вырубаться в первую очередь деревья (по категориям состояния)…….
6. Отбирать деревья будущего необходимо в возрасте…….

7. Назначение деревьев в рубку с клеменением при проведении рубок ухода производится начиная с …….диаметра, см

3.2 Типовые вопросы и задания.

1. Какие деревья (по категориям состояния) должны при рубках ухода вырубаться в первую очередь?
2. Для формирования ветроустойчивых опушек необходимо наличие плотного подлеска. Каким путем это можно достигнуь?
3. Что нельзя считать положительным фактором при проведении сплошных рубок с предварительным возобновлением,
4. На каком возрастном этапе начинают отбирать деревья будущего?
5. Какая из древесных пород является лучшим спутником дуба?
6. С какого диаметра производится назначение деревьев в рубку с клеймением при проведении рубок ухода?
7. Меры содействия естественному возобновлению леса
8. Прореживание. Нормативы режима, очередность проведения в хоз.секциях.
9. Проходные рубки. Нормативы режима, очередность проведения в хоз.секциях.
10. Отвод и таксация лесосек при рубках ухода в молодняках.
11. Специальные рубки ухода
12. В каком типе леса при рубках интенсивность изреживания будет выше, а повторяемость чаще?
13. Какой метод ухода наиболее приемлем в елово- лиственных молодняках с неравномерным расположением ели?
14. Что такое очистная рубка по Гартигу?
15. Чересполосные рубки по П.В. Алексееву это:
16. Как определить период повторяемости при выборочных рубках?
17. Длительно постепенные рубки по числу приемов могут быть
18. Почему рубки ухода в молодняках нежелательно проводить в начале весенне - летнего периода?
19. Почему ведение хозяйства в дубравах является самым сложным?
20. Какие мероприятия следует провести в смешанных с осиной древостоях при проведении рубок спелого леса с целью подавления корнеотпрысковой способности?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте и э по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).