МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы лесопаркового хозяйства»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024 г.

Составитель:

ассистент	Хуснутдинов Ильнур Ильдусович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «22» апреля 2024 года (протокол № 9).

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н., доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8).

Председатель методической комиссии:

д.с.-х.н., профессор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород и использовать знания при решении профессиональных задач	ПК 1.2. Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач	***Знать:*** систему основных показателей рекреационного лесопользования, структуру рекреационных лесов и основы их ландшафтно-планировочной организации; основные экологические законы, биоэкологические особенности развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципы создания карт местности, принципы выделения различных типов ландшафтов, особенности ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках; принципы восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования ***Уметь:*** проводить комплексную ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в том числе способами ландшафтной таксации с применением лесотаксационных приборов; строить вертикальные профили местности, тематические карты и схемы; пользоваться электронными таблицами; разрабатывать проектную документацию в установленном составе ***Владеть:*** практическими навыками по ведению хозяйства в лесопарках, городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и других лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК 1.2. Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач	***Знать:*** систему основных показателей рекреационного лесопользования, структуру рекреационных лесов и основы их ландшафтно-планировочной организации; основные экологические законы, биоэкологические особенности развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципы создания карт местности, принципы выделения различных типов ландшафтов, особенности ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках; принципы восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования	Уровень знаний систем основных показателей рекреационного лесопользования, структур рекреационных лесов и основ их ландшафтно-планировочной организации; основных экологических законов, биоэкологических особенностей развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципов создания карт местности, принципов выделения различных типов ландшафтов, особенностей ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках; принципов восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний систем основных показателей рекреационного лесопользования, структур рекреационных лесов и основ их ландшафтно-планировочной организации; основных экологических законов, биоэкологических особенностей развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципов создания карт местности, принципов выделения различных типов ландшафтов, особенностей ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках;	Уровень знаний систем основных показателей рекреационного лесопользования, структур рекреационных лесов и основ их ландшафтно-планировочной организации; основных экологических законов, биоэкологических особенностей развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципов создания карт местности, принципов выделения различных типов ландшафтов, особенностей ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках; принципов восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования, допущено много негрубых ошибок принципов восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний систем основных показателей рекреационного лесопользования, структур рекреационных лесов и основ их ландшафтно- планировочной организации; основных экологических законов, биоэкологических особенностей развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципов создания карт местности, принципов выделения различных типов ландшафтов, особенностей ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках; принципов восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования в объеме, Соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить комплексную	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения проводить	Продемонстрированы все основные умения проводить

	ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в том числе способами ландшафтной таксации с применением лесотаксационных приборов; строить вертикальные профили местности, тематические карты и схемы; пользоваться электронными таблицами; разрабатывать проектную документацию в установленном составе	продемонстрированы основные умения проводить комплексную ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в том числе способами ландшафтной таксации с применением лесотаксационных приборов; строить вертикальные профили местности, тематические карты и схемы; пользоваться электронными таблицами; разрабатывать проектную документацию в установленном составе, имели место грубые ошибки	проводить комплексную ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в том числе способами ландшафтной таксации с применением лесотаксационных приборов; строить вертикальные профили местности, тематические карты и схемы; пользоваться электронными таблицами; разрабатывать проектную документацию в установленном составе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	комплексную ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в том числе способами ландшафтной таксации с применением лесотаксационных приборов; строить вертикальные профили местности, тематические карты и схемы; пользоваться электронными таблицами; разрабатывать проектную документацию в установленном составе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	комплексную ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в том числе способами ландшафтной таксации с применением лесотаксационных приборов; строить вертикальные профили местности, тематические карты и схемы; пользоваться электронными таблицами; разрабатывать проектную документацию в установленном составе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: практическими навыками по ведению хозяйства в лесопарках, городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и других лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по ведению хозяйства в лесопарках, городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и других лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по ведению хозяйства в лесопарках, городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и других лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по ведению хозяйства в лесопарках, городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и других лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по ведению хозяйства в лесопарках, городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и других лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимымизнаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу,обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции

1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7)
2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-23)
3. Оценочные материалы типового типа (1-21)

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ПК 1.2 Умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач	
Задания открытого типа	1. Какие факторы влияют на состав и структуру лесных насаждений? 2. Какие методы регенерации леса вы знаете? 3. Какие преимущества и недостатки различных систем вырубок? 4. Какие болезни и вредители наиболее опасны для лесных насаждений? 5. Какие методы оценки лесных ресурсов существуют? 6. Какие факторы влияют на устойчивость лесных экосистем к изменениям? 7. Какие меры могут быть приняты для охраны и сохранения лесных ресурсов?
Задания закрытого типа	1. Чем характеризуется рекреационное лесопользование? a) Разработкой новых видов лесных культур b) Организацией отдыха и рекреации на лесных территориях c) Проведением научных исследований в лесопарках d) Строительством лесных дорог и троп 2. Какое определение можно дать понятию "лесопарк"? a) Зональное естественное сообщество растительности b) Территория, охраняемая государством для сохранения биоразнообразия c) Территория, предназначенная для организации отдыха и рекреации d) Учебная площадка для студентов лесоустройства 3. Что включает в себя понятие "ландшафт"? a) Только природные элементы окружающей среды b) Только искусственные изменения природы c) Комплекс природных и антропогенных элементов d) Только топографические особенности местности 4. Какие методы используются для ландшафтного анализа лесных территорий? a) Только космические съёмки b) Только территориальное обследование c) Комплекс методов, включая съёмку, картографирование и анализ почв d) Только экспертные оценки 5. Что включает в себя ландшафтная таксация? a) Оценку экологической ценности лесных массивов b) Определение наиболее выгодных мест для строительства лесопарка c) Оценку величины лесных ресурсов на территории лесопарка

	d) Определение степени антропогенного воздействия на ландшафт 6. Какие документы входят в проектную и рабочую документацию для лесопарков? a) Только генеральные планы лесопарков b) Проекты благоустройства и организации рекреационной зоны c) Геодезические планы и кадастровые съёмки d) Все перечисленные варианты 7. Что включает в себя ландшафтно-планировочная организация лесопарка? a) Разработку маршрутов и троп в лесопарке b) Определение границ лесопарка на местности c) Проектирование растительного и инженерного оформления территории d) Все перечисленные варианты 8. Какие хозяйственные мероприятия необходимы для формирования и ухода за насаждениями в лесопарках? a) Только подкормка растений b) Вырубка старых деревьев для организации новых посадок c) Подкормка, прореживание и обрезка растений d) Только поливка молодых деревьев 9. В чем заключаются лесокультурные работы в лесопарках? a) Только уход за дикими животными на территории лесопарка b) Только организация лесных экскурсий и мероприятий c) Проведение мероприятий по улучшению качества почвы d) Комплекс мероприятий по формированию и уходу за лесными насаждениями 10. Какие этапы включает в себя строительство лесопарков? a) Только разработка проектной документации b) Разработка проекта, подготовка площадки, строительство, благоустройство c) Только благоустройство территории d) Строительство и тестирование инфраструктуры Продолжаем: 11. Какие виды рекреационной деятельности могут быть организованы в лесопарке? a) Только пикники и гриль-вечеринки b) Только охота и рыбалка c) Различные виды активного отдыха, экскурсии, спортивные мероприятия d) Только организованные экологические мероприятия 12. Какие природные процессы могут быть подвержены изменениям в лесопарке из-за антропогенного воздействия? a) Только цикл воды в природе b) Только климатические условия c) Биологические и геологические процессы, водные ресурсы, почвообразование d) Только геоморфологические процессы 13. Какие виды растительных сообществ могут быть включены в состав лесопарка? a) Только лиственные и хвойные леса

	b) Только луга и поляны c) Разнообразные лесные и нелесные растительные сообщества d) Только мхи и лишайники 14. Какими методами можно обеспечить сохранение биоразнообразия в лесопарке? a) Только вырубкой старых деревьев и заменой их молодыми b) Созданием условий для развития разнообразных экосистем и контролем за внешними воздействиями c) Только запретом на посещение лесопарка d) Только проведением регулярной химической обработки почвы 15. Какие инженерные мероприятия могут быть применены при благоустройстве лесопарка? a) Только строительство лесных дорог b) Прокладка водоемов и устройство мости c) Строительство объектов отдыха и культурно-просветительских сооружений d) Все перечисленные варианты 16. Какие виды животных могут быть характерными для лесопарка? a) Только крупные хищники b) Только мелкие грызуны c) Разнообразные виды, включая млекопитающих, птиц, насекомых и рыб d) Только дикие кабаны и олени 17. Какие меры могут помочь предотвратить лесные пожары в лесопарке? a) Только уборка лесной подстилки b) Регулярное проведение контролируемых сжиганий c) Организация патрулирования и контроля за соблюдением правил пожарной безопасности d) Все перечисленные варианты 18. Какие мероприятия могут способствовать привлечению посетителей в лесопарк? a) Только рекламные кампании b) Разнообразные мероприятия, такие как фестивали, выставки, мастер-классы c) Только снижение стоимости входных билетов d) Только увеличение количества парковочных мест 19. Какие экологические проблемы могут возникать на территории лесопарка? a) Только загрязнение воздуха b) Вывоз побочных продуктов отдыхающих c) Вырубка деревьев ради организации новых объектов отдыха d) Разнообразные виды загрязнения и нарушения природы 20. Каким образом лесопарк может способствовать формированию экологической культуры? a) Только организацией экологических лекций b) Примером сохранения природы и организацией образовательных мероприятий c) Только раздачей брошюр с экологической информацией d) Только запретом на использование пластиковых изделий на территории парка

	21. Какие методы ухода за растениями могут быть эффективны в лесопарке? a) Только поливка b) Регулярная подкормка, обрезка, прореживание и защита от вредителей c) Только уборка опавшего листа d) Только обработка растений химическими препаратами 22. Какие мероприятия могут быть проведены для привлечения внимания общественности к лесопарку? a) Только размещение информационных стендов b) Организация экскурсий и мастер-классов для общественности c) Только рассылка пресс-релизов в местные СМИ d) Все перечисленные варианты 23. Какие социальные преимущества может принести лесопарк для местного населения? a) Только увеличение туристического потока b) Повышение качества жизни за счёт доступности рекреационных возможностей и благоустройства c) Только организация рабочих мест на объектах лесопарка d) Все перечисленные варианты
Типовые вопросы	1. Лес и рекреационное лесопользование. 2. Рекреационные леса зеленых зон различных категорий защитности. 3. Ландшафтный анализ территории. 4. Особенности создания рекреационных лесов и лесопарков в безлесных и малолесных районах. 5. Организация и введение лесопаркового и паркового хозяйства. 6. Охрана природы в лесопарках. 7. Хозяйственные мероприятия по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках. 8. Лесокультурные работы в лесопарках. 9. Применение новых технологий в лесопарковом строительстве. 10. Классификация Н.М. Тюльпанова для выделения типов лесопаркового ландшафта. 11. Ландшафтный анализ лесных территорий, отводимых под лесопарки. 12. Принципы реконструкции леса в лесопарк. Какие используются приемы при реконструкции леса в лесопарк? 13. Виды лесопарков по их назначению. 14. Значение и функции рекреационных территорий. 15. Ландшафтно-планировочная организация лесопарка. 16. Строительство лесопарков. 17. Проведение подеревной инвентаризации парковых насаждений и паспортизация ценных деревьев. 18. Виды ландшафтов, формируемых в лесопарках. 19. Что называют ландшафтным участком и ландшафтным районом? 20. Цели проведения ландшафтной таксации. 21. Какие картографические и текстовые материалы используются при проведении ландшафтной таксации и инвентаризации? 22. Разработка проектной и рабочей документации при создании лесопарка. 23. Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием тестана зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо,

отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом), Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).