**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт " Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана"
Кафедра терапии и клинической диагностики с рентгенологией

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент

_____А.В. Дмитриев

«  »_____2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Внутренние незаразные болезни животных»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**
приложение к рабочей программе дисциплины

Специальность
**36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) подготовки
**Ветеринария**

Форма обучения
**очная / очно-заочная / заочная**

Казань–2026 г.

Составитель: доцент, к.вет.н. Мухутдинова Д.М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Фонд оценочных средств дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией «9» апреля 2026 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:
к.вет.н., доцент Грачева О.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ИКАВМ «14» апреля 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
профессор, д.вет.н. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Равилов Р.Х.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 21 от «18» апреля 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 35.05.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных»

:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | **ОПК-1.1** Способен оценивать биологический статус органов и систем организма животных, учитывая общеклинические исследования, соблюдая технику безопасности и правила личной гигиены | **Знать** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.<br>**Уметь** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.<br>**Владеть** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий. |
| | **ОПК-1.2** Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований | **Знать** методы лабораторной и инструментальной диагностики болезней животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий<br>**Уметь** проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.<br>**Владеть** практическими навыками по самостоятельному проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1Способен** анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных. | **Знать** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br>**Уметь** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.<br>**Владеть** представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий. |
| **ПК-1** Способен проводить клинического обследования животных с целью установления диагноза | **ПК.1.1.** Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным | **Знать** формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности, методику сбора анамнеза жизни и болезни, факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.<br>**Знать** методы проведения клинического исследования животных с использованием общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.<br>**Знать** общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке<br>**Уметь** осуществлять сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить клиническое исследование животных с использованием общих и специальных (инструментальных) методов исследования, осуществлять интерпретацию их результатов, устанавливать предварительный диагноз на основе их анализа.<br>**Уметь** пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и оформлять результаты клинических исследований животных, пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами, специализированными базами данных для решения профессиональных задач<br>**Владеть** методами фиксации животных при проведении их клинического обследования и лечения.<br>**Владеть** навыками разработки программы исследований животных, включающей использование специальных (инструментальных) и лабораторных методов |
| **ПК-2** Способен проводить мероприятий по лечению больных животных | **ПК.2.3.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии | **Знать** методы и виды медикаментозного и немедикаментозного (в т.ч. физиотерапии) лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных<br>**Уметь** рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период, определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных<br>**Уметь** пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации<br>**Владеть** навыками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных с выбором необходимых лекарственных препаратов для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм, методов |

| | | |
|---|---|---|
| | | немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов, и его корректировки (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения. |
| **ПК-3** Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных | **ПК.3.2.**Способен осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | **Знать** виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных<br>**Уметь** оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных<br>**Владеть** навыками контроля организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОПК-1.1** Способен оценивать биологический статус органов и систем организма животных, учитывая общеклинические исследования, соблюдая технику безопасности и правила личной гигиены | **Знать** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. | Уровень знаний по технике безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний по технике безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем, допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний по технике безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний по технике безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем в объеме, соответствующем программе; без ошибок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения по сбору и анализу анамнестических данных, проведению функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. | Продемонстрированы основные умения по сбору и анализу анамнестических данных, проведению функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения по сбору и анализу анамнестических данных, проведению функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения по сбору и анализу анамнестических данных, проведению функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов |
| | **Владеть** практическими навыками по | Компетенция в полной мере не сформирована. | Сформированность компетенции соответствует | Сформированность компетенции в целом | Сформированность компетенции полностью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий. | Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий. | минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий |
| **ОПК-1.2** Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и | **Знать** методы лабораторной и инструментальной диагностики болезней животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки по методам лабораторной и инструментальной диагностики болезней животного и порядку | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок по методам лабораторной и инструментальной диагностики болезней животного и порядку исследования | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок по методам лабораторной и | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок по методам лабораторной и инструментальной диагностики болезней |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| лабораторных исследований | | исследования отдельных систем организма | отдельных систем организма | инструментальной диагностики болезней животного и порядку исследования отдельных систем организма | животного и порядку исследования отдельных систем организма |
| | **Уметь** проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения по проведению лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме по проведению лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами по проведению лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов по проведению лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | статуса животных. | определения биологического статуса животных. |
| | **Владеть** практическими навыками по самостоятельному проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач по практическим навыкам по самостоятельному проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения практических профессиональных задач по практическим навыкам по самостоятельному проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения практических профессиональных задач по практическим навыкам по самостоятельному проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения практических профессиональных задач по практическим навыкам по самостоятельному проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний |
| **ОПК-2.1Способен** анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на | **Знать** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки при анализе классификаций и | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок при анализе классификаций и характеру | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок проводит анализ классификаций и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| здоровье и продуктивность животных. | основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | характеру взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | ошибок при анализе классификаций и характеру взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. |
| | **Уметь** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме продемонстрированы некоторые основные умения использовать экологические факторы окружающей | Продемонстрированы все основные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве. Решены все основные задачи | Продемонстрированы все основные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве, некоторые - на уровне хорошо закрепленных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. | | среды и законы экологии в с/х производстве. | с негрубыми ошибками. | навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов |
| | **Владеть** представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач о представлении благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач о представлении благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач о представлении благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач о представлении благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | факторов на живые объекты | антропогенных и экономических факторов на живые объекты | анализа, исторического и экспериментальн ого моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты | анализа, исторического и экспериментальног о моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты |
| **ПК.1.1.** Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным. | **Знать** формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности, методику сбора анамнеза жизни и болезни, факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.<br>**Знать** методы проведения клинического исследования | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки при правилах заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, методах проведения клинического исследования животных. | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок при правилах заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, методах проведения клинического исследования животных. | Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе; допущено несколько негрубых ошибок при правилах заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, методах проведения клинического исследования животных.<br>. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок при правилах заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, методах проведения клинического исследования животных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животных с использованием общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. **Знать** общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке | | | | |
| | **Уметь** пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и оформлять результаты | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения пользоваться специализированным | Продемонстрированы основные умения пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний | Продемонстрированы все основные умения пользоваться специализированны ми информационны | Продемонстрированы все основные умения пользоваться специализированны ми информационными базами данных для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | клинических исследований животных, пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами, специализированными базами данных для решения профессиональных задач | и информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и оформлять результаты клинических исследований животных. | животных и оформлять результаты клинических исследований животных. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | ми базами данных для диагностики заболеваний животных и оформлять результаты клинических исследований животных. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами | диагностики заболеваний животных и оформлять результаты клинических исследований животных, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов |
| | **Владеть** методами фиксации животных при проведении их клинического обследования и лечения. **Владеть** навыками разработки программы исследований животных, включающей | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач, связанных с методами фиксации животных при проведении их | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач связанных с | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использование специальных (инструментальных) и лабораторных методов | клинического обследования и лечения. | методами фиксации животных при проведении их клинического обследования и лечения. | профессиональных задач связанных с методами фиксации животных при проведении их клинического обследования и лечения. | профессиональных задач связанных с методами фиксации животных при проведении их клинического обследования и лечения. |
| **ПК.2.3.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии | **Знать** методы и виды медикаментозного и немедикаментозного (в т.ч. физиотерапии) лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки при медикаментозном и немедикаментозном лечении больных животных, диагностике и профилактике. | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок при медикаментозном и немедикаментозном лечении больных животных, диагностике и профилактике. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок при медикаментозном и немедикаментозном лечении больных животных, диагностике и профилактике. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок при медикаментозном и немедикаментозном лечении больных животных, диагностике и профилактике. |
| | **Уметь** рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составлением рецептов на определенный период, определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных<br>**Уметь** пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации | умения по расчету количества медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период и использованию специального оборудования в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. | задания, но не в полном объеме по расчету количества медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период и использованию специального оборудования в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. | негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами по расчету количества медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период и использованию специального оборудования в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. | все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов по расчету количества медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период и использованию специального оборудования в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. |
| | **Владеть** навыками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животных с выбором необходимых лекарственных препаратов для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм, методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов, и его корректировки (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения. | задач по разработке плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных с выбором необходимых лекарственных препаратов на основе результатов оценки эффективности лечения. | решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по разработке плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных с выбором необходимых лекарственных препаратов на основе результатов оценки эффективности лечения. | достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач по разработке плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных с выбором необходимых лекарственных препаратов на основе результатов оценки эффективности лечения. | полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач по разработке плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных с выбором необходимых лекарственных препаратов на основе результатов оценки эффективности лечения. |
| **ПК.3.2.**Способен осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и | **Знать** виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки по разработке плана профилактики незаразных болезней и нарушения обмена | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок по разработке плана профилактики незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок по разработке плана | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок по разработке плана профилактики незаразных болезней и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных | веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. | требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. | профилактики незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных | нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных |
| | **Уметь** оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками в оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками в оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками в оценке влияния условий содержания и кормления животных на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заболеваний животных | | рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных. | состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных. |
| | **Владеть** навыками контроля организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для осуществления контроля организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для осуществления контроля организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для осуществления контроля организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для осуществления контроля организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | болезней животных. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

**ОПК-1.1** Способен оценивать биологический статус органов и систем организма животных, учитывая общеклинические исследования, соблюдая технику безопасности и правила личной гигиены

**Задания закрытого типа.**

1.Какой вид фиксации животного сопряжен с риском причинения животному наибольших повреждений?

1) Фиксация в лежачем положении
2) Фиксация в стоячем положении
3) Фиксация в станке
4) Фиксация в расколе

2.Какой стол используется для фиксации мелких домашних животных?

1) Стол Виноградова
2) Стол И.Жемайтиса и А.Юревичуса.
3) Стол П.П. Герцена

4) Стол Л.П. Сапожникова

3.С какой целью вдевают в носовую перегородку племенным быкам «носовое» кольцо?

1) Для укрощения и предупреждения буйного нрава с целью проведения контроля перемещения и фиксации
2) Для повышения аппетита
3) Для красоты
4) Для бонитировки

4. Производственная одежда ветеринарного специалиста, предназначенная для защиты, как самого специалиста, так и его личной одежды от загрязнения и случайного попадания патологического материала, предотвращения разноса патогенных микробов в окружающей обстановке:

1) Халат
2) Фартук
3) Куртка
4) Маска

5. Перед надеванием резиновых перчаток, необходимо их…

1) Проверить на целостность путем наполнения воздухом (с последующим погружением в воду) или водой
2) Промыть дистиллированной водой
3) Померить
4) Намочить

6.Изучение состояния видимых слизистых оболочек и кожи проводят при ...

1) Специальных методах клинического исследования животного
2) Общих методах клинического исследования животного
3) Лабораторных методах исследования животного

7.Перед проведением клинических методов исследований вначале проводят:

1) Сбор анамнеза
2) Общее исследование
3) Термометрию
4) Регистрацию

8.При общем исследовании животного, вначале проводят:

1) Подсчет пульса
2) Измерение температуры
3) Подсчет частоты дыхания
4) Подсчет сердцебиения

9. Какой способ фиксации применяется у крупного рогатого скота?

1) За рога и морду недоуздком
2) За носовую перегородку
3) За ухо
4) С помощью намордников

10. Какая частота пульса у лошади в покое (уд/мин)?

1) 24,0 -42,0;
2) 60,0 -90,0;
3) 32,0 -52,0;
4) 50,0 -80,0

11. Какой вид животных не фиксируют в станках?

1) Кошек
2) Лошадей
3) Крупный рогатый скот
4) Свиней

12.Что рекомендовано дать животному для повышения проникающей способности аэрозолей?

1) Спазмолитические средства
2) Бронходилятаторы
3) Муколитические средства
4) Антимикробные средства

13.Что такое тургор кожи?

1) Типы окраски кожи.
2) Количество перхоти на коже
3) Количество жидкости в тоще кожи
4) Все варианты верны

14.Какого приема массажа не существует?

1) Растягивание
2) Поколачивание
3) Растирание
4) Вибрация

15. Что учитывают при выборе антибиотика для лечения пневмонии в первую очередь?

1) Давность заболевания
2) Природу возбудителя инфекции
3) Индивидуальную непереносимость препаратов
4) Сопутствующие заболевания

**Задания открытого типа.**

1. Сооружение в виде сходящихся изгородей, имеющее узкую перекрывающуюся часть для одновременной фиксации большого количества животных_____
2. Болезненное состояние, включающее патологические и защитно-приспособительные реакции_____
3.Сбор сведений о животном, которые получают путем опроса владельца или обслуживающего персонала называется_____
4.Метод терапии заключающийся в проколе рубца при тимпании у жвачных_____
5.Диетотерапия – это_____

**ОПК-1.2** Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований.

**Задания закрытого типа.**

1.Границы расположения печени у лошади в норме
(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

1) С 7 по 10 межреберья слева
2) С 10-12 межреберья справа
3) С 10-17межреберья справа
4) Слева с 7 по 10 межреберья

2.Перкуссионный звук в области сердца у здоровой собаки
(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

1) Притуплённый
2) Тупой
3) Тимпанический звук
4) Коробочный звук

3. Какая температура тела у лошадей (0С)?

1) 38,5 -40,0

2) 38,0 -40,0
3) 40,0 -42,0
4) 37,5 -38,5

4. Какая температура тела у крупного рогатого скота (0С)?
1) 37,5 -39,5
2) 38,0 -40,0
3) 40,0 -42,0
4) 37,5 -38,5

5.Что такое тургор кожи?
1) Типы окраски кожи
2) Количество перхоти на коже
3) Количество жидкости в тоще кожи
4) Все варианты верны

6.Метод исследования крови, мочи.
1) Специальный
2) Общий
3) Лабораторный
4) Графический

7. Концентрацию, каких минеральных вещество определяют при биохимическом исследовании крови
(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
1) Йод
2) Кальций
3) Эритроциты
4) Фосфор

8. Какие анализаторы используют для биохимического анализа крови
(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
1) Полуавтоматические
2) Автоматические
3) Гематологические
4) Цитологические

9. Какими специальными методами исследуется пищеварительная система?
1) Фарингоскопия, гастроскопия, лапароскопия, пробный прокол живота, ректоскопия, рентгенодиагностика, УЗ-диагностика.
2) Риноскопия, ларингоскопия, флюорография, рентгенография
3) Фонокардиография, эхокардиография, катетеризация, цистоскопия
4) Фарингоскопия, гастроскопия, лапароскопия, пробный прокол живота, ректоскопия

10. Алгоритм взятия крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены
(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):
1) Иглу вводят под углом 90° до упора на глубину 5-10 мм
2) Место взятия крови, область 2-5 хвостовых позвонков, дезинфицируют
3) Хвост животного берут рукой в области средней трети и медленно поднимают вверх

11. Цитоскопия это:
1) Исследование почек
2) Исследование мочевого пузыря
3) Исследование мочеточников
4) Исследование почек, мочеточников

12. Получение теневого изображения участка тела на флюороскопическом экране это:
1) Рентгеноскопия

2) Рентгенография
3) Флюорография
4) Электрокардиография

13.Прокол полости тела или сосуда с целью получения биологической жидкости или клеток ткани

1) Биопсия
2) Пункция
3) Биотелеметрия
4) Изометрия

14. У крупного рогатого скота после приема сочных кормов жвачка начинается

1) 20 -30 мин.
2) 5 -10 мин.
3) 50 -60 мин.
4) 1 - 1,5 час

15. Как получают содержимое рубца?

1) С помощью зонда
2) С помощью руменотомии
3) Путем катетеризации
4) Аспирацией с помощью тонкой иглы

**Задания открытого типа.**

1.Введение в толстый кишечник через задний проход различных жидкостей называется____
2.Метод выведения мочи с лечебной и диагностической целью с помощью уретрального катетера называется_____
3.Вещество, которое тормозит процесс свертывания крови в пробирке_____
4. Метод выслушивания различных звуков, возникающих в организме - _____
5. Название вещества, которое накапливается в мышцах при миоглобинурии _____

**ОПК-2.1**Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.

**Задания закрытого типа.**

1.Территория, занимаемая популяцией, называется:

1) Биотой
2) Ареалом
3) Площадью
4) Биомом

2.Как называются факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду?

1) Биотические
2) Биотические
3) Антропогенные
4) Физические

3.От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?

1) Синигрин
2) Госсипол
3) Линамарин
4) Соланин

4.Сочетание каких факторов вызывает у животных гипертермию?

1) Высокая температура, влажность и низкая скорость движения воздуха
2) Высокая освещённость, низкая влажность

3) Высокая влажность и скорость движения воздуха
4) Высокая влажность и содержание углекислоты в воздухе

5.Увлечение количества лейкоцитов более 9 – 50 тыс/мкл, и наличие бластых клеток в крови в крови можно интерпретировать как....

1) Лейкемическая форма лейкоза
2) Сублейкемическая форма лейкоза
3) Лейкопеническая форма лейкоза
4) Лейкемическая форма лейкоза

6. К каким заболеваниям, в первую очередь, приводит повышенное содержание паров аммиака на фермах?

1) Сердечно-сосудистым
2) Респираторным
3) Половым
4) Желудочно-кишечным

7.Покраснение слизистой оболочки можно интерпретировать как…

1) Стаз
2) Венозная гиперемия
3) Артериальная гиперемия
4) Ишемия

8.Как изменяется синтез нуклеиновых кислот и белков в первую стадию стресса?

1) Увеличивается
2) Уменьшается
3) Не изменяется
4) Незначительно увеличивается

9.Как изменяется распад белков в первую стадию стресса?

1) Незначительно уменьшается
2) Увеличивается
3) Уменьшается
4) Не изменяется

10. Какой основной принцип ветеринарной терапии в условиях промышленной технологии:

1) Пассивный
2) Эмоциональный
3) Профилактический
4) Реабилитационный

11.Что отмечается при недостаточности гуморального иммунитета?

1) Противовирусный иммунитет сохранен
2) Снижение устойчивости к грибкам
3) Развитие опухолей
4) Снижение устойчивости к пневмоцистам

12.Патологическое состояние животных, возникающее вследствие недостатка или избытка в почве, воде и кормах жизненно необходимых химических элементов, связанное с геохимическими особенностями среды – это:

1) Ятрогенное заболевание
2) Техногенное заболевание
3) Эндемическое заболевание
4) Антропогенное заболевание

13.Стадии стресс-реакции, сохраняющие гомеостаз

1) Мобилизация защитных механизмов (тревоги)
2) Повышение сопротивляемости организма
3) Истощение защитных механизмов
4) Ассимиляция

14. Как называются ядовитые продукты метаболизма плесневых грибов, относящихся к классу природных токсинов, способных вызывать тяжелые болезни животных?

1) Микотоксикозы
2) Микотоксины
3) Миксоспоридии
4) Микозы

15. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

1) Пульсоксиметр
2) Гигрометр
3) Газоанализатор
4) Перфоратор

**Задания открытого типа.**

1. Какие вещества образуются в запаренной свекле, что вызывает кормовые отравления у животных?
2. Где, в основном, происходит абсорбция микотоксинов в организме животных?
3.Что является антидотом при отравлении ФОСами?
4. Чем обусловлена предрасположенность жвачных к заболеванию кетозом?
5.Какие основные методы профилактики биогеохимических энзоотий?

**ПК.1.1.** Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным.

**Задания закрытого типа.**

1.Каковы основные принципы ветеринарной терапии:

1) Профилактический, физиологический, комплексный, активности, экономической целесообразности
2) Этиоторопный, патогенетический, симптоматический
3) Диагностический, лечебный, профилактический

2. Принцип активности предусматривает оказание лечебной помощи:

1) В инкубационный период
2) В субклинический период
3) В клинический период

3. Гипотония преджелудков, в первую очередь, характеризуется:

1) Нарушением секреторной функции рубца
2) Нарушением всасывательной функции рубца
3) Нарушением моторной функции рубца
4) Нарушением защитной функции рубца

4. Этиотропная терапия направлена на:

1) Механизм развития болезни
2) Устранение или ослабление этиологического фактора
3) Восполнение недостающих ингредиентов в организме

5.Гетерогемотерапия - это введение

1) Крови животных другого вида
2) Крови животным того вида
3) Собственной крови

6. К каким методам относятся ЭКГ, УЗИ, эндоскопия?

1) Лабораторным

2) Общим
3) Инструментальным
4) Функциональным

7. В качестве средств заместительной терапии применяют:
1) Антибиотики, сульфаниламиды, нитрофурановые
2) Ферменты, гормоны, витамины, минеральные вещества
3) Седативные, успокаивающие, обезболивающие

8. Выраженный эффект УФ-лучи оказывают на:
1) Минеральный обмен
2) Белковый обмен
3) Углеводно-жировой обмен

9.Вода при наружном применении на организм животного оказывает:
1) Тепловое, механическое, химическое
2) Биологическое
3) Противовоспалительное, болеутоляющее действие

10. Методы дачи лекарственных веществ подразделяются на:
1) Подкожные, внутримышечные
2) Оральные, парентеральные
3) Добровольные и насильственные

11. У кого чаще наблюдается закупорка пищевода?
1) Кошки
2) Крупный рогатый скот
3) Собаки
4) Свиньи

12. Болезнь, характеризующаяся сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону – это:
1) Ацидоз
2) Алкалоз
3) Апоптоз
4) Анкилоз

13.Какая вместимость сычуга у КРС?
1) 1,7-3,3 л
2) 8,0-20,0 л
3) 7,0-18,0 л
4) 20,0-25,0 л

14. Что не является симптомом гипотонии рубца?
1) Отказ от корма
2) Отсутствие жвачки
3) Отсутствие газовой отрыжки
4) Отсутствие отрыжки корма

15. В качестве средств симптоматической терапии при острых расстройствах пищеварения у молодняка применяют:
1) Новокаиновые блокады
2) Изотонические электролитные растворы
3) Вяжущие средства

**Задания открытого типа.**

1. Ущерб от внутренних незаразных болезней состоит из_____
2. Перечислите методы исследования, которые проводятся при диагностике заболеваний мочевыделительной системы_____
3. Укажите время, после ингаляции, когда можно выводить животное на прогулку_____

4. Для извлечения инородного тела из сетки при травматическом ретикулите коров применяют_____
5. Сколько жвачных периодов у коров за сутки _____

**ПК.2.3.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии

**Задания открытого типа.**

1.Гемотрансфузия – это:

1) Введение крови внутримышечно
2) Кровопускание
3) Переливание крови

2.К средствам терапии, регулирующей нервно-трофические функции, относят:

1) Новокаиновые блокады
2) Тканевые препараты
3) Гормональные препараты

3.В качестве средств заместительной терапии применяют:

1) Антибиотики, сульфаниламиды, нитрофурановые
2) Ферменты, гормоны, витамины, минеральные вещества
3) Седативные, успокаивающие, обезболивающие

4. В качестве средств симптоматической терапии при острых расстройствах пищеварения у молодняка применяют:

1) Новокаиновые блокады
2) Изотонические электролитные растворы
3) Вяжущие средства

5.Применение лечебных рационов – это:

1) Фитотерапия
2) Ферментотерапия
3) Диетотерапия

6.Методы дачи лекарственных веществ подразделяются на:

1) Подкожные, внутримышечные
2) Оральные, парентеральные
3) Добровольные и насильственные

7. Какой из перечисленных принципов лечения не применяется при постгеморрагической анемии?

1) Остановка кровотечения
2) Восполнение потерь крови
3) Голодная диета
4) Переливание крови

8.Препарат, применяемый для усиления моторной функции преджелудков крупного рогатого скота:

1) Настойка белой чемерицы
2) Нашатырно анисовые капли
3) Апоморфина гидрохлорид
4) Тимпанол

9.Химостаз – это:

1) Застой содержимого на протяжении всего пищеварительного тракта
2) Застой содержимого в просвете тонкого кишечника
3) Застой содержимого в просвете толстого кишечника
4) Застой содержимого в желудке

10. Какие лекарственные препараты применяются для лечения анемии?

1) Аналептики
2) Препараты железа
3) Сердечные гликозиды
4) Салуретики

11.Что из перечисленного не является формой эндокардита?

1) Слипчивый
2) Бородавчатый
3) Язвенный
4) Клапанный

12.Течение какого ларингита считают тяжелым

1) Серозный
2) Крупозный
3) Геморрагический
4) Катарально-гнойный

13. При назначении сыворотки крови в виде аэрозолей для стабилизации желательно использовать

1) Спирт
2) Скипидар
3) Глюкоза
4) Глицерин

14. Для лечения завала книжки наиболее эффективна:

1) Пункция книжки.
2) Дача руминаторных средств
3) Массаж книжки
4) Зондирование

15. Смещение сычуга лечат:

1) Оперативно
2) Медикаментозно
3) Физиотерапевтически
4) Не лечат

**Задания открытого типа.**

1. Укажите, чем характеризуется портальная гипертензия у животных_____
2. Гидроторакс – это_____
3. Дугообразная кривая тупости характерна для_____
4. Безоарная болезнь чаще развивается у _____
5. напишите, какая форма каротина более подвержена переходу в витамин А_____

**ПК.3.2.** Способен осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

**Задания закрытого типа.**

1.Перед проведением клинических методов исследований вначале проводят:

1) Сбор анамнеза
2) Общее исследование
3) Термометрию

4) Регистрацию

2.Клинический осмотр начинают с:

1) Лимфатических узлов
2) Опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы, кости)
3) Кожных покровов и слизистых оболочек
4) Внутренних органов

3.Совокупность сведений о больном и развитии заболевания, получаемых при опросе владельца животного и используемых для установления диагноза и прогноза болезни, выбора оптимальных методов лечения и профилактики

1) Анамнез
2) Общий клинический метод диагностики
3) Специальный метод диагностики
4) Комплексное исследование больного животного

4.Последовательность постановки диагноза:
(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):

1) Осмотр
2) Anamnesis vitae
3) Anamnesis morbi
4) Лабораторные исследования

5.Порядок проведения диагностического этапа диспансеризации:
(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):

1) Лабораторные исследования крови, мочи, молока и т.д.
2) Анализ хозяйственного использования животных, сроков эксплуатации животных, ежегодного процента выбраковки
3) Анализ условий содержания, кормления
4) Анализ заболеваемости животных за предыдущие годы, вызвавших ее причин, проведенных лечебно-профилактических мероприятий

6.При диспансеризации крупного рогатого скота клиническому осмотру подвергают:

1) 100 % поголовья
2) 50 % поголовья
3) 10-20 % поголовья

7.Этапы диспансеризации:

1) Клинический, лабораторный
2) Основной, промежуточный
3) Диагностический, лечебный, профилактический

8.Основную диспансеризацию проводят:

1) 2 раза в год
2) 4 раза в год
3) 3 раза в год

9.При диспансеризации при исследовании молока определяют:

1) Кислотность молока
2) Жирность молока
3) Плотность молока

10.При диспансеризации при исследовании мочи определяют:

1) Наличие белка, сахара, кетоновых тел, желчных пигментов
2) Наличие крови
3) Наличие нитратов, нитритов

11.В результате комплексных исследований при диспансеризации выделяют группы:

1) Клинически здоровые, клинически здоровые с отклонениями в лабораторном статусе, клинически больные животные

2) Клинически здоровые, явно больные животные
3) Явно больные, подозреваемые в заболевании, подозреваемые в заражении

12.Переход со стойлового содержания на пастбищное осуществляют как?
постепенно;
1) За 1 день
2) В течении 2-х лет
3) Резко

13. К какому этапу диспансеризации относится поддержания уровня обмена веществ в организме?
1) Анамнеза
2) Терапевтическому
3) Профилактическому
4) Диагностическому

14.Травматический ретикулит – это?
1) Воспаление сетки вследствии травмы её стенки инородным предметом, попадающим в преджелудок вместе с кормом
2) Прекращение функционирования рубца
3) Гиперфункция преджелудка

15. Допустимо ли содержание ядовитых растений в сене?
1) Нет
2) Допустимо более 10%
3) Допустимо до 1%
4) Допустимо до 10%

**Задания открытого типа.**

1.Диспансеризация - это_____
2. pH содержимого рубца при субклиническом ацидозе_____
3. Перечислите, к каким какие заболеваниям приводит повышенное содержание паров аммиака на фермах_____
4. Заболевание, которое характеризуется уменьшением просвета пищевода с нарушением функции проведения пищевого комка_____
5. Перечислите, наиболее эффективные методы для постановки диагноза на травматический ретикулит_____

### 3.2 Типовые вопросы

**ОПК-1.1** Способен оценивать биологический статус органов и систем организма животных, учитывая общеклинические исследования, соблюдая технику безопасности и правила личной гигиены

1. Правила работы с животными.
2. Методы фиксации животных.
3. Техника безопасности при работе с животными.
4. Методы клинического исследования животных.
5. Личная гигиена при работе с больными животными.
6. Принципы современной ветеринарной терапии.
7. Средства современной ветеринарной терапии.
8. Методы ветеринарной терапии.
9. Диетотерапия в ветеринарии (правила, режимы, корма и т.д.).
10. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции.
11. Добровольные методы введения лекарственных веществ.

12. Принудительные (пероральные) методы введения лекарственных веществ животным.
13. Физиотерапия, его показания и противопоказания.
14. Каково клиническое значение анамнеза.
15. Техника проведения ингаляции у крупных и мелких домашних животных.

**ОПК-1.2** Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований.

1. Объясните схему (план) клинического исследования. Каково ее значение в диагностике заболеваний?
2. Что входит в понятие симптом, семиология?
3. Как подразделяются симптомы по клиническому проявлению.
4. Что входит в понятие синдром?
5. Опишите способ пальпации, при исследовании каких органов его используют?
6. Как правильно зарегистрировать животное?
7. Какие сведения выясняет врач при сборе анамнеза?
8. На что обращают внимание для оценки габитуса?
9. Какие нормальные параметры общей температуры тела у лошадей, крупного и мелкого рогатого скота, свиней, птиц?
10. Опишите методику исследования кожи у разных видов животных.
11. Опишите методику исследования подкожной клетчатки у разных видов животных.
12. Опишите методику исследования костной системы у разных видов животных.
13. Как подразделяются диагнозы по срокам выявления?
14. Как подразделяются диагнозы по степени обоснованности?
15. Какие прогнозы может дать врач по результатам клинического обследования?

**ОПК-2.1** Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.

1. Какова схема исследования животных?
2. Каково клиническое значение анамнеза?
3. Значение дието- и фитотерапии?
4. Техника проведения ингаляции у крупных и мелких домашних животных?
5. Социально-хозяйственные и природные факторы, влияющие на физиологическое состояние организма?
6. Генетические и экономические факторы, влияющие на физиологическое состояние организма?
7. Факторы неживой природы, воздействующие на организм?
8. Назовите значение технологических и специальных ветеринарных мер профилактики в создании высокопродуктивных стад и сохранности поголовья?
9. Классификация кормовых отравлений и ее сущность?
10. Помощь и антидотная терапия при кормовых отравлениях?
11. Отравления растениями с фотодинамическим действием (гречихой, клевером, зверобоем)?
12. Какие методы используют для повышения естественной общей неспецифической резистентности и уменьшения отрицательных последствий эколого-адапционного стресс-синдрома?
13. Патогенез эндемического зоба, его профилактика?
14. Как антропогенные экотоксиканты влияют на организм животных?
15. Какие препараты применяют для профилактики и лечения дисбактериоза

**ПК.1.1.** Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным.

1.Принципы ветеринарной терапии.
2. Средства и методы ветеринарной терапии.
3. Как поставить диагноз?
4. Диагностика заболеваний пищеварительной системы.
5. Классификация колик у лошадей.
6. Травматизм животных и меры его профилактики.
7. Препарат, применяемый для усиления моторной функции преджелудков крупного рогатого скота?
8. У кого чаще наблюдается закупорка пищевода?
9. Биохимические и морфологические исследования крови, значение лабораторных показателей крови для диагностики незаразных болезней.
10.Какие формы гастрита различают?
11. К каким препаратам относят настойку белой чемерицы?
12. Заболевание, характеризующееся разрастанием соединительной ткани, замещением ею паренхимы и стромы с дистрофическими изменениями печеночных клеток?
13.Какие методы используют для диагностики смещения сычуга?
14. Что такое бронхоальвеолярный лаваж?
15. Какие инструментальные методы диагностики колик у лошадей?

**ПК.2.3.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии

1. Введение лекарственных средств в дыхательные пути и пищеварительный канал.
2.Руминаторные средства.
3. Лекарственные препараты при заболеваниях пищеварительной системы.
4.Кетоз жвачных. Диагнстика, лечение и профилактика.
5.Моцион и его значение для организма.
6.Классификация болезней органов дыхания и их профилактика.
7. Методы аэрозольной терапии и профилактики?
8. Дистония преджелудков: этиология, симптомы и профилактика.
9. методы лечения и профилактики колик у лошадей.
10. Железодефицитная анемия молодняка с.-х. животных. Лечение и профилактика.
11. Общие принципы профилактики гиповитаминозов и микроэлементозов у животных.
12. Болезни с нарушением обмена веществ у птиц и их профилактика: гиповитаминозы.
13. Ожирение у животных, причины, симптомы, лечение и профилактика.
14. Эмфизема легких: причины, признаки и профилактика.
15. Крупозная пневмония: причины, признаки, лечение и профилактика.

**ПК.3.2.**Способен осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

1.Методика проведения диспансеризации.

2. Цели и этапы диспансеризации.
3. Анализ содержания и кормления животных.
4. Роль микрофлоры рубца у жвачных?
5. Лечение и профилактика диспепсии молодняка в хозяйстве.
6. Основные причины и патогенез бронхопневмонии молодняка с.-х. животных.
7. Профилактика заболеваний молодняка в условиях промышленного животноводства?
8. Лечение и профилактика железодефицитная анемии поросят.
9. Методы дачи лекарственных веществ животным.
10. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.
11. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени).
12. Болезни почек и мочевыводящих путей.
13. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания).
14. Болезни обмена веществ (гипо- и авитаминозы).
15. Болезни обмена веществ (микро- и макроэлементозы.)

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по степени самостоятельности при решении задач, грамотности в оформлении, правильности решения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).