МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра физиологии, фармакологии и токсикологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент ___ А.В. Дмитриев
« 21 » мая 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Патологическая физиология животных»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринария

Форма обучения
очная/заочная/очно-заочная

Казань - 2026

Составитель: доцент, к.в.н. Шаламова Г.Г.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физиологии, фармакологии и токсикологии» «10» апреля 2026 года (протокол № 11)

Зав. кафедрой, д.биол.н., профессор — Ежкова А.М.
Ф.И.О.

Рассмотрены и Одобрены на заседании методической комиссии Института Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана «14» апреля 2026 г. протокол № 10

Председатель методической комиссии, д.вет.н., профессор — Асрутдинова Р.А.
Ф.И.О.
Должность, ученая степень, ученое звание

Согласовано:
Врио директора — Загидуллин Л.Р.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 21 от «18» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Патологическая физиология животных»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК-1.2** Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований	**Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. **Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. **Владеть**: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.
ОПК-2.Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ОПК-2.1** Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.	**Знать** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. **Уметь** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и

		лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. **Владеть** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;в том числе, с применением цифровых технологий.
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ОПК-4.1** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий при диагностике и лечении больных животных	**Знать** технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. **Уметь** применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. **Владеть** навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых
ПК-1.Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления	**ПК.1.1.** Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы	**Знать** методы проведения клинического исследования животных с использованием общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. **Уметь** осуществлять сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, проводить клиническое исследование животных с использованием общих и специальных

диагноза	исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным	(инструментальных) методов исследования, осуществлять интерпретацию их результатов, устанавливать предварительный диагноз на основе их анализа. **Владеть** навыками разработки программы исследований животных, включающей использование специальных (инструментальных) и лабораторных методов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1.2 Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований	**Знать** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.

			необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.		
ОПК-1.2 Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований	**Уметь** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он пока зал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.
ОПК-1.2 Способен определять биологически	**Владеть** практическими навыками по самостоятельному	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала	Выставляется студенту, если он пока зал знание основного учебного материала по программе	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной	Выставляется студенту, если он показал всестороннее,

й статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований	проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.
ОПК-2.1 Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности	**Знать** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания,	Выставляется студенту, если он пока зал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по

на здоровье и продуктивность животных.	законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	предусмотренные формами текущего контроля.	все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.		программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.
ОПК-2.1 Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных	**Уметь** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он пока зал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и

	инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.		контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.		решении практических задач.
ОПК-2.1 Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и	**Владеть** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных	Выставляется студенту, если он пока зал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил

хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных	факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;в том числе, с применением цифровых технологий.	программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.		основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.
ОПК-4.1 Способен использовать в профессиональной деятельности методы	**Знать** технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении	Выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного

решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий при диагностике и лечении больных животных	деятельности.	предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	контроля.	программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.
ОПК-4.1 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых	**Уметь** применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении

технологий при диагностике и лечении больных животных			погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.		практических задач.
ОПК-4.1 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий при диагностике и лечении больных животных	**Владеть** навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.

			преподавателя.		
ПК.1.1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным	**Знать** методы проведения клинического исследования животных с использованием общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.
ПК.1.1. Способен анализировать	**Уметь** осуществлять сбор и анализ анамнеза жизни и болезни	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала	Выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала по программе	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной	Выставляется студенту, если он показал всестороннее,

закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным	животных, проводить клиническое исследование животных с использованием общих и специальных (инструментальных) методов исследования,осуществлять интерпретацию их результатов, устанавливать предварительный диагноз на основе их анализа.	программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.
ПК.1.1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и	**Владеть** навыкамиразработки программы исследований животных, включающей использование специальных (инструментальных)	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных	Выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с	Выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил

систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным	и лабораторных методов	программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.		основную и знаком с дополнительной литературой по программе и способен применять их при анализе и решении практических задач.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. *Типовые контрольные задания*

ОПК-1.2 Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований.

Задания закрытого типа

Вариант задания 1. Какой гормон играет роль в развитии сахарного диабета?
1) кортизол
2) инсулин
3) тироксин
4) окситоцин

Вариант задания 2.Какой витамин играет роль в возникновении рахита?
1) витамин А
2) витамин Д
3) витамин Е
4) - витамины группы В

Вариант задания 3**.** Где возникнет эмболия в случае отрыва тромба, расположенного в бедренной вене?
1) в коронарных сосудах
2) в сосудах головного мозга
3) в легочных артериях
4) в легочных венах

Вариант задания 4. Что понимают под абсцессом?
1) гнойную полость, окруженную соединительно-тканной оболочкой
2) разлитое гнойное воспаление
3) гнойное воспаление естественной полости
4) появление гноеродных возбудителей в крови

Вариант задания 5. Чем характеризуется первая стадия лихорадки?
1) ограничением теплоотдачи и теплопродукции
2) усилением теплоотдачи
3) ограничением теплопродукции
4) усилением теплопродукции

Вариант задания 6. Чем характеризуется третья стадия лихорадки?
1) ограничением теплоотдачи
2) усилением теплоотдачи
3) ограничением теплопродукции
4) усилением потоотделения

Вариант задания 7. К чему приводит дефицит йода в рационе?
1) базедовой болезни
2) эндемическому зобу
3) тиреотоксикозу
4) сахарному диабету

Вариант задания 8. Чем сопровождается недостаток витамина В1 в рационе?
1) рахитом
2) остеомаляцией
3) полиневритом
4) анемией

Вариант задания 9. Чем сопровождается недостаток витамина В12 в рационе?
1) рахитом
2) остеомаляцией
3) анемией
4) полиневритами 1

Вариант задания 10.Что является причиной полиурии?
1) недостаток антидиуретического гормона
2) избыток антидиуретического гормона
3) недостаток тиреотропного гормона
4) избыток инсулина

Вариант задания 11. Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:
1) микроклимат помещения
2) фено- и генотипические особенности организма
3) качество препарата для иммунизации
4) соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации

Вариант задания 12. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:
1) трансплацентарной передачи антител
2) передачи антител от матери плоду
3) введения сывороток
4) бактерионосительства

Вариант задания 13. Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:
1) микроклимат помещения
2) фено- и генотипические особенности организма
3) качество препарата для иммунизации
4) соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации

Вариант задания 14. При компрессии возникают:
1) вдавливание барабанной перепонки
2) сжатие кишечных газов
3) головные боли

4) потеря сознания

Вариант задания 15. При лихорадке наблюдаются изменения в работе
1) Сердечно-сосудистой системы
2) Пищеварительной
3) Нервной
4) Дыхательной

Вариант задания 16. Действие атмосферного давления на организм:
1) «закипание» жидких сред
2) Расширение газов в замкнутых полостях тела
3) Симптомы декомпресии
4) Повышение кровенаполнения внутренних органов

Вариант задания 17. Попадание антигена в организм стимулирует:
1) Т-лимфоциты
2) макрофаги
3) IgE
4) процессы синтеза и секреции в В-лимфоцитах

Вариант задания 18. Стадии воспаления:
1) Пролиферация
2) Альтерация
3) Экссудация

Вариант задания 19. При описании заболевания указывают:
1) Симптомы
2) Причины
3) Течение
4) Лечение

Вариант задания 20. Т-хелперы обладают способностью:
1) распознавать с помощью активированного макрофага антигены, несущие чужеродную генетическую информацию, и стимулируют В-лимфоциты к превращению в плазматические клетки, синтезирующие иммуноглобулины
2) тормозить активность других лимфоцитов
3) привлекать другие клеточные элементы к участию в развитии гиперчувствительности замедленного типа
г) специфически разрушать клетки мишени

Вариант задания 21. К внешним признакам воспаления не относится:
1) краснота
2) жар
3) судорога

Вариант задания 22. Большое количество муцина присутствует в экссудате:
1) серозном
2) катаральном
3) гнойном

Вариант задания 23. Установите соответствие влияния количества воды на организм:

1	норма воды	1	разбавление электролитов, повреждение клеток, водное отравление
2	недостаток воды	2	нет влияния
3	потери воды более 20%	3	ослабление, учащение сердечной деятельности, повышение температуры тела, понижение аппетита и т.д.
4	избыток воды	4	стимуляция регенерации тканей, улучшение пищеварения и т.д.
		5	смерть

Задания открытого типа
1.Тип заданий: дополнить пропущенное слово.

Вариант задания 1. Как называется прижизненное образование в просвете кровеносных сосудов плотных сгустков, состоящих из клеток и белка крови _____

Вариант задания 2. Что НЕ является признаком воспаления_____

Вариант задания 3. Как называется выход жидкой части крови из кровеносных сосудов при воспалении_____

Вариант задания 4. К биологическим причинам воспаления относят_____

Вариант задания 5. Уменьшение объёма ткани или органа без качественных изменений называется_____

Вариант задания 6. Как называют специфические препараты, изготовленные на основе микроорганизмов или продуктов их жизнедеятельности

Вариант задания 7. Иммунологический процесс, проявляющийся повышенной чувствительностью иммунной системы на различные вещества называется

ОПК-2.1 Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.

Задания закрытого типа

Вариант задания 1.Что преимущественно поражается при нефрите?
1) почечные клубочки
2) почечные канальцы
3) почечная лоханка
4) мочеточники

Вариант задания 2. Какой элемент играет роль в развитии эндемического зоба?
1) кобальт
2) йод
3) железо
4) селен

Вариант задания 3. Какой гормон при гипосекреции приводит к развитию сахарного диабета?
1) тироксин
2) адреналин
3) инсулин
4) соматотропный гормон

Вариант задания 4. Какие пороки сердца могут привести к отеку легких?
1) недостаточность клапанов аорты
2) стеноз аортального клапана
3) недостаточность трехстворчатого клапана
4) стеноз отверстия легочной артерии

Вариант задания 5. Что такое аллергия
1) недостаточность иммунного ответа на антигенную нагрузку
2) избыточность иммунного ответа на антигенную нагрузку
3) образование антител к собственным тканевым структурам
4) один из видов иммунологической толерантности

Вариант задания 6. Что такое аутоиммунная патология?
1) повторное попадание антигена сенсибилизированному организму
2) образование антител к собственным тканевым структурам
3) недостаточность иммунного ответа на антигенную нагрузку
4) один из видов иммунологической толерантности

Вариант задания 7. Как называется стадия лихорадки, когда теплообразование равно теплоотдаче?
1) стадия стояния температуры
2) стадия повышения температуры
3) стадия снижения температуры
4) время выработки лейкоцитарного пирогенна

Вариант задания 8. Каким может быть снижение температуры в 3-ю стадию лихорадки?
1) литическим либо критическим
2) литическим
3) критическим
4) в эту стадию происходит повышение температуры

Вариант задания 9. Как называется ткань, из которой развивается фиброма?
1) жировая
2) соединительная
3) костная
4) эпителиальная

Вариант задания 10. Как называются вещества, вызывающие образование опухолей?
1) канцерогены
2) пирогены
3) адаптогены
4) флогогены

Вариант задания 11. Цикл развития лентецов
1) Плероцеркоид
2) Корацидий
3) Процеркоид
4) Марита

Вариант задания 12. Цикл развития трематод:
1) Адолескарий
2) Марита
3) Мирацидий
4) Метацеркарий

Вариант задания 13. Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:
1) микроклимат помещения
2) фено- и генотипические особенности организма
3) качество препарата для иммунизации
4) соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации

Вариант задания 14. Примеры возрастного вида иммунитета:
1) Телята не болеют бруцеллёзом
2) КРС не болеет сапом
3) Жеребята до 6 месяцев не болеют мытом.
4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы

Вариант задания 15. Примеры видового иммунитета:
1) Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди
2) КРС не болеет сапом
3) Лошади не болеют ящуром
4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы

Вариант задания 16. Примеры породного иммунитета:
1) Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди
2) Беспородные собаки более устойчивы к инфекциям, например, к чуме собак, чем высокопородистые особи
3) Лошади не болеют ящуром
4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы

Вариант задания 17. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:
1) трансплацентарной передачи антител
2) передачи антител от матери плоду
3) введения сывороток
4) бактерионосительства

Вариант задания 18. Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:
1) микроклимат помещения
2) фено- и генотипические особенности организма
3) качество препарата для иммунизации
4) соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации

Вариант задания 19. Примеры возрастного вида иммунитета:
1) Телята не болеют бруцеллёзом
2) КРС не болеет сапом
3) Жеребята до 6 месяцев не болеют мытом.
4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы

Вариант задания 20. Примеры видового иммунитета:
1) Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди

2) КРС не болеет сапом
3) Лошади не болеют ящуром
4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы

Вариант задания 21. Примеры породного иммунитета:
1) Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди
2) Беспородные собаки более устойчивы к инфекциям, например, к чуме собак, чем высокопородистые особи
3) Лошади не болеют ящуром
4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы

Вариант задания 22. Паралич одной конечности – это:
1) гемиплегия
2) параплегия
3) моноплегия

Вариант задания 23. Установите соответствие

1	Кишечные инфекции у животных развиваются	1	при полноценном кормлении и поении, соблюдении санитарно-гигиенических условий
2	Микотоксикозы у животных возникают	2	при употреблении животными биопрепаратов
3	Дисбактериоз кишечника у животных развивается	3	при поедании кормов, содержащих токсины плесневых грибов
4	Устойчивость к инфекциям у животных повышается	4	в результатедлительного применения антибиотиков и неправильного кормления
		5	при употреблении животными кормов и воды, содержащих патогенные микробы

Задания открытого типа
1.Тип заданий: дополнить пропущенное слово.

Вариант задания 1. Чрезмерный рост ткани с морфологической и функциональной атипичностью

Вариант задания 2. Воспаление слизистой оболочки ротовой полости

Вариант задания 3. Структурная перестройка хромосомы, когда один из ее сегментов представлен дважды, называется:

Вариант задания 4. Функциональная активность иммунной системы инициируется:

Вариант задания 5. Болевую реакцию не вызывает медиатор

Вариант задания 6. К ограниченным гнойным воспаления не относится

Вариант задания 7. Среди домашних животных реже опухоли встречаются у

ОПК-4.1 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий при диагностике и лечении больных животных.

Задания закрытого типа
Вариант задания 1. Патологическая физиология изучает:
1) общие и основные закономерности в возникновении, развитии, течении и исходе патологических процессов и болезней
2) патологические реакции, происходящие в организме
3) патологические процессы
4) патологическое состояние организма

Вариант задания 2. Впервые в России и мире самостоятельную кафедру общей патологии с экспериментальным направлением организовал:
1) В.В. Пашутин
2) Н.Н. Аничков
3) И.П. Павлов
4) И.И. Мечников

Вариант задания 3. Клиническая смерть – это состояние, когда:
1) происходит углубление и учащение дыхания, тахикардия, гипотензия
2) все видимые признаки отсутствуют, но обменные процессы еще продолжаются
3) происходит остановка дыхания, но сердце продолжает функционировать
4) оживление организма с восстановлением полноценной жизнедеятельности становится невозможным

Вариант задания 4. К биологическим факторам относят:
1) повреждения, обусловленные приложением к тканям механической силы, превышающей их способность к сопротивлению
2) отравления, вызванные ядами органического и неорганического происхождения, лекарственными препаратами
3) живые возбудители болезней: бактерии, вирусы, гельминты, простейшие, патогенные грибы, прионы
4) электрические волны, солнечные лучи, радиоволны, низкие и высокие температуры, ионизирующие излучения

Вариант задания 5. Инвазионные болезни вызываются:

1) в результате внедрения и размножения в организме патогенных бактерий и вирусов
2) паразитами животного происхождения
3) белками, обладающими антигенными свойствами и высокой токсичностью
4) патогенными грибами

Вариант задания 6. Резистентность – это:
1) устойчивость организма к неблагоприятным факторам внешней среды
2) количественная оценка раздражимости тканей
3) способность органов чувств приходить в возбуждение при минимальной силе адекватного раздражителя
4) минимальная сила раздражителя, способная привести ткань из спокойного состояния в деятельное

Вариант задания 7. Продолжительность функционирования нейтрофилов составляют:
1) секунды, минуты
2) часы, дни
3) недели, месяцы
4) месяцы, годы

Вариант задания 8. Интерферон – это:
1) система, включающая в себя 9 компонентов (C_1 – C_9) классического пути активации и 3 компонента альтернативного пути
2) неспецифический фактор противовирусной защиты, синтезируемый лейкоцитами, макрофагами, Т-лимфоцитами, лимфобластами, фибробластами
3) фермент из типа гликозидаз
4) белок сыворотки крови глобулинового типа, обладающий бактерицидными свойствами

Вариант задания 9. Естественный приобретенный активный иммунитет:
1) обусловлен переходом защитных антител из крови матери через плаценту в кровь плода
2) возникает после перенесения соответствующего инфекционного заболевания
3) достигается путем прививки животным культур убитых или ослабленных патогенных микробов, ослабленных бактерийных токсинов (анатоксинов) или вирусов
4) воспроизводится введением животному сыворотки, содержащей антитела против соответствующих микробов и их токсинов

Вариант задания 10. Нарушение структуры и функции отдельных молекул, субклеточных структур, клетки, органа и ткани вызывают:
1) физические факторы

2) механические факторы
3) химические факторы
4) биологические факторы

Вариант задания 11. Примеры породного иммунитета:
1) Животные не болеют корью, гонореей, сифилисом, брюшным тифом, которыми болеют люди
2) Беспородные собаки более устойчивы к инфекциям, например, к чуме собак, чем высокопородистые особи
3) Лошади не болеют ящуром
4) Овцы алжирской породы невосприимчивы к возбудителю сибирской язвы

Вариант задания 12. Действие атмосферного давления на организм:
1) «закипание» жидких сред
2) Расширение газов в замкнутых полостях тела
3) Симптомы декомпресии
4) Повышение кровенаполнения внутренних органов

Вариант задания 13. Попадание антигена в организм стимулирует:
1) Т-лимфоциты
2) макрофаги
3) Ig E
4) процессы синтеза и секреции в В-лимфоцитах

Вариант задания 14. Стадии воспаления:
1) Пролиферация
2) Альтерация
3) Экссудация

Вариант задания 15. Основная задача, стоящая перед патофизиологами, это
1) определить этиологию болезни
2) оказать терапевтическое вмешательство, с целью лечения больного организма
3) выявление общих закономерностей возникновения, развития и исхода болезни
4) диагностировать болезнь

Вариант задания 16. Болезнь это:
1) кратковременный необычный ответ на патогенный раздражитель, сопровождающийся у животных снижением продуктивности
2) необычное изменение структуры и функции молекул, клеток, тканей под воздействием патогенного фактора, сочетающийся с ответной реакцией организма
3) стойкое отклонение от нормы, характеризующееся преимущественно структурными необратимыми изменениями

4) стойкое отклонение от нормы, возникающее под действием патогенного раздражителя, генных и хромосомных мутаций и сопровождающееся нарушением саморегуляции и уравновешивания с окружающей средой

Вариант задания 17. Систему мероприятий по оживлению людей и животных называют:
1) регенерацией
2) аускультацией
3) реанимацией
4) репарацией

Вариант задания 18. Острая лучевая болезнь протекает:
1) две стадии
2) пять стадий
3) четыре стадии
4) три стадии

Вариант задания 19. Патогенез – это раздел патофизиологии, изучающий:
1) причины и условия возникновения болезни
2) механизмы возникновения, течения и исхода болезни
3) патологический процесс
4) патологическое состояние

Вариант задания 20. Миоглобинурия – это появление в моче:
1) белка
2) бактерий
3) красящего вещества мышц – миоглобина

Вариант задания 21. Цилиндрурия – это появление в моче:
1) цилиндрической формы слепков с извитых канальцев почек, сформированных из слущивающегося эпителия и свернувшегося белка
2) белка
3) избыточного количества лейкоцитов

Вариант задания 22. Лейкоцитарные цилиндры:
1) образуются либо из свернувшейся крови в просвете почечных канальцев, либо из выпадающего гемоглобина
2) представляют собой белок, выпавший из мочи в просвет канальцев
3) состоят из нитей муцина с налипшими клетками белой крови

Вариант задания 23. Установите соответствие определений методов борьбы с болезнями животных:

1	карантин	1	полноценное кормление, нормальный микроклимат, выбор технологии ухода и эксплуатации, соответствующей физиологическим потребностям

			животного с учетом вида, возраста, особенностей обмена веществ и продуктивности
2	вакцинация	2	комплексоздоровительных мер, основанных на данных ветеринарной науки и направленных наохрану людей от болезней, общих человеку и животным, и на получение стад здоровыхживотных путем создания для них благоприятных условий внешней среды
3	диспансеризация	3	система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний
4	оптимальные условия	4	плановые клинические обследования животных, биохимические исследования крови, молока, мочи, анализ условий кормления, содержания и качества кормов
		5	метод предупреждения заразных болезней введением животным вакцин (или анатоксинов), активная искусственная иммунизация

Задания открытого типа
1.Тип заданий: дополнить пропущенное слово

Вариант задания 1. Гнилостный экссудат развивается при участии

Вариант задания 2. Основным проявлением лихорадки является повышение

Вариант задания 3. При каком методе клинического исследования животных применяют фонендоскоп?

Вариант задания 4. Воспаление слизистой оболочки ротовой полости

Вариант задания 5. Как называется заболевание молодняка при нехватке витамина Д

Вариант задания 6. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания микроорганизмов в рану называют

Вариант задания 7. Местное обезболивание, в результате которого ткани определенного участка теряют болевую чувствительность

ПК.1.1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной

диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным.

Задания закрытого типа

Вариант задания 1. Чему свойственно метастазирование?
1) злокачественным опухолям
2) доброкачественным опухолям
3) гипертрофии
4) гиперплазии

Вариант задания 2. Как называется сдвиг pH внутренней среды в кислую сторону?
1) ацидоз
2) алкалоз
3) гипоксия
4) дистония

Вариант задания 3. Как называется увеличение общего количества крови?
1) гиповолемия
2) гиперволемия
3) ангидремия
4) полицитемия

Вариант задания 4. Какой патологический процесс приводит к постгеморрагической анемии?
1) острая или хроническая кровопотеря
2) повышенный уровень разрушения эритроцитов
3) пониженный эритропоэз
4) недостаток факторов синтеза гемоглобина

Вариант задания 5. Что является основным проявлением гипертонической болезни?
1) стойкое повышение артериального давления
2) повышение тонуса резистивных сосудов
3) инсульт
4) гипертрофия миокарда

Вариант задания 6. Как называется воспаление сердечной мышцы?
1) миокардит
2) перикардит
3) эндокардит
4) миозит

Вариант задания 7. Как называется увеличение числа сердечных сокращений?

1) тахикардия
2) брадикардия
3) аритмия
4) автоматия

Вариант задания 8. Как называется нарушение проводимости импульсов по проводниковой системе сердца?
1) блокада
2) аритмия
3) тахикардия
4) порок

Вариант задания 9. Что развивается в результате нарушения коронарного кровообращения?
1) инфаркт миокарда
2) инсульт миокарда
3) отёк миокарда
4)- воспаление миокарда

Вариант задания 10. Как называется рефлекторный акт, возникающий в результате раздражения рецепторов слизистой оболочки носа?
1) чихание
2) кашель
3) одышка
4) удушье

Вариант задания 11. Артериальное давление падает при лихорадке в стадию:
1) повышения температуры
2) стояния температуры
3) снижения температуры

Вариант задания 12. При эмоциональном стрессе возникает:
1) истощающая лихорадка
2) кратковременная лихорадка
3) атипичная лихорадка

Вариант задания 13. При гиперплазии наблюдается:
1) увеличение органа в объеме за счет нарастания массы отдельных функциональных единиц
2) увеличение органа за счет размножения клеточных элементов
3) процесс восстановления разрушенных тканей или органов

Вариант задания 14. Приобретение нормальной клеткой свойства иммортализации («бессмертия») происходит при:

1) инициации
2) промоции
3) прогрессии

Вариант задания 15. Неконтролируемое патологическое усиление аппетита при гипергликемии называется:
1) булимия
2) полифагия
3) полидипсия

Вариант задания 16. Какой гормон относится к анаболическим и повышает синтез белков:
1) тироксин
2) инсулин
3) андроген

Вариант задания 17. Фистула Экка – это:
1) создание соустья между задней полой и воротной венами с перевязкой задней полой вены выше анастомоза
2) создание соустья между задней полой и воротной венами с перевязкой последней выше анастомоза
3) тонкие серебряные трубочки, с выведенными наружу концами, которые подшиваются к стенке воротной вены, приносящей кровь к печени, и к стенке печеночной вены, выносящей кровь из печени

Вариант задания 18. Желтуха это:
1) увеличение кровенаполнения органа или ткани в результате поступления крови по расширенным артериям
2) прижизненное свертывание крови в просвете сосудов
3) симптомокомплекс, характеризующийся отложением желчных пигментов в коже и слизистых оболочках, окрашиванием их в желтый цвет

Вариант задания 19. Желчнокаменная болезнь – это образование камней:
1) в почечных чашечках, лоханках, мочевом пузыре и мочеточниках
2) в печеночных желчных протоках, в желчном пузыре и общем желчном протоке
3) в слюнной железе и ее протоках

Вариант задания 20. Цвет кожи, склер глаз и слизистых оболочек при желтухах:
1) белый
2) желтый
3) красный

Вариант задания 21. Патологией считается отклонение энергетического обмена на:
1) 10-15%
2) 20-25%
3) 30-35%

Вариант задания 22. К нарушению пищеварения и сдвигу кислотно-щелочного равновесия приводит недостаток в рационе:
1) хлора
2) калия
3) фосфора

Вариант задания 23. Установите соответствие понятий:

1	истощение	1	состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности
2	здоровье	2	физиологическое состояние животных, когда их рост, развитие, поведение и продуктивность адекватны условиям содержания
3	болезнь	3	состояние организма, которое возникает под действием сильных раздражителей и вызывает напряжение всех приспособительных механизмов организма животного
4	стресс	4	субъективное ощущение потребности приёма пищи, он возникает при недостатке в крови веществ, необходимых для дальнейшего существования организма
		5	потеря веса у животного в результате энергетического дисбаланса, который образуется по разным причинам

Задания открытого типа
1.Тип заданий: дополнить пропущенное слово

Вариант задания 1. К злокачественным опухолям относится

Вариант задания 2. Г. Селье (1907-1982 гг.) ввел в литературу понятие

Вариант задания 3. В результате инфаркта миокарда и как следствие тампонады сердца у коров при травматическом перикардите возникает _____ шок

Вариант задания 4. Хронические воспаления характеризуются выраженной

Вариант задания 5. Опухоли предшествует

Вариант задания 6. Уменьшение реабсорбции воды в канальцевом аппарате почек (несахарное мочеизнурение) наблюдается при недостаточности _____ гормона

Вариант задания 7. Основной структурной единицей мононуклеарной фагоцитирующей системы (МФС) являются

3.2 Типовые вопросы

Материалы для проведения текущего контроля

ОПК-1.2 Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований

ОПК-2.1. Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.

ОПК-4.1. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий при диагностике и лечении больных животных

ПК.1.1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1.

Темы контрольных работ.

1. Определение болезни. Классификация болезней. Стадии развития болезни, ее исходы. Понятие о предболезни.
2. Нарушение кислотно-основного равновесия. Ацидозы, алкалозы и их классификация.
3. Нарушение пищеварения в преджелудках у жвачных. Гипо- и атония. Тимпания. Травматический ретикулит.

Вопросы для составления логических схем.

1. Классификация болезней по этиологии, течению, преимущественному поражению органов и систем, возрасту и полу.
2. Классификация условий возникновения болезней.
3. Факторы пассивной неспецифической защиты организма.
4. Классификация аллергических реакций по скорости и механизмам развития.
5. Клеточные медиаторы воспаления.
6. Гипобиотические процессы в тканях и их классификация.
7. Теории возникновения лейкозов.
8. Классификация анемий по механизмам их развития.
9. Классификация гипоксии.
10. Виды циррозов печени.

Вариант 2.
Темы контрольных работ.

1. Предмет, задачи и методы патофизиологии, ее значение для подготовки врачей ветеринарной медицины. Отечественные ученые, внесшие большой вклад в развитие патофизиологии.
2. Реактивность. Виды реактивности. Роль нервной и эндокринной систем в реактивности организма.
3. Расстройство секреторной и моторной деятельности желудка. Количественные и качественные изменения желудочного сока.

Вопросы для составления логических схем.
1. Определение болезни. Типы реакций, развивающихся при болезни.
2. Механизмы выздоровления.
3. Факторы активности неспецифической защиты организма.
4. Аллергия. Классификация аллергенов.
5. Гуморальные медиаторы воспаления.
6. Виды атрофии.
7. Формы лейкозов.
8. Количественные нарушения диуреза.
9. Виды параплегий по происхождению.
10. Формы нарушения чувствительности.

Вариант 3.
Темы контрольных работ.
1. Понятие о смерти. Естественная и патологическая, клиническая и биологическая смерть. Признаки смерти. Основные принципы оживления организма. Общие принципы лечения при болезнях.
2. Иммунологическая реактивность. Иммунитет и его виды. Характеристика видового иммунитета.
3. Нарушение работы сердца при патологии миокарда, эндокарда и перикарда.

Вопросы для составления логических схем.
1. Определение болезни. Периоды болезней.
2. Определение патогенеза. пути распространения болезнетворных факторов в организме.
3. Антигены. Классификация антигенов.
4. Гиперемия. Виды гиперемии.
5. Внешние признаки воспаления.
6. Патологические формы эритроцитов.
7.Виды пневмоторакса.
8. Классификация желудочного сока по кислотности.
9. Виды желтухи.
10. Патологические составные части мочи.

Вариант 4.
Темы контрольных работ.
1. Общий патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Взаимосвязь общего и местного в патогенезе. Основные и ведущие звенья, «порочные круги» в патогенезе.
2. Фагоцитарная теория иммунитета. Микро- и макрофаги. Нарушение процесса фагоцитоза.

3. Расстройства кровообращения при нарушении функции кровеносных сосудов. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок.

Вопросы для составления логических схем.
1. Физические факторы, вызывающие болезнь.
2. Иммунитет. Классификация иммунитета.
3. Экссудация. Виды экссудатов.
4. Дистрофия. Виды дистрофии.
5. Свертываемость крови и ее фазы.
6. Виды пневмоторакса.
7. Виды циррозов печени.
8. Изменения в организме, возникающие при избытке женских половых гормонов.
9. Основные заболевания почек.
10. Виды центральных параличей.

Вариант 5.
Темы контрольных работ.
1. Этиология повреждения клеток. Прямое и опосредованное действие патогенных факторов на клетки. Специфические и неспецифические выражения повреждения клеток.
2. Патофизиология иммунной системы. Понятия о реакциях иммунитета. Иммунодефицитные состояния.
3. Расстройства дыхания, вызываемые поражением легких. Бронхиальная астма. Бронхиты. Причины и механизмы их развития.

Вопросы для составления логических схем.
1. Химические факторы, вызывающие болезни.
2. Виды иммунного ответа. Классификация иммуноглобулинов.
3. Голодание и его виды.
4. Виды регенерации.
5. Патологические формы гемоглобина (гемоглобинозы).
6. Нарушение ритма дыхания.
7. Патологические формы секреции желудочного сока.
8. Классификация гепатитов.
9. Изменения в организме, возникающие при избытке мужских половых гормонов.
10. Судорожные состояния, их виды.

Вариант 6.
Темы контрольных работ.
1. Химические факторы, вызывающие болезни. Патогенез отравления угарным газом.
2. Определение понятия «опухоли». Классификация опухолей. Атипичность опухолей: морфологический атипизм, биохимический атипизм, физико-химический атипизм и антигенный атипизм.
3. Количественные и качественные расстройства мочеотделения. Недостаточность почек. Уремия и его патогенез.

Вопросы для составления логических схем.
1. Исходы воспалений.
2. Анафилаксия. Стадии анафилаксии.
3. Виды сенсибилизации.
4. Виды гиперемии.
5. Стадии воспаления.
6. Лейкоцитозы и их виды.

7. Нарушение внешнего дыхания.
8. Нарушение моторной функции желудка.
9. Количественные нарушения диуреза.
10. Последствия гиперфункции нейрогипофиза.

Вариант 7.

Темы контрольных работ.

1. Физические факторы, вызывающие болезни. Патогенное действие низких температур. Гипотермия. Патогенное действие высоких температур. Гипертермия.
2. Воспаление и реактивность организма. Роль нервной и эндокринной систем в возникновении, развитии и исходе воспалительного процесса. Значение воспаления для организма.
3. Патофизиология щитовидной и околощитовидных желез. Патофизиология гипофиза.

Вопросы для составления логических схем.

1. Определение этиологии. Классификация болезнетворных факторов.
2. Стадии развития аллергической реакции.
3. Виды десенсибилизации.
4. Классификация гипертрофии.
5. Виды лихорадок.
6. Виды гипергликемии.
7. Лейкопения и ее виды.
8. Классификация желудочного сока по кислотности.
9. Гормоны поджелудочной железы.
10. Изменения в организме, возникающие при недостатке женских половых гормонов.

Вариант 8.

Темы контрольных работ.

1. Физические факторы, вызывающие болезни. Патогенное действие лучистой энергии на организм. Лучевая болезнь.
2. Этиология опухолей: онкогенные вирусы, химические и физические факторы, эндогенные канцерогенные вещества.
3. Нарушение автоматизма и возбудимости, проводимости и сократимости сердца.

Вопросы для составления логических схем.

1. Исходы болезней.
2. Классификация реактивности.
3. Стадии фагоцитоза.
4. Виды тромбов.
5. Этапы сосудистых расстройств при воспалении.
6. Стадии лихорадки.
7. Виды заживления ран.
8. Водянка (определение). Виды водянок.
9. Количественные изменения эритроцитов.
10. Последствия гиперфункции коры надпочечников.

Вариант 9.

Темы контрольных работ.

1. Механические причины, вызывающие болезни. патогенез травматического шока.
2. Общий патогенез аллергических ракций. Патогенез аллергических реакций 1 (реагинового) и 2 (цитотоксического) типов.

3. Клинико-морфологические проявления общего адаптационного синдрома и механизмы развития стресс-реакции.

Вопросы для составления логических схем.
1. Определение и классификация смерти.
2. Механизм действия электрического тока на организм.
3. Типы конституции.
4. Антигены. Классификация антигенов.
5. Классификация кровотечений.
6. Классификация воспаления.
7. Типы температурных кривых при лихорадке.
8. Фазы заживления ран.
9. Симптомокомплекс альдостеронизма.
10. Гиперкинезы. Определение. Виды.

Вопросы к зачету:

ОПК-1.2 Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований

1. Предмет и задачи патофизиологии. Связь патофизиологии с другими науками.
2. Отечественные ученые, внесшие большой вклад в развитие патофизиологии.
3. Определение болезни и ее классификация.
4. Понятие о смерти. Естественная и патологическая, клиническая и биологическая смерть.
5. Учение об этиологии. Причины и условия возникновения болезней. Их классификация.
6. Монокаузализм, кондиционализм и конституционализм. Их сущность и несостоятельность.
7. Учение о патогенезе. Причинно-следственные отношения и «порочные круги» в патогенезе.
8. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Основное и ведущее звенья в патогенезе.
9. Механические причины, вызывающие болезни.
10. Травматический шок (первичный и вторичный) и его стадии.
11. Физические причины, вызывающие болезни. Патогенное действие низких температур. Гипотермия.
12.Химические причины, вызывающие болезнь.
13. Биологические причины, вызывающие болезни.
14. Этиология и патогенез наследственной патологии.
15. Роль конституции и возраста в патологии.
16. Обще и местное действие холода на организм. Гипотермия и отморожение.
17. Общее и местное действие высокой температуры на организм. Гипертермия и ожоги.
18. Патогенное действие ионизирующего излучения на организм. Лучевая болезнь.
19. Повреждающее действие электрического тока на организм животных.
20. Влияние атмосферного давления на организм. Высотная и кессонная болезни.

ОПК-2.1. Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.

1. Болезни, обусловленные неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией животных.
2. Определение болезни. Периоды болезни.
3. Определение болезни. Течение и исход болезни.
4. Принципы оживления животных и человека при клинической смерти.
5. Повреждение клеток. Этиология повреждений клеток.
6. Специфические и неспецифические выражения повреждений клеток.
7. Повреждение митохондрий и его связь с нарушением энергетического обеспечения.
8. Механизмы нарушения проницаемости клеточных мембран и его последствия.
9. Реактивность. Виды реактивности.
10. Иммунологическая реактивность.
11. Барьерные приспособления организма, обеспечивающие пассивную резистентность.
12. Неспецифические факторы, обеспечивающие активную резистентность (перечислить).
13. Система фагоцитоза. Микрофаги и макрофаги. Стадии фагоцитоза.
14. Система комплемента. Ее роль в реакциях иммунитета.
15. Роль системы пропердина в неспецифической защите организма.
16. Система лизоцима как фактор неспецифической резистентности.
17. Роль системы интерферонов в неспецифической защите организма.
18. Иммунитет, его классификация.
19. Видовой (врожденный) иммунитет, его виды.
20. Приобретенный иммунитет, его виды.
21. Иммунодефициты, их классификация.
22. Приобретенные (или вторичные) иммунодефициты.
23. Аллергия. Стадии аллергии.
24. Аллергены. Классификация аллергенов.
25. Классификация аллергических реакций (по скорости проявления и по механизму развития).
26. Патогенез аллергических реакций I (реагинового) типа.
27. Патогенез аллергических реакций II (цитотоксического) типа.
28. Патогенез аллергических реакций III (иммунокомплексного) типа.
29. Патогенез аллергических реакций IV типа (клеточно-опосредованный тип, или гиперчувствительность замедленного типа) и значение их в диагностике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных.
30. Анафилаксия. Стадии анафилаксии.

ОПК-4.1. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий при диагностике и лечении больных животных

1. Сенсибилизация. Виды сенсибилизации.
2. Анафилактический шок.
3. Антианафилаксия и десенсибилизация.
4. Бронхиальная астма, поллиноз, крапивница. Причины и механизм их развития.
5. Сывороточная болезнь.
6. Аутоаллергия. Аутоаллергены.
7. Расстройство основного обмена.
8. Расстройство обмена энергии.
9. Гипергликемия.
10. Гипогликемия.
11. Сахарный диабет.
12. Нарушение переваривания и всасывания жира.
13. Гиперлипидемия, ее виды.

14. Жировая инфильтрация и жировая дистрофия. Механизмы их развития.
15. Гиперкетонемия.
16. Ожирение, механизмы его развития.
17. Белковая недостаточность, причины ее возникновения.
18. Гипопротеинемия.
19. Гиперпротеинемия.
20. Азотемия.

ПК.1.1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным

1. Обезвоживание организма, его причины и последствия.
2. Отеки, механизм их развития.
3. Водянка.
4. Признаки отеков. Значение отеков для организма.
5. Застойные отеки.
6. Токсические отеки.
7. Почечные отеки.
8. Воспалительные и аллергические отеки.
9. Кахексические (голодные) отеки.
10. Неврогенные и эндокринные отеки.
11. Ацидозы.
12. Алкалозы.
13. Определение воспаления. Классификация воспаления. Причины воспаления.
14. Патогенез воспаления. Медиаторы воспаления.
15 Экссудативное воспаление. Виды экссудатов.
16. Некроз. Виды некрозов. Гангрена.
17 Значение воспаления для организма.
18. Определение лихорадки. Причины лихорадки.
19. Патогенез лихорадки.
10. Стадии лихорадочного цикла.
11. Классификация лихорадок в зависимости от степени повышения температуры.
12. Классификация лихорадок в зависимости от характера температурных кривых.
13. Значение лихорадки для организма.

Вопросы к экзамену:

ОПК-1.2. Способен определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных по данным инструментальных и лабораторных исследований

1. Предмет и задачи патофизиологии, ее значение для подготовки врачей ветеринарной медицины.
2. Определение болезни. Классификация болезней. Патологический процесс. Патологическое состояние.
3. Стадии развития болезни, ее исходы. Понятие о предболезни.
4. Понятие о смерти. Естественная и патологическая, клиническая и биологическая смерть. Признаки смерти.

5. Основные принципы оживления организма. Общие принципы лечения при болезнях.
6. Общая этиология. Причины и условия возникновения болезней. Классификация этиологических факторов.
7. Общий патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Взаимосвязь местного и общего в патогенезе.
8. Общий патогенез. Основное и ведущее звенья, «порочные круги» в патогенезе.
9. Общий патогенез. Защитно-компенсаторные и восстановительные реакции. Механизмы выздоровления.
10. Химические факторы, вызывающие болезни. Патогенез отравления угарным газом.
11. Физические факторы, вызывающие болезни. Патогенное действие низких температур. Гипотермия.
12. Патогенное действие высоких температур. Гипертермия.
13. Патогенное действие лучистой энергии на организм. Лучевая болезнь.
14. Повреждающее действие электрического тока на организм животного.
15. Влияние атмосферного давления на организм. Высотная и кессонная болезни.
16. Механические причины, вызывающие болезни. Патогенез травматического шока.
17. Биологические факторы, вызывающие болезни (бактерии, вирусы, простейшие, паразитические черви, грибы). Механизмы их патогенного действия на организм.
18. Этиология (генные, хромосомные и геномные мутации) и патогенез наследственной патологии.
19. Врожденные аномалии, или патофизиология внутриутробного развития.
20. Роль конституции и возраста в патологии.

ОПК-2.1. Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных

1. Реактивность. Виды реактивности. Роль нервной и эндокринной систем в реактивности организма.
2. Влияние факторов внешней среды и возраста на реактивность организма.
3. Иммунологическая реактивность. Иммунитет и его виды. Характеристика видового иммунитета.
4. Резистентность. Факторы, обеспечивающие пассивную и активную резистентность.
5. Фагоцитарная теория иммунитета. Микро- и макрофаги. Нарушение процесса фагоцитоза.
6. Этиология повреждения клеток. Прямое и опосредованное действие патогенных факторов на клетки. Специфические и неспецифические выражения повреждения клеток.
7. Основные механизмы повреждения клеток. Их связь с нарушением строения и функции субклеточных структур.
8. Патология белкового обмена.
9. Патология жирового обмена.
10. Значение нейрогуморальной регуляции углеводного обмена и его нарушение.
11. Полное голодание. Периоды полного голодания, механизмы его развития.
12. Неполное голодание. Алиментарная дистрофия.
13. Белковое голодание. Углеводное голодание.
14. Минеральное голодание.
15. Гипо- и авитаминозы А и Е.
16. Гипо- и авитаминозы Д и С.
17. Гипо- и авитаминозы витаминов комплекса В.
18. Патология водного обмена. Отеки, основные механизмы развития.
19. Классификация отеков. Патогенез отдельных видов отеков.
20. Нарушение кислотно-щелочного состояния. Ацидозы, алкалозы и их классификация.

21. Виды и механизмы кровотечений. Патофизиологические механизмы их компенсации.
22. Гиперемия. Виды гиперемии. Последствия артериальной и венозной гиперемии.
23. Ишемия. Признаки ишемии. Измененя в тканях при ишемии. Последствия ишемии.
24. Тромбоз и эмболия.
25. Определение понятия «опухоли». Классификация опухолей. Атипичность опухолей: морфологический атипизм, биохимический атипизм, физико-химический атипизм и антигенный атипизм.
26. Этиология опухолей: онкогенные вирусы, химические и физические факторы, эндогенные канцерогенные вещества.
27. Патогенез опухолевого роста. Этапы опухолевого роста: инициация, промоция и прогрессия.
28. Гипобиотические процесы в тканях. Некроз. Виды некроза. Гангрена.

ОПК-4.1. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий при диагностике и лечении больных животных

1. Лихорадка. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадочного цикла.
2. Типы лихорадок. Нарушение функций отдельных систем организма при лихорадке.
3. Воспаление. Основные стадии воспаления. Общие и местные признаки воспаления.
4. Альтерация первичная и вторичная. Медиаторы воспаления (гуморальные и клеточные).
5. Сосудистые реакции и нарушение микроциркуляции в очаге воспаления. Экссудация и эмиграция. Механизм их развития.
6. Классификация воспаления по преобладанию основных процессов, его характеризующих. Характеристика отдельных видов экссудативно-инфильтративного воспаления.
7. Воспаление и реактивность организма. Роль нервной и эндокринной систем в возникновении, развитии и исходе воспалительного процесса. Значение воспаления для организма.
8. Патофизиология иммунной системы. Понятие о реакциях иммунитета. Иммунодефицитные состояния.
9. Аллергия. Этиология аллергии. Классификация аллергических реакций (по скорости и механизмам развития).
10. Общий патогенез аллергических реакций.
11. Патогенез аллергических реакций 1 (реагинового) и 2 (цитотоксического) типов.
12. Патогенез аллергических реакций 3 (иммунокомплексного) типа. Сывороточная болезнь, механизм ее развития.
13. Патогенез аллергических реакций 4 типа (клеточно-опосредованный тип, или гиперчувствительность замедленного типа). Аллергические реакции в диагностике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
14. Анафилаксия. Активная и пассивная сенсибилизация, десенсибилизация. Антианафилаксия.
15. Анафилактический шок и его течение у различных видов животных.
16. Эритроцитозы. Качественные изменения эритроцитов.
17. Анемия. Классификация анемий. Характеристика основных форм анемий.
18. Лейкоцитозы. Физиологические и патологические. Лейкоцитарная формула при патологических процессах.
19. Лейкозы и их классификация. Этиология и патогенез лейкозов.
20. Характеристика миелоидного и недифференцированного лейкозов.
21. Характеристика лимфоидного лейкоза и системного ретикулеза, или злокачественного гистиоцитоза.

22. Учение о группах крови. Резус-фактор. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок.

ПК.1.1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики заболеваний различной этиологии на основе гуманного отношения к животным

1. Нарушение работы сердца при патологии миокарда, эндокарда и перикарда.
2. Нарушение автоматизма и возбудимости сердца.
3. Нарушение проводимости и сократимости сердца.
4. Расстройство кровообращения при нарушении функции кровеносных сосудов. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок.
5. Расстройство кровообращения при нарушении функции кровеносных сосудов. Гипертензия первичная (гипертоническая болезнь) и вторичная (симптоматическая).
6. Нарушение пищеварения в преджелудках у жвачных. Гипо- и атония. Тимпания. Травматический ретикулит.
7. Расстройство секреторной и моторной деятельности желудка. Количественные и качественные изменения желудочного сока.
8. Нарушения пищеварения при недостаточной секреции панкреатического сока и желчи.
9. Нарушение кишечного пищеварения. Расстройство секреторной функции кишечника. Нарушение всасывания в кишечнике.
10. Нарушение моторной функции кишечника. Поносы. Непроходимость кишечника. Кишечная аутоинтоксикация.
11. Недостаточность печени. Этиологическая роль гепатозов в развитии недостаточности печени. Этиология и патогенез гепатозов.
12. Недостаточность печени. Роль гепатитов и цирроза печени в развитии недостаточности печени. Их этиология и патогенез.
13. Нарушение антитоксической и барьерной функции печени и его последствия для организма.
14. Желтуха. Виды желтухи. Патогенез отдельных видов желтухи.
15. Недостаточность внешнего дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции, причины их возникновения. Нарушение функции верхних дыхательных путей (носа, гортани, трахеи).
16. Расстройство дыхания, вызываемое поражением легких. Бронхиальная астма. Бронхиты. Причины и механизмы их развития.
17. Расстройства дыхания, вызываемые поражением легких. Пневмония. Бронхопневмония. Отек легких.
18. Нарушение регуляции дыхания. Брадипноэ. Тахипноэ. Гиперпноэ. Апноэ. Периодическое и терминальное дыхание. Одышка, ее виды. Этиология и патогенез одышки.
19. Нарушение внешнего дыхания при поражении плевры (плевриты, гидроторакс, пневмоторакс, гемоторакс). Асфиксия.
20. Нарушение внутреннего дыхания. Нарушение транспорта кислорода и углекислого газа. Гипоксия. Типы гипоксии. Влияние гипоксии на организм.
21. Нарушение клубочковой фильтрации. Этиопатогенез нефритов.
22. нарушение канальцевой реабсорбции и секреции. Нефрозы и нефротический синдром.
23. Количественные и качественные расстройства мочеотделения.
24. Недостаточность почек. Уремия и ее патогенез.
25. Патофизиология щитовидной и околощитовидной желез.
26. Патофизиология гипофиза.

27. Патофизиология надпочечников. Гиперфункция и недостаточность коркового вещества надпочечников.
28. Общая этиология и патогенез нарушения деятельности нервной системы.
29. Нарушение функции нейронов, нервных проводников и синапсов.
30. Расстройство двигательной функции нервной системы.
31. Расстройство чувствительности нервной системы. Патофизиология боли.
32. Нарушение функции вегетативной нервной системы.
33. Стресс. Определение понятия «стресс», «дистресс», «общий адаптационный синдром» и «стресс-реакция». Стадии стресс-реакции.
34. Клинико-морфологическое проявление общего адаптационного синдрома и механизмы развития стресс-реакции.
35. Изменение общей массы крови. Гиперволемия, гиповолемия и нормоволемия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные и практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).