МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.с.-х.н.		Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «15» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент		Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «18» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.с.-х.н.		Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

декан		Иванов Борис Литта
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 5 от «24» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	**Знать:** безопасные условия труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре **Уметь:** обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре **Владеть**: первичными профессиональными умениями обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте
	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**Знать:** проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте **Уметь:** определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте **Владеть**: первичными профессиональными умениями определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-8.1.Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	**Знать:** безопасные условия труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре	Уровень знаний безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре	При обеспечении безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При обеспечении безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При обеспечении безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	При обеспечении безопасных условий труда на рабочем месте при выполнении деятельности в ландшафтной архитектуре, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

				недочетами	
	Владеть: первичными профессиональными умениями обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте	При владении первичными профессиональными умениями обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей первичными профессиональными умениями обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности первичными профессиональными умениями обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности первичными профессиональными умениями обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**Знать:** проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на Рабочем месте в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При определении проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При определении проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При определении проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При определении проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными профессиональными умениями определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При владении первичными профессиональными умениями определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор способностей первичными профессиональными умениями определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при	Продемонстрированы базовые способности первичными профессиональными умениями определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при	Продемонстрированы способности первичными профессиональными умениями определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при этом задачи решены

		место грубые ошибки	Этом выделены некоторые недочеты	этом выделены некоторые недочеты	без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-23)
УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 8-14) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-46)

Оценочные материалы открытого типа

1. Подбор цветовых сочетаний при проектировании цветников.

2. Цель и задачи ландшафтной архитектуры.
3. Дайте определение понятиям ландшафт, типы ландшафта, компоненты ландшафта.
4. Раскройте понятие – композиция. Назовите составные части композиции и основные законы.
5. Назовите средства построения композиции в ландшафтном проектировании.
6. Расскажите о принципах организации пространства композиции, типах пространственной структуры и их характеристиках.
7. Дайте определение понятию – закрытое пространство. Приведите примеры.
8. Опишите особенности открытого пространства и приведите примеры.
9. Перечислите способы сочетания цветов и примеры их применения.
10. Назовите типы посадок. Приведите примеры рядовых посадок.
11. Раскройте понятия: Группа, куртина, массив, солитер. Приведите примеры.
12. Дайте определение понятию цветник. Приведите примеры цветников регулярного стиля.
13. Назовите основные виды миксбордеров. Приведите примеры их использования.
14. Опишите газон как тип открытого пространства. Назовите типы и особенности газонов.

Оценочные материалы закрытого типа

1. Выберете вариант, в котором перечислены принципы ландшафтного дизайна ландшафтного дизайна

Умеет выявлять основополагающие, функциональные моменты формообразования. Компетенция не
сформирована

2Не готов проектировать объекты ландшафтной архитектуры.

a) единство, цвет, тень, пространство, ритмика, линии

b) единство, цвет и контраст, пропорции и масштаб, переход, ритм, баланс

c) переход, цвет и контраст, пропорции, оттенок, ландшафт, геометрия

3. Композиция в ландшафтном дизайне это:

a) построение художественного произведения, определенная система средствраскрытия,организации образов, их связей и отношений, характеризующих жизненныйпроцесс,показанный в произведении. b) построение художественного произведения, обусловленное его содержанием,характером и назначением и во многом определяющее его восприятие

c) размещение в пространстве различных объектов, которые в итоге создаютцельныйобраз

4. Основные виды стилей:

a) природный, городской

b) пейзажный, регулярный

c) урбанистический, пейзажный

5. Компоненты ландшафтной композиции:

a) основные объекты (дорожки, беседки, мостики), дополнительные элементы(растения,кусты, деревья, здания, рельеф и т.д.), плоскостные компоненты (газоны, лужайки, водоемы)

b) проектируемые объекты (дорожки, беседки, мостики), объемные элементы(растения,кусты, деревья, здания, рельеф и т.д.), плоскостные компоненты (газоны, лужайки, водоемы)

c) главные объекты (дорожки, беседки, мостики), дополнительные элементы(растения,кусты, деревья, здания, рельеф и т.д.),горизонтальные компоненты (газоны, лужайки, водоемы)

6. Дайте определение понятию ландшафтное проектирование:

a) метод проектирования, предусматривающий разработку мероприятийпообъемно-пространственной организации территории, формирование системынасаждений, открытых пространств лужаек, полян, площадок для отдыха, маршрутов движения, а также размещение малых архитектурных форм, оборудования, колористическое решение

b) расположение пространственных форм объекта в определенномсочетании, образующем гармоническое единство с окружающей средой

c) преимущественно незастроенные озеленённые и благоустроенные территориинаселённых мест и межселенные территории, используемые для различныхвидовдеятельности под открытым небом

7. Чем отличаются простые урочища от сложных:

a) составом флоры

b) морфологической структурой

c) литогенной основой

8. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

a) подурочища

b) фации и урочища

c) местности и подурочища

9. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейшихзакономерностей ландшафтной сферы:

a) зональность ландшафтов;

b) секторность ландшафтов;

c) ярусность ландшафтов

10. Пейзаж –это:

a) предельно ограниченное пространство в окружающей среде

b) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительноговосприятияс) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данномобъекте10. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории:a) парков

b) вузов

c) выставок

d) школ

11. Скверы предназначены:

a) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха ипрогулокb) для движения автотранспорта

c) для занятий спортом

12. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озелененияa) разделительная

b) функциональная

c) декоративная

d) информационная

13. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школыa) до 40 %

b) до 25 %

c) 30 %

d) 20-35 %
14. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?
a) для предотвращения оползней почвы
b) для задержания талых или дождевых вод
c) для улучшения эстетического вида
15. Откосы и овраги укрепляют следующими способами:
a) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневойсистемойb) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняютсяиз дерев. брусков, заглубленных в почву
c) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы
16. Ассортимент растений для школ и больниц …
a) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данныхтерриторий. b) примерно равны городским, но учитывается использование их определеннымигруппами людей
c) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий
17. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:
a) функциональное зонирование предприятий
b) территориальное выделение предприятий
c) специализация предприятий
18. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленнымрайоном, предприятием и селитебной зоной используются:
a) специально озелененные полосы
b) водоемы
c) автомагистрали
19. Регулярный стиль характеризуется:
a) строгим линиям
b) правильной конфигурацией партеров, рабаток и клумб
c) небольшой площадью
d) ассиметрией
20. Пейзажный стиль в садово-парковом искусстве характеризуется:
a) природа играет главную роль
b) ассиметрией
c) небольшой площадью
d) строгой симметрией
21. Отдельные приемы озеленения - перголы, аллеи, фигурная стрижка сформировались в садах:
a) Древней Греции
b) Средневековья
c) Древнего Рима
22. Ландшафтное искусство в Древнем Египте формировалось в стиле:
a) пейзажный;
b) регулярный;
c) «современный регулярный»;
d) «новый ландшафтный».

23. Обязательной принадлежностью сада в царской России являлись искусственносозданные рощи из:
a) кедра;
b) березы;
c) дуба;
d) сосны.
24. К концу какого века окончательно сформировались каноны русскогопаркостроительства?
a) 18 век;
b) 20 век;
c) 17 век;
d) 16 век.
25. К естественным объектам ландшафтной архитектуры относятся:
a) живая изгородь;
b) лесопарк;
c) роща;
d) бульвар.
26. Парки по функциям подразделяются на:
a) общегородские;
b) детские;
c) пойменные;
d) мемориальные.
27. Типы вертикального озеленения это:
a) перголы;
b) решетки;
c) миксбордеры;
28. Назовите растения для вертикального озеленения:
a) жимолость каприфоль;
b) канна индийская;
c) сальвия блестящая;
d) лимонник китайский.
29. Приближение зеленых насаждений от границы наружных стен до осистволадеревьев составляет:
a) 10 метров;
b) 5 метров;
c) 3 метра.
30. Приближение зеленых насаждений от грани наружных стен до кустарниковсоставляет:
a) 5 метров;
b) 3 метра;
c) 1,5 метра
31. цветник геометрической формы (круглой, квадратной, прямоугольной и др.). Клумбы размещают в наиболее парадных местах парка — на площадках, в местах пересечения дорог, перед зданиями, у скульптуры.
A. Клумба
B. Рабатка
C. патио

32. узкая полоса низкорослых растений, окаймляющая дороги, цветники и партеры.
A. Клумба
B. Рабатка
C. Бордюр
33. цветник в виде узкой полосы шириной от 1 до 2—2,5 м.
A. Клумба
B. Рабатка
C. Бордюр
34. вытянутые, относительно узкие (шириной до 3 м) цветники свободной волнистой формы. Это сравнительно новый тип цветника. Они создаются как красочное оформление дорог, полян, партеров.
A. Клумба
B. Ленты
C. Патио
35. цветник свободной формы. Такие группы используются для оформления пейзажных, реже — регулярных композиций.
A. Клумба
B. Ленты
C. Группа
36. цветник вытянутой формы, включающий широкий ассортимент многолетников, луковичных, а также летников, подбор которых должен обеспечивать непрерывное цветение.
A. Миксбордер
B. Ленты
C. Группа
37. цветник значительных размеров («цветочная площадь») регулярной и свободной формы. Красочный эффект обеспечивается за счет одновременного цветения всех растений. В городском оформлении и в парках-выставках ассортимент состоит преимущественно из летников, в пейзажных парках — многолетников. Широко используются луковичные.
A. Миксбордер
B. Ленты
C. Массив
38. композиция, решаемая в виде различных, повторяющихся форм (квадратов, кругов, прямоугольников), заданных в определенных соотношениях.
A. Модульный цветник
B. Ленты
C. Массив
39. дорога с рядовой обсадкой
A. Аллея
B. Группа
C. Лента
40. свободно растущие или формованные (стриженные) кустарники, реже деревья, высаженные в один или несколько рядов и выполняющие декоративную, ограждающую, маскировочную функции
A. Живая изгородь

B. Аллея
C. Группа
41. это компактная, объемно-компактная композиция из деревьев и кустарников, в которую могут включаться павильоны, фонтаны, водные зеркала, скульптуры и прочее
A. Аллея
B. Группа
C. Боскет
42. это специально организованная природная территория, где созданы благоприятные условия для общения с природной средой.
A. Сенсорный сад
B. Сад камней
C. Японский сад
43. это пространственные композиции, которые создаются художниками из различных элементов (бытовых предметов, промышленных изделий и материалов, природных объектов, текстовой или визуальной информации).
A. Сенсорный сад
B. Японский сад
C. Инсталляции
44. это эмоционально спокойный сад, где за основу взяты естественный ландшафт и ассортимент растений, характерный для данной местности.
A. Японский сад
B. Инсталляции
C. Экосад
45. насаждения на жилых территориях (за исключением садов микрорайонов), насаждения на территориях детских и учебных заведений, спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров, при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности.
A. Ограниченное пользование
B. Общественное пользование
C. Специальное назначение
46. парки культуры и отдыха (общегородские, районные), детские, спортивные парки (стадионы), парки тихого отдыха и прогулок, сады жилых районов и микрорайонов, скверы, бульвары, озелененные полосы вдоль улиц и набережных, озелененные участки при общегородских торговых и административных центрах, лесопарки и т. д.
A. Ограниченное пользование
B. Общественное пользование
C. Специальное назначение

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности, но каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).