МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства»

(Оценочные средства и методические материалы)
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

д.с.-х.н., профессор		Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «15» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент		Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «18» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.с.-х.н.		Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

декан		Иванов Борис Литта
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 5 от «24» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** способы приобретения и критического анализа информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимой для определения состояния урбанизированной среды **Уметь:** находить и критически анализировать информацию по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды **Владеть**: способностью находить и критически анализировать информацию по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** способы приобретения и критического анализа информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимой для определения состояния урбанизированной среды	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимой для определения состояния урбанизированной среды, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимой для определения состояния урбанизированной среды, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимой для определения состояния урбанизированной среды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимой для определения состояния урбанизированной среды, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды	При нахождении и критическом анализе информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и критическом анализе информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, продемонстрированы основные умения,	При нахождении и критическом анализе информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, продемонстрированы все основные умения,	При нахождении и критическом анализе информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, продемонстрированы все основные умения,

			выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды	При нахождении и критическом анализе информации по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей находить и критически анализировать информацию по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности находить и критически анализировать информацию по экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности находить и критически анализировать информацию экономике садово-паркового и ландшафтного строительства, необходимую для определения состояния урбанизированной среды, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Задания закрытого типа	1. Укажите виды предпринимательского риска: а) экономический, кредитный, материальный; б) управленческий, финансовый, ценовой; в) производственный, коммерческий, финансовый. 2. К коммерческим рискам относят: а). Вероятность нанесения вреда третьим лицам б). Опасности, возникающие при перевозке грузов в). Погодно-климатические условия г). Освоение конкурентами новых технологий д). Вероятность потерь финансовых ресурсов 3. Какие субъекты могут сталкиваться с экономическим риском: А. Отдельный человек; Б. Группа людей;

	В. Предприятие; Г. Любой субъект. 4.Что понимается под риском применительно к предпринимательской деятельности: А. Возможность недополучения прибыли или дохода; Б. Подверженность лица, принимающего решения, возможным потерям или убыткам в стремлении достичь более предпочтительного результата в планируемой акции; В. Характеристика проявления ущерба – частота возникновения или/и тяжесть (размер) ущерба. 5 Какой критерий не является элементом классификации по характеристике опасности, связанной с риском: А. Классификация по типу объекта; Б. Классификация по причине (природе) ущерба; В. Классификация по месту появления рисков; Г. Классификация по типичности отрицательных последствий. 6. Какое правило не применяется в стратегии риск-менеджмента: А. Максимум выигрыша; Б. Оптимальная вероятность результата; В. Оптимальная колеблемость результата; Г. Отсутствие вероятности положительного результата; Д. Оптимальное сочетание выигрыша и величины риска. 7. В каких случаях применяется рассеянный подход к управлению рисками организации: А. Функциональные и «производственные» единицы организации работают весьма независимо; Б. Риск рассматривается в большей степени как дополнительные возможности в развитии организации; В. Реализуемые на практике бизнес-действия сосредоточиваются на финансах. 8. Внутренний риск предпринимательской деятельности, это: А. Качество изготовленной продукции; Б. Задержка в поставке комплектующих; В. Изменившаяся конъюнктура рынка с вхождением на него новых конкурентов; Г. Техническое состояние основных фондов; Д. Отбор клиентов; 9. Какие предпринимательские риски не подлежат страхованию? А. Внутренние; Б. Внешние. 10. Является ли страховым предпринимательским риском, если поставщик не выполнил договор поставки из-за:

	А. Непроплаты предпринимателем предыдущей поставки товароматериальных ценностей; Б. Собственных изменений условий поставки без согласования с потребителем. 11. К производственному предпринимательскому риску относятся: А. Дефекты выпускаемой продукции; Б. Неплатежеспособность; В. Превышение плановых материальных затрат; Г. Превышение издержек обращения. 12. Допустимым предпринимательским риском считается, когда: А. Применяемый вид предпринимательской деятельности сохраняет свою экономическую целесообразность; Б. Затраты на производство продукции не окупаемы. 13. Избежание риска - это: А. Проведение предупредительных мероприятий; Б. Уклонение от мероприятий, связанных с риском; В. Передача ответственности 14.Предметом науки «Организация» является: а) закономерности, принципы и способы формирования и продуктивного использования ресурсов труда в. предприятиях. б) закономерности рационального построения и ведения в предприятиях производства с целью повышения его эффективности и дальнейшего совершенствования. в) совокупность методов и приемов исследования предприятия. 15. К основным группам закономерностей производства относятся. а) естественно-исторические, технико-технологические, организационные; б) экономические, социальные, экологические, закономерности рыночных отношений; в) все перечисленные группы 16. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее вложение собственных, привлеченных или заемных средств в создание или воспроизводство зеленых насаждений – это: а) инвестор б) заказчик в) проектировшик г) застройщик д) подрядчик 17. Инвестор или иное юридическое и физическое лицо, уполномоченное инвестором реализовать инвестиционный проект по капитальному строительству - это: а) инвестор б) заказчик в) проектировщик

	г) застройщик д) подрядчик 18. По уровню технической оснащенности выделяют производство: а) традиционное, частично усовершенствованное, интенсивное и индустриальное; б) с преобладанием ручного труда, механизированное, автоматизированное; в) централизованное, децентрализованное. 19. Элементами организации труда являются: а) разделение и кооперация труда б) использование наиболее рациональных материалов в) управление производством 20. Квалификационное разделение труда предполагает деление рабочих по: а) разрядам б) возрасту в) стажу работы 21. Рабочее время – это время, в течение которого работник должен: а) находиться на территории предприятия б) находится на обеденном перерыве в) исполнять трудовые обязанности г) быть на своем рабочем месте 22. Рациональная организация труда решает следующие задачи: а) экономическую, психофизиологическую, социальную; б) организационную, экономическую, технологическую; в) психологическую, техническую, экологическую. 23. Основные непроизводственные фонды – это а) жилые дома, детские и спортивные учреждения и другие объекты культурно-бытового обслуживания трудящихся, которые находятся на балансе предприятия; б) средства труда, участвующие в повторяющемся процессе производства и переносящие по частям свою стоимость на готовый продукт.
Задания открытого типа	1. Предмет, задачи и методы науки «Технико-экономические показатели и организация деятельности в ландшафтном строительстве» 2. Факторы, определяющие спрос в области садово-паркового и ландшафтного строительства. 3. Понятие эластичности спроса и предложения 4. Понятие специализации и концентрации деятельности организаций 5. Формы и принципы организации труда в области садово-паркового и ландшафтного строительства. 6. Основные принципы оплаты труда в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

	7.Материальное и моральное стимулирование в области садово-паркового и ландшафтного строительства

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

1. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности и архитектурных форм.
2. Зарубежный опыт компенсационного озеленения
3. Методы проектирования объектов садовопаркового строительства.
4. Формирование видовых точек на примере объектов садово-паркового строительства России.
5. Составление древесно-кустарниковой группы в регулярном стиле
6. Типология объектов ландшафтной архитектуры.
7. Понятие ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн.
8. Понятие культурного ландшафта. Его составляющие.
9. Понятие природного ландшафта. Рекреационный ресурс
10. Основные периоды развития садово-паркового искусства и их характерные особенности.
11. Основные задачи реставрации объектов садовопарковой архитектуры
12. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
13. Основные стилевые тенденции в современной ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве.
14. Появление новых типов специализированных озелененных пространств.
15. Способы и методы озеленения городов.
16. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений – солитеры, группы, куртины, массивы, аллеи.
17. Гармония сооружений, МАФ, природных форм в пейзажном и регулярном стиле.
18. Теоретические основы формирования площадок отдыха
19. Приемы композиционной взаимосвязи застройки с ландшафтом.
20. Художественно-композиционная роль общественных зданий в городской среде.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности, но каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по критериям участия в обсуждении, способности к аргументации, фиксируемой вовлечённости и качеству записей.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).