МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая культура и спорт»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Цифровые технологии лесных и урбоэкосистем

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.с.-х.н	МануровИльгизМинзагитович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физического воспитания «21 апреля» 2025 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н	МануровИльгизМинзагитович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «24» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н	ЗиннатуллинаАлсуНаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Медведев Владимир Михайлович
	Ф.И.О.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки по специальности 35.03.10 Лесное дело, направленность (профиль) «Цифровые технологии лесных и урбоэкосистем», обучающийся по дисциплине «Физическая культура и спорт» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. **. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**		
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	***Знать:*** варианты эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ***Уметь***: эффективно взаимодействовать с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ***Владеть:*** вариантами эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в.
УК-7.2	использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знать**: методы и средства ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. **Уметь**: проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью. **Владеть**: навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	***Знать:*** варианты эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Уровень знаний по вариантам эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по вариантам эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по вариантам эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по вариантам эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	При решении стандартных задач по умению эффективно взаимодействовать с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, решены все основные задачи с отдельными

			выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: вариантами эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по владению вариантами эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по владению вариантами эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по владению вариантами эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по владению вариантами эффективного взаимодействия с другими членами команды по физической культуре и спорту, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знать:** методы и средства ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Отсутствуют представления о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Неполные представления о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Сформированные систематические представления о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
	Уметь: проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и	Не умеет проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-	В целом успешно, но не систематически проводит самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в проведении самостоятельных занятий с физическими упражнениями с общей	Сформированное умение проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей,

	оздоровительно-корригирующей направленностью.	прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью	развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью	развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью	профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью
	Владеть: навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств	Не владеет навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств	В целом успешно, но не систематически владеет навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в составлении комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств	Успешное и систематическое составление комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
Задания закрытого типа	**1.Что такое физическая культура?** **А) часть общей культуры;** **б) область социальной деятельности;** **в) совокупность духовных и материальных ценностей;** **г) все.** **2.Что является основным средством физической культуры?** **А) физические упражнения;** **б) двигательные умения и навыки;** **в) жизненные силы;** **г) физическая подготовленность.** **3.Что такое спорт?** **А) составная часть физической культуры;** **б) специальная подготовка человека к соревнованиям;** **в) исторически сложившаяся в форме соревнований практика;** **г) все.**

	4.Чем являются занятия спортом для некоторой категории людей? **А) физической потребностью;** **б) духовной необходимостью;** **в) средством к существованию;** **г) все.** **5.Физическое воспитание – это** **а) педагогический процесс;** **б) биологический процесс;** **в) индивидуальный процесс;** **г) физическое развитие.** **6.На основе чего происходит развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания?** **А) двигательных умений;** **б) двигательных навыков;** **в) двигательных задатков;** **г) всего.** **7.Что такое физическое совершенствование?** **А) это исторически обусловленный процесс физического развития;** **б) это исторически обусловленный процесс физической подготовки людей;** **в) все.** **8. Что такое физическое развитие?** **А) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в онтогенезе;** **б) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в пренатальном онтогенезе;** **в) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в постнатальном онтогенезе;** **г) все.** **9.Что такое онтогенез?** **А) постоянство внутренней среды организма;** **б) индивидуальное развитие особи с момента зарождения клетки до смерти;** **в) расширение полостей сердца.** **10.Что такое морфологические признаки?** **А) совокупность изменений антропометрических показателей;** **б) совокупность изменений соматометрических признаков;** **в) совокупность изменений показателей физического развития;** **г) все.** **11.Относятся ли длина и масса тела к морфологическим показателям** **а) да;** **б) нет;** **в) длина относится;** **г) масса относится.** **12.Что относится к антропометрическим показателям?** **А) ЧСС;** **б) ЧД;**

	в) окружность грудной клетки; **г) АД.** **13.Какие из показателей относятся к функциональным?** **А) ЧСС;** **б) МОД;** **в) МОК;** **г) все.** **14.Что такое адаптация?** **А) приспособление;** **б) постоянство;** **в) импритинг;** **г) все.** **15.Какие задачи необходимо решать для достижения цели ФВ?** **А) воспитательные;** **б) образовательные;** **в) развивающие;** **г) оздоровительные;** **д) все.** **16.В каком году был принят «Федеральный закон «О физической культуре и спорту в РФ»?** **а) 1999;** **б) 2003;** **в) 2005;** **г) 2010.** **17.Какое существо человек?** **А) социальное;** **б) биологическое;** **в) и то и другое.** **18.Что такое социально-биологические основы ФК?** **А) принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей;** **б) совокупность морфофункциональных показателей;** **в) биологическая система.** **19.Что такое организм?** **А) саморегулирующаяся биологическая система;** **б) саморазвивающаяся биологическая система;** **в) и то и другое.** **20.Что человек наследует от родителей?** **А) приобретенные черты характера;** **б) врожденные, генетически обусловленные черты и особенности;** **в) и то и другое.** **21.До какого возраста у человека продолжается рост?** **А) до 16 лет;** **б) до 18 лет;** **в) до 20 лет;** **г) до 21 лет.** **22. Какие возрастные границы имеет юношеский возраст у лиц мужского пола?** **А) 13 – 16 лет;** **б) 17 – 21 лет;**

	в) 22 – 35 лет; **г) 36 – 60 лет.** **23. Какие возрастные границы имеет I период зрелого возраста у лиц женского пола?** **А) 12 – 15 лет;** **б) 16 – 20 лет ;** **в) 21 – 35 лет;** **г) 36 – 55 лет.**
Задания открытого типа	**1.Что такое физическая культура?**
	2.Что такое спорт?
	3.Что такое физическое развитие?
	4.Что такое онтогенез?
	5.Что такое морфологические признаки?
	6.Что относится к антропометрическим показателям?
	7.Что такое адаптация?
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Задания закрытого типа	**1. Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям?** **А) людей, у которых возраст составляет 60 – 74 лет;** **б) людей, у которых возраст составляет 75 – 89 лет;** **в) людей, у которых возраст составляет свыше 90 лет.** **2. С чем связаны периоды наиболее интенсивного роста?** **А) с периодом грудного возраста;** **б) с периодом полового созревания;** **в) и с тем, и с другим.** **3. Как называется период полового созревания?** **А) гомеостаз;** **б) внеутробный;** **в) пубертат.** **4. По каким признакам определяется период полового созревания?** **А) по первичным;** **б) по вторичным;** **в) по тем, и другим.** **5. Как называется период ускоренного роста и развития у ребенка?** **А) ретардация;** **б) акселерация;** **в) и то, и другое.** **6. Как называется период замедленного роста и развития у ребенка?** **А) ретардация;** **б) акселерация;** **в) и то, и другое.** **7. Что такое гомеостаз?** **А) увеличение размеров сердца;** **б) повышенное артериальное давление;** **в) постоянство внутренней среды организма.** **8.Благодаря чему поддерживается постоянство физико-**

	химического состава внутренней среды организма? **А) саморегуляции обмена веществ и выделения;** **б) саморегуляции кровообращения и дыхания;** **в) и тем, и другим.** **9. Что такое организм?** **А) сложная биологическая система;** **б) постоянство внутренней среды;** **в) совокупность систем и органов.** **10. Что такое брадикардия?** **А) когда ЧСС > 60 уд/мин;** **б) когда ЧСС < 60 уд/мин;** **в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин.** **11. Что такое тахикардия?** **А) когда ЧСС > 90 уд/мин;** **б) когда ЧСС < 90 уд/мин;** **в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин.** **12.Что такое нормальное артериальное давление?** **А) когда 120/80 мм. Т. Ст.;** **б) когда 110/70 мм. Т. Ст.;** **в) и то, и другое.** **13. Какая всемирная организация дает определение «здоровью»?** **а) международный олимпийский комитет;** **б) всемирная организация здравоохранения;** **в) организация объединенных наций.** **14. Что такое здоровье?** **А) отсутствие болезней и физических недостатков;** **б) состояние полного социального, психического и физического благополучия;** **в) и то, и другое.** **15. Что такое физическое здоровье?** **А) потенциальные возможности организма;** **б) мобилизация функциональных резервов;** **в) и то, и другое.** **16. Что такое практическое здоровье?** **А) норма;** **б) отклонение от границ, которых можно считать болезнью;** **в) и то, и другое.** **17. Что такое здоровье?** **А) естественное состояние организма;** **б) состояние, которое уравновешено со средой;** **в) отсутствие болезненных изменений;** **г) все.** **18.Что является объективными показателями здоровья?** **А) данные соматоскопии;** **б) результаты клинических, физиологических и биохимических исследований;** **в) то и другое.** **19. Кому ставят диагноз «практически здоров»?** **а) тем, у которых патологические сдвиги влияют на трудоспособность;** **б) тем, у которых патологические сдвиги не влияют на**

	трудоспособность; **в) и тем, и другим.** **20.Какие самостоятельные компоненты здоровья человека выделяет ВОЗ?** **А) психическое;** **б) социальное;** **в) и то, и другое.** **21.Как называется состояние эмоциональной перенапряженности?** **А) гиподинамия;** **б) гипокинезия;** **в) стресс.** **22. Что является одной из причин состояния эмоциональной перенапряженности?** **А) гипотония;** **б) гикокинезия;** **в) тахикардия.** **23. Что в себя включает понятие ЗОЖ?** **А) деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья;** **б) условие, благодаря которому реализуются и развиваются все формы здорового образа жизни;** **в) и то, и другое.**
Задания открытого типа	**1.Что такое организм?** **2.Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям?** **3.Благодаря чему поддерживается постоянство физико-химического состава внутренней среды организма?** **4.Что такое организм?** **5Что такое пульс в пределах нормы?** **6.Что такое артериальная гипертония?** **7.Что является объективными показателями здоровья?**

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-3.4 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

1. Здоровый стиль жизни студента как важный фактор успешной интеллектуальной деятельности.
2. Стресс и его причины во время учебной деятельности.
3. Психофизиологические основы интеллектуального труда.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Разминка при занятиях спортом.
6. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях спортом (предстартовое состояние, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», устойчивое состояние).
7. Утомление, его причины и способы устранения.
8. Восстановление и его средства.
9. Физиологическая характеристика развития мышечной силы.
10. Физиологическая характеристика развития быстроты.
11. Физиологическая характеристика развития выносливости.

12. Физиологическая характеристика развития гибкости и ловкости.

13. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

14. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями для женщин.

15. Самоконтроль за проведением самостоятельных занятий физическим упражнениями.

16. Гигиена при занятиях физическими упражнениями и спортом.

17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

18. Занятия физическими упражнениями и спортом при различных отклонениях в состоянии здоровья студентов.

19.Влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение).

20.Какие для достижения цели физического воспитания в вузе необходимо решать воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи?

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

1. Здоровый стиль жизни студента как важный фактор успешной интеллектуальной деятельности.

2. Стресс и его причины во время учебной деятельности.

3. Психофизиологические основы интеллектуального труда.

4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

5. Разминка при занятиях спортом.

6. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях спортом (предстартовое состояние, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», устойчивое состояние).

7. Утомление, его причины и способы устранения.

8. Восстановление и его средства.

9. Физиологическая характеристика развития мышечной силы.

10. Физиологическая характеристика развития быстроты.

11. Физиологическая характеристика развития выносливости.

12. Физиологическая характеристика развития гибкости и ловкости.

13. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

14. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями для женщин.

15. Самоконтроль за проведением самостоятельных занятий физическим упражнениями.

16. Гигиена при занятиях физическими упражнениями и спортом.

17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

18. Занятия физическими упражнениями и спортом при различных отклонениях в состоянии здоровья студентов.

19.Влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение).

20.Какие для достижения цели физического воспитания в вузе необходимо решать воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).