МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт " Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана"

Кафедра терапии и клинической диагностики с рентгенологией

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____А.В. Дмитриев

« 21 » мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Диетология»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки

Ветеринария

Форма обучения

очная / очно-заочная / заочная

Казань–2026 г.

Составитель: доцент, к.вет.н. Мухутдинова Д.М.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Фонд оценочных средств дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией «9» апреля 2026 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.вет.н., доцент Грачева О.А.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ИКАВМ «14» апреля 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.вет..н. Асрутдинова Р.А.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Врио директора загидуллин Л.Р.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 21 от «18» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 35.05.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Диетология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	**ПК.2.3.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии	**Знать** виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных **Уметь** применять биологически активные и кормовые добавки для коррекции состояния больных животных **Владеть** навыками разработки рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК.2.3. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии	**Знать:** виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных	Уровень знаний видов диетических режимов, принципов подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных ниже минимально допустимых требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний видов диетических режимов, принципов подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных , допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний видов диетических режимов, принципов подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных в объеме, соответствующе программе , допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний видов диетических режимов, принципов подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных в объеме, соответствующе программе, без ошибок
	Уметь: применять биологически активные и кормовые добавки для коррекции	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных

	состояния больных животных	некоторые основные умения	Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами	навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	Не может выполнить задание по разработке рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	Выполняет практические задания по разработке рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания по разработке рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью с незначительными неточностями	Выполняет практические задания по разработке рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью верно

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК.2.3. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии

Задания закрытого типа.

1. Механические щажение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона:

1. кислых кормов
2. грубых продуктов
3. продуктов, вызывающих усиление секреции
4. консервированных кормов

2. Больному с почечной недостаточностью рекомендуется в диете:

1. уменьшение жидкости и белка увеличение жидкости и белка
2. уменьшение белка, но увеличение жидкости
3. увеличение белка, но уменьшение жидкости

3. Парентеральное питание - это введение:

1.пюреобразных и жидких блюд
2.питательных смесей определенного состава через зонд
3. Питательных веществ, минуя желудочно - кишечный тракт

4. Диетический режим больного зависит от:

1.состояния больного
2. стадии заболевания
3. характера и стадии заболевания
4. состояния больного, характера и стадии болезни

5.Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте включает следующие последовательные этапы:

1. белки - глицерин - аминокислоты
2. белки - аминокислоты – мочевина
3. белки - полипептиды - пептиды - аминокислоты
4. белки-мочевина

6. Кормовые рационы и режимы кормления, специально составленные с лечебной и профилактической целью это:

1. диета
2. рацион
3. меню
4. норма

7. Усиленное расщепление белков в организме происходит при:

1. злокачественных новообразований;
2. ожирении;
3. заболеваниях печени;
4. голодании

8. Важнейшие свойства глюкозы являются все кроме

1. способность служить легко утилизируемым источником энергии
2. способность превращаться в лизин и другие незаменимые аминокислоты
3. стимуляция секреции инсулина
4. превращение в гликоген

9. Лактоза обладает всеми перечисленными способностями кроме:

1. расщепления в кишечнике с образованием фруктозы
2. расщепления в кишечнике с образованием галактозы;
3. стимулирования всасывания кальция в кишечнике
4. обеспечения благоприятной среды для роста бифидумбактерий в кишечнике

10. Принципы лечения язвенной болезни основан на всем перечисленном кроме:

1. механического щажения рецепторов и слизистой гастро-дуоденальной области
2. химической стимуляции рецепторов и слизистой гастро-дуоденальной области
3. термического щажения рецепторов и слизистой гастро-дуоденальной области
4. соблюдение кратности приема корма

11. В грубых кормах содержится мало:

1. углеводов
2. витаминов
3. микроэлементов
4. растительных жиров

12. Химическое щажение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона:

1. грубых кормов
2. кислых кормов
3. продуктов усиливающих секрецию
4. уменьшение общей массы пищевого рациона

13. Больному с почечной недостаточностью рекомендуется в диете:

1. уменьшение жидкости и белка
2. увеличение жидкости и белка
3. уменьшение белка, но увеличение жидкости
4. увеличение белка, но уменьшение жидкости

14. Питание через зонд применяют в случаях:

1. в критических состояниях
2. при нарушении пищеварения
3. при панкреатитах
4. при ожогах

15. Искусственное питание больных через гастростому применяется в случаях:

1. заболеваниях, сопровождающихся расстройством глотания
2. авитаминозах
3. травмах
4. заболеваниях кишечника

16. Жиры для организма являются источником:

1. микроэлементов
2. пластических материалов
3. энергии
4. водорастворимых витаминов

17. Дефицит витамина А вызывает:

1. сухость кожи и слизистых оболочек
2. остеопороз костной ткани
3. гипотонию мышц
4. нервные явления

18. Продукты, являющиеся источником витамина Е

1. мясо
2. овощи
3. оливковое масло
4. сено

19. При циррозе печени в стадии декомпенсации количество жидкости в рационе:

1. увеличивается
2. уменьшается
3. не изменяется
4. определяется суточным диурезом

20. В диете больных с заболеванием печени и желчного пузыря животного жира должно быть:

1. больше, чем растительного
2. меньше, чем растительного
3. минимальное количество
4. одинаковое количество

21.К основным элементам лечения больного острым панкреатитом относится:

1. обильная еда
2. движение
3. голод
4. редкие приемы пищи

22. Биологически активные добавки (БАД) применяются в состоянии болезни:

1. как дополнение основной терапии
2. как обязательная часть терапии
3. как самостоятельный вид терапии
4. как профилактика

23. При каких заболеваниях требуется механическое, химическое и термическое щажение

1. при заболеваниях кишечника
2. при заболеваниях поджелудочной железы
3. при заболеваниях желудка
4. при заболеваниях печени

Задания открытого типа.

1. Диетология – это_____
2. Перечислите режимы диетотерапии_____
3. Укажите отличие между кормами премимум- и эконом- класса _____
4. Перечислите основные виды диетических кормов для жвачных_____
5. Укажите роль клетчатки у разных видов животных_____
6. Перечислите основные питательные вещества для животных_____
7. Что учитывают при составлении диетического рациона для животных_____

3.2 Типовые вопросы

ПК.2.3. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии

1. Диетология как наука
2. Режимы диетотерапии, классификация
3. Элиминационная диета
4. Энтеральное и парентеральное питание

5. Диетические корма и виды их подготовки
6. Кормление при острых гастритах и гастроэнтеритах
7. Кормление при острых воспалениях желудка и кишечника
8. Кормление при заболеваниях почек
9. Кормление при заболевании легких
10. Кормление при сердечно-сосудистых заболеваниях
11. Кормление при заболеваниях кровеносной системы
12. Диетотерапия при болезнях кормовой недостаточности и обмена веществ
13. Кормление при инфекционных и инвазионных болезнях
14. Кормление при заболеваниях нервной системы
15. Кормление новорожденного молодняка разных видов животных
16. Диетические подходы к кормлению лошадей
17. Особенности диетического кормления птицы
18. Особенности диетического кормления свиней
19. Информационные справочные системы необходимые при работе врача диетолога
20. Автоматизированные системы для составления лечебного рациона

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по степени самостоятельности при решении задач, грамотности в оформлении, правильности решения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).